



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช  
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3210
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
3.2 ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. สุรงค์ เชื้อวณิชชากร
4.2 อาจารย์ผู้สอน	1) อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ 2) อาจารย์ ดร. สุรงค์ เชื้อวณิชชากร 3) อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์ เดชวรกุล 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อริยา ดีประเสริฐ 5) อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์

#### 5. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
วิทยเขตสมุทรสงคราม

E-Mail

surang.ch@ssru.ac.th

#### 6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

6.1 ภาคการศึกษาที่	1/2567 ชั้นปีที่ 3
6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้	117 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

9. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
วิทยาเขตสมุทรสงคราม

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้

1.1 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตแก่บุคคลทั่วไป

1.2 การบำบัดรักษาทางการพยาบาลแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ

1.3 บทบาทของพยาบาลในด้าน

1.3.1 การใช้เครื่องมือในการบำบัด

1.3.2 การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด

1.3.3 การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อใช้วิธีการสอนรูปแบบใหม่ ให้ตอบรับการเรียนรู้แห่งทศวรรษที่ 21 เช่น การสอนด้วยวิธี Hyflex learning และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ฝึกการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนมากขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองเพิ่มเติม พร้อมทั้งฝึกฝนวิธีการนำเสนอความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคล และการใช้กระบวนการพยาบาลในการระบุปัญหาและความต้องการการดูแลสุขภาพและการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านจิตสังคม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients and nursing process in identifying problems and health care needs and implementing therapeutic safety nursing care for clients with psychosocial problem, concepts related to mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric problems, nursing therapeutic intervention, roles of nurses in using therapeutic tools, self-therapy, effective therapeutic communication, group therapy, and milieu therapy

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
45	-	-	6-12 ชั่วโมง/ สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์ ชั้น 4 วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตสมุทรสงคราม

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน/มือถือ หมายเลข 098-992-0692

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) surang.ch@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) surangch

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

<http://www.teacher.ssru.ac.th/surang.ch@ssru.ac.th>

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>			
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	● 1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. การเรียนการสอนในชั้นเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด	1. ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม - การเข้าชั้นเรียน ตามตารางเวลาที่กำหนด - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม	● 2. มีความรับผิดชอบต่องานการเรียนในชั้นเรียนของตนเอง และผู้อื่นในสังคม	2. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาในด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา	2. นักศึกษาแสดงออกด้านความคิดเห็นถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช และอธิบายถึงคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล
3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	○ 3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	พร้อมระบุเวลากำหนดส่ง 4. ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study) - สอดแทรกประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3. การคัดลอกงาน หรือผลงานวิชาการผู้อื่น
4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	● 4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวชและตนเอง	ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย 5. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาในด้านทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล โดยตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล	
5. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	○ 5. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวช		
6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล	● 6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช โดยตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล		
<b>ความรู้</b>			

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	○	1. มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study) 3. ใช้คำถาม 4. ใช้ผังความคิด (Mind map) 5. สอดแทรกความรู้ เน้นความคิดรวบยอด และการใช้กระบวนการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช 6. มอบหมายงาน - ทดสอบก่อน-หลังเรียน (pre-test, post-test) - รายงานกลุ่มกรณีศึกษา	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา 2. ประเมินผ่านการตอบคำถาม - ประเด็นความรู้ เน้นความคิดรวบยอด และการใช้กระบวนการพยาบาล 3. ประเมินวิเคราะห์ผังความคิด 4. ประเมินงานที่มอบหมาย - เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) - แบบประเมินรายงานกลุ่มกรณีศึกษา 5. การสอบวัดความรู้ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	●	2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ		
3. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ	●	3. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพด้านสุขภาพจิตและจิตเวช		
4. มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล	○	4. มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช		
5. มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและ	○	5. มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและ		

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การจัดการทางการพยาบาล		การจัดการทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		
6. มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย	●	6. มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวช		
7. มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	○	7. มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมในการดูแลและการสื่อสารกับผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวช		
<b>ทักษะทางปัญญา</b>				
1. สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	1. สามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชของผู้ป่วยอย่างสร้างสรรค์	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเพิ่มเติมจากบทความหรือสื่อที่เหมาะสมต่างๆ 2. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา 3. ใช้คำถาม 4. สะท้อนคิด โดยใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (เน้นการใช้หลักฐานในการแก้ปัญหา การคิด และการวิเคราะห์)	1. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 2. ประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน การพยาบาลผู้ป่วยสุขภาพจิตและจิตเวช และสามารถบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น 3. ประเมินผ่านการตอบคำถามและการสะท้อนคิด
2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข	●	2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข		

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้		ปัญหาการปฏิบัติงาน การพยาบาลผู้ป่วย สุขภาพจิตและจิตเวช และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้		
3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	●	3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>				
1. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	●	1. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้สอนการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อนในชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. อภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. มอบหมายงานการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในบทบาทผู้นำ และการเป็นสมาชิกทีม 3. ประเมินการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในทีม 4. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างมีเหตุผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย	●	2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชที่หลากหลาย		
3. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	●	3. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น		
4. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง	●	4. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพด้านการพยาบาล		

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สุขภาพจิตและจิตเวช และสังคมอย่างต่อเนื่อง		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน	● 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้	1. อภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. มอบหมายงานค้นคว้าตำราและบทความวิจัยภาษาอังกฤษ 3. ใช้คำถาม	1. ประเมินการนำเสนอกรณีศึกษาด้านการประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2. ประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนองานหน้าชั้นเรียน 3. ประเมินผ่านการตอบคำถามโดยสื่อสารกับผู้สอนด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเพื่อนในชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	● 2. สามารถสื่อสารกับผู้สอนด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเพื่อนในชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	● 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม		
4. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย	● 4. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างปลอดภัย		

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <p><b>บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ สำหรับการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช</b></p> <p>1.1 หลักการพื้นฐาน ขอบเขตงาน และบทบาท ของพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>1.2 แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการเจ็บป่วย ทางจิต</p> <p>1.2.1 ลักษณะของบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและบุคคลที่มีการเจ็บป่วย ทางจิต</p> <p>1.2.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิต และการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>1.3 แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>1.4 แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง/ แนวคิดจิตเวชชุมชน</p> <p>1.4.1 แนวคิดการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวชชุมชน</p> <p>1.4.2 บทบาทของพยาบาลด้านสุขภาพจิต และจิตเวชกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>1.4.3 การพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วย ทางจิตต่อเนื่องในชุมชน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- ใช้คำถาม</li> <li>- เอกสารประกอบการ สอน</li> <li>- power point</li> </ul>	<p>อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ</p>
2	<p>1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช</p> <p>1.5.1 ชีวภาพทางการแพทย์</p> <p>1.5.2 จิตวิเคราะห์ของฟรอยด์</p> <p>1.5.3 พัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน</p> <p>1.5.4 สัมพันธภาพระหว่างบุคคลของ เพปเปลาว</p> <p>1.5.5 มนุษยนิยม</p> <p>1.5.6 พฤติกรรมนิยม</p> <p>1.5.7 พฤติกรรม และปัญญานิยม</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- ใช้คำถาม</li> <li>- เอกสารประกอบการ สอน</li> <li>- power point</li> </ul>	<p>อาจารย์ ดร. สิริ กาญจน์ เตชวรกุล</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	1.5.8 การปรับตัวของรอย 1.5.9 ความเครียดและการเผชิญความเครียด			
3	<b>บทที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการพยาบาลจิตเวช</b> 2.1 อาการทางจิตเวช (Psychiatric symptomatology) 2.2 เกณฑ์การจำแนกโรคทางจิตเวช (Psychiatric classification) 2.3 การประเมินทางจิตเวช/ การใช้เครื่องมือทางจิตเวช 2.3.1 การสัมภาษณ์ทางจิตเวช 2.3.2 การตรวจสภาพจิต 2.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองทางจิตเวช	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ ศาสตร์
4	2.4 การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจตนเอง และการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด 2.5 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด 2.6 เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางจิต	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ
5	<b>บทที่ 3 บทบาทของพยาบาลในการรักษาทางจิตเวช</b> 3.1 การรักษาด้วยยาทางจิตเวช (Psychopharmacology) 3.1.1 ชนิดและคุณสมบัติของยาทางจิตเวช 1) Antipsychotic drugs 2) Antidepressant drugs 3) Antianxiety drugs 4) Mood stabilizing drugs 5) Anticholinergic drugs/ Anti-parkinsonism drugs 3.1.2 บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช 3.1.3 กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
6	3.2 การรักษาด้วยไฟฟ้า และการจำกัดพฤติกรรม 3.2.1 แนวคิดในการรักษาด้วยไฟฟ้า 3.2.2 ข้อบ่งชี้ และขั้นตอนการรักษาด้วยไฟฟ้า 3.2.3 อาการแทรกซ้อนของการรักษาด้วยไฟฟ้า 3.2.4 การพยาบาลผู้ที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า 3.3 การจำกัดพฤติกรรม (Setting Limits) 3.3.1 ข้อบ่งชี้ในการจำกัดพฤติกรรม 3.3.2 ประเภทของการจำกัดพฤติกรรม (การผูกมัด การจำกัดบริเวณ) 3.3.3 ผลข้างเคียงของการจำกัดพฤติกรรม 3.3.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการจำกัดพฤติกรรม	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - ทดสอบก่อน-หลังเรียน - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
7	3.4 การรักษาทางจิตสังคม 3.4.1 Counseling 3.4.2 Supportive psychotherapy 3.4.3 Behavioral modification 3.4.4 Group activities 3.5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - เอกสารประกอบการสอน - power point	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อริยา ดีประเสริฐ
	สอบครั้งที่ 1 (บทที่ 1 – 3.5)			อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร และคณะ
8	<b>บทที่ 4 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วยทางจิต</b> 4.1 Intellectual disabilities 4.2 Autistic spectrum disorder 4.3 Attention deficit hyperactivity disorders and Learning disorders 4.4 Conduct disorders	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - ทดสอบก่อน-หลังเรียน - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
9	4.5 Eating disorders 4.6 Game and internet addiction/ gambling disorder 4.7 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางเพศ (Sexual disorders) 4.7.1 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของหน้าที่ทางเพศ (Sexual dysfunctions) 4.7.2 การพยาบาลบุคคลที่มีความรู้สึกขัดแย้งระหว่างเพศที่แสดงออกกับเพศกำเนิด (Gender dysphoria) 4.7.3 การพยาบาลบุคคลที่มีพฤติกรรมทางเพศที่วิปริต (Paraphilic disorders)	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - ทดสอบก่อน-หลังเรียน - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
10	<b>บทที่ 5 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิตเวช</b> 5.1 การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเภทและโรคจิตอื่น ๆ (Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders) 5.1.1 ผู้ป่วยโรคจิตเภท Schizophrenia: Delusion, Paranoid, Hallucination, Illusion, withdrawal 5.1.2 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิตอื่น ๆ	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์ เดชวรกุล
11	5.2 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการนึกคิดและการรับรู้ (Neurocognitive disorders) 5.2.1 Delirium 5.2.2 Major and mild neurocognitive disorders (Dementia) 5.2.3 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการรู้คิด  5.3 การพยาบาลบุคคลที่มีบุคลิกภาพแปรปรวน (Personality disorders) 5.3.1 Borderline personality disorder	2          1	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - ทดสอบก่อน-หลังเรียน - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point  - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร          อาจารย์ ดร. จิราพร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	5.3.2 Dependence personality disorder 5.3.3 Antisocial personality disorder 5.3.4 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีบุคลิกภาพแปรปรวน		- เอกสารประกอบการสอน - power point	รักการ
12	5.4 การพยาบาลบุคคลกลุ่มโรควิตกกังวล (Anxiety disorders) 5.4.1 ความหมายของภาวะวิตกกังวล ระดับและอาการของความวิตกกังวล ปัจจัยที่ทำให้เกิดความวิตกกังวล 5.4.2 กลุ่มโรควิตกกังวล 1) Panic disorder 2) Phobia disorder 3) Generalized anxiety disorders 4) กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรควิตกกังวล 5.5 การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive-compulsive and related disorders) 5.5.1 Obsessive-Compulsive disorders 5.5.2 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่โรคย้ำคิดย้ำทำ 5.6 การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และความเครียด (Traumatic and stress-related disorders) 5.6.1 Acute Stress disorders 5.6.2 Post-Traumatic Stress disorders 5.6.3 Adjustment disorders 5.6.4 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และความเครียด 5.7 การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอาการทางกาย ร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ (Somatic symptom and related disorders) 5.7.1 Somatization disorders 5.7.2 Conversion disorder	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - สะท้อนคิด - ทดสอบก่อน-หลังเรียน - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้ออณิชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	5.7.3 Hypochondriasis 5.7.4 ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอาการทางกายร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ			
13	5.8 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติด้านอารมณ์ (Mood disorder) 5.8.1 การสูญเสีย (Loss) เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ ทำลายตนเอง (Suicide/ Self-destruction) 5.8.2 ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีการสูญเสีย (Loss) เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ ทำลายตนเอง (Suicide/ Self-destruction) 5.8.3 โรคซึมเศร้า (Depressive disorders) 5.8.4 โรคอารมณ์สองขั้ว (Bipolar disorders) 5.8.5 ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติด้านอารมณ์ (Mood disorder)	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ ศาสตร์
14	5.9 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตเนื่องจากสารเสพติด (Substances related and addictive disorders) 5.9.1 Alcohol related disorders 5.9.2 Stimulant related disorders 5.9.3 Tobacco related disorders 5.9.4 ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. สิริ กาญจน์ เดชวรกุล
15	<b>บทที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤติทางจิตใจและภาวะจิตเวชฉุกเฉิน</b> 6.1 Psychological crisis 6.2 Suicide 6.3 Abuse (Physical/Sexual/Psychological) 6.4 Violence 6.5 Medication induced movement disorders	2	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - self-study จาก scenario - เอกสารประกอบการสอน - power point	อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	<b>บทที่ 7 การพยาบาลนิติจิตเวช</b> 7.1 พระราชบัญญัติสุขภาพจิต และสิทธิ ผู้รับบริการ 7.2 ประเด็นปัญหาทางกฎหมาย จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 7.3 บทบาทของพยาบาลกับงานนิติจิตเวช	1	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - เอกสารประกอบการ สอน - power point	อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ ศาสตร์
	- ทบทวนความรู้ก่อนสอบ - แบ่งนักศึกษาทั้งหมดเป็น 6 กลุ่ม เพื่อนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชอย่างน้อย 1 ทฤษฎี และให้การ พยาบาลตามกระบวนการพยาบาล และแนวคิดในการ บำบัดรักษาทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - นำเสนอหน้าห้อง พร้อมส่งรายงานกลุ่มละ 1 เล่ม โดย มีอาจารย์ที่ปรึกษา 6 ท่าน ดังนี้ 1. การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติด้าน อารมณ์ : Major depressive disorder (อาจารย์บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์) 2. การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติด้าน อารมณ์ : Bipolar disorders (อาจารย์ ดร.จิราพร รักการ) 3. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางจิตเวช : Autistic spectrum Disorder (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อริยา ดีประเสริฐ) 4. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางจิตเวช : Attention deficit hyperactivity disorders (ADHD) (อาจารย์ ดร.สุรางค์ เชื้ออวนิชชากร) 5. การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิต อื่นๆ (อาจารย์ ดร.สิริกัญจน์ เดชวรกุล) 6 การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด (อาจารย์รชภา วิชวินธ์นาค)	3	- รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา - Case discussion - การทำ concept mapping	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้ออวนิช ชากร และคณะ
	<b>สอบครั้งที่ 2 (บทที่ 1 – 7)</b>			อาจารย์ ดร. สุรางค์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
				เชื้อวณิช ชากร และคณะ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.6	สอบกลางภาค ร้อยละ 30	7	30
1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.6	สอบปลายภาค ร้อยละ 50	15	50
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	: รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา ร้อยละ 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	20

### 2.2 เกณฑ์ในการตัดเกรด

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
86.00-100	A
82.00-85.00	A-
78.00-81.00	B+
74.00-77.00	B
70.00-73.00	B-
66.00-69.00	C+
62.00-65.00	C
58.00-61.00	C-
54.00-57.00	D+
50.00-53.00	D
46.00-49.00	D-



ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
0.00-45.00	F
	I (รอกคะแนนเพื่อตัดเกรด)
	W (ยกเลิกรายวิชา)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (2565). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตในกลุ่มที่เลือกสรร: บุคลิกภาพ ผิดปกติ พฤติกรรมก้าวร้าว และการถูกทารุณกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ.
- 2) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แผล จันทร์สุข และศุภกรใจ เจริญสุข (2556). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 2*. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส.
- 3) ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา. (2563). *ภาวะซึมเศร้า: การบำบัดและการให้คำปรึกษาโดยการปรับความคิด และพฤติกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
- 4) วาทีนี สุขมาก. (2556). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- 5) ศรีัญญา จริงมาก. (2564). *สุขภาพจิตและจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุดรธานี: ศักดิ์ศรี อักษรการพิมพ์.
- 6) สมบัติ สกกุลพรรณ. (2564). *การพยาบาลผู้ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว*. เชียงใหม่: สมาร์ท โคตดิ่ง แอนด์ เซอร์วิส.
- 7) สายฝน เอกวางกูร. (2565). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- 8) สุนทรภรณ์ มีพริ้ง. (2559). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เล่ม 1*. พิษณุโลก: ตระกูลไทย.
- 9) Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M. R., & Zanotti, M. (2020). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care*. (12<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- 10) Boyd, M. A. (2015). *Psychiatric Nursing: Contemporary Practice*. (5<sup>th</sup> ed.). Enhanced Update. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins.
- 11) Boyd, M. A., & Luebbert, R. (2020). *Essentials of Psychiatric Nursing*. (2<sup>nd</sup> ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.

- 12) Foster, K., Marks, P., O'Brien, A. J., & Raeburn, T. (2021). *Mental Health in Nursing: Theory and Practice for Clinical Settings*. (5<sup>th</sup> ed.). Chatswood, N.S.W.: Elsevier Australia.
- 13) Keltner, N. L., & Steele, D. (2019). *Psychiatric Nursing*. (8<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- 14) Varcarolis, E. M., Fosbre, C. D., & Chiappetta, L. (2021). *Essentials of Psychiatric-Mental Health Nursing: A Communication Approach to Evidence-Based Care*. (4<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- 15) Videbeck, S. L. (2017). *Psychiatric Mental Health Nursing*. (7<sup>th</sup> ed). Philadelphia, PA: Williams & Wilkins.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) นันทวีช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ, ปณิต ผู้กฤตยาคามิ, สุพร อภินันทเวช, และพนม เกตุมาน. (2559). *จิตเวช ศิริราช DSM 5*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์.
- 2) พิษามญูชู้ อินทะพุดม. (2565). *การดูแลญาติผู้ดูแลที่เป็นโรคจิตเภท: ความท้าทายสำหรับพยาบาลจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: วนิตาการพิมพ์.
- 3) มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์. (2558). *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 4) วาทีนิ สุขมาก. (2557). *การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด*. มหาสารคาม: กากะเยีย.
- 5) วิณา เจียบนา. (2556). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6) สมภพ เรื่องตระกูล. (2556). *ตำราจิตเวชศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.
- 7) สุรัมภา รอดมณี. (2556). *การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด Relationship Development and Therapeutic Communication*. กรุงเทพมหานคร: ภัคสุภรณ์ การพิมพ์.
- 8) อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์, ประภา ยุทธไตร, พวงเพชร เกสรสมุทร, และวาริรัตน์ ถาน้อย. (2557) *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (Psychiatric Nursing)*. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 9) Gorman, L. M., & Anwar, R. F. (2019). *Neeb's Mental Health Nursing*. (5<sup>th</sup> ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis Company.

10) Halter, M. J. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. (7<sup>th</sup> ed.). St. Louis, MS: Elsevier Saunders.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
- 1.2 ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 2.2 แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- 3.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานที่มอบหมายและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
- 4.2 รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

รายวิชา/ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																											
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
รหัสวิชา NSG3210 ชื่อรายวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-