



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รายวิชา FNS ๒๑๑๐ รายวิชา ระบาดวิทยา

สาขาวิชา การพยาบาล คณะ/วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา FNS ๒๑๑๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ระบาดวิทยา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Epidemiology

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒ - ๐ - ๔)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ วิภากร สอนสนาม

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๑. ผศ.ดร.สุคนธา ศิริ	จำนวน 6 ชั่วโมง
๒. อาจารย์นันท์นภัส ภัคะมาน	จำนวน 8 ชั่วโมง
๓. อาจารย์วิภากร สอนสนาม	จำนวน 8 ชั่วโมง
๔. อาจารย์รังสิมา พัศระ	จำนวน 8 ชั่วโมง

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ / E – Mail: wipakon.so@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน / ชั้นปีที่ ๒

๖.๓ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 120 คน

๗. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

- ๑.๑ อธิบายหลักการทางระบาดวิทยาเบื้องต้น
- ๑.๒ เลือกใช้ชีวะสถิติ คำนวณ และอธิบายผล
- ๑.๔ นำเสนอข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในรูปแบบของ ตาราง, กราฟ, และแผนภูมิ
- ๑.๕ อธิบายกลไกการเกิดโรค และการกระจายของโรค
- ๑.๖ อธิบายตัวบ่งชี้ภาวะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประชากร
- ๑.๗ ประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง
- ๒.๒ เพื่อปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

(ภาษาไทย) หลักการทางระบาดวิทยาและชีวะสถิติ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจายโรค ตัวบ่งชี้ภาวะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประชากร และการนำระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ควบคุมปัญหาสุขภาพ

(ภาษาอังกฤษ) Epidemiological and bio-statistical principles, mechanism of diseases, the distribution and determinant of health-related states or event in specified population, and the application of epidemiology to the control of health problems

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐	1.ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย 2. สอนเสริมในกรณีที่นักศึกษามีศักยภาพไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา	ไม่มี	๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่าง เช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องทำงานอาจารย์ ๑ ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ คณะ/วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑๕๖๓๕๑๔๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) wipakon.so@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติการพยาบาล

(๒) สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้

(๓) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๔) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

(๕) มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์

(๖) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล

(๗) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

(๘) ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูก

ละเมิด

๑.๒ วิธีการสอน

Reflection เหตุการณ์ (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ)

๑.๓ วิธีการประเมินผล

การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

○ (๒) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ

(๓) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้

○ (๔) มีความรู้และความเข้าใจการจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

(๕) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล

○ (๖) ความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วม

(๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา

(๔) การมอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) ประเมินตามแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า/วิเคราะห์กรณีศึกษา

(๓) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) ตระหนักรู้ในศักยภาพที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

● (๒) สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

● (๓) สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

- (๔) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล
- (๕) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (๖) พัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้า
- (๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๓) การนำเสนอปากเปล่า
- (๔) Reflection

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินตามแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า
- (๒) ประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอปากเปล่า
- (๓) การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๓) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- (๔) สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล/ รายกลุ่ม
- (๒) การทำกิจกรรมกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินตามแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า(ระบุประเด็นความรับผิดชอบ ประสิทธิภาพและการสร้างสรรค์ผลงาน)
- (๒) ประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอปากเปล่า (ระบุทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน)
- (๓) สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- (๓) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ
- (๔) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น
- (๕) สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล
- (๒) ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินตามแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า(ระบุประเด็นการสืบค้นข้อมูล)
- (๒) การนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

๖. ด้านอื่นๆ

- (๑)
- (๒)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๑ - ๓	บทนำ			
๑ พ.ค. ๖๓	บทที่ 1 หลักระบาดวิทยา (Principles of Epidemiology)	๖	กิจกรรมการเรียน การสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ผศ.ดร.สุคนธา ศิริ
เวลา ๑๓-๑๖ น.	1.1 แนวคิดของระบาดวิทยา 1.2 นิยามของระบาดวิทยา 1.3 วิวัฒนาการของระบาดวิทยา 1.4 ประโยชน์ของระบาดวิทยา 1.5 บทบาทของระบาดวิทยา		๓. มอบหมายงาน	
วันที่ ๕	1.6 กลวิธีการศึกษาทางระบาดวิทยา (Epidemiologic Approach)		สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน	
พค ๖๓	1.7 ระบาดวิทยาเชิงพรรณนา (Descriptive Epidemiology)		เรื่อง “หลักระบาดวิทยา (Principles of Epidemiology)”	
เวลา ๙-๑๒ น.	1.8 ระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ (Analytic Epidemiology) 1.8 การศึกษาเชิงทดลอง 1.9 การคัดกรอง			
๔-๖	บทที่ 2 ชีวสถิติ	๖	กิจกรรมการเรียน การสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. ฝึกทำโจทย์ปัญหา ๓. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.นันทน์ภัท ภักะมาน
วันที่ ๑๒	2.1 ชีวสถิติเชิงพรรณนา -สูตรพื้นฐานทั่วไปในการคำนวณ -อัตราการป่วยและอัตราการตาย			
พ.ค. ๒๕๖๓	ตาย			
เวลา	-อัตราการป่วยอย่างหายาบ -อัตราการตายอย่างหายาบ		สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน	
๙-๑๒	-อัตราการตายเฉพาะ -อัตราอุบัติการณ์กับความชุก			
วันที่				

ลำดับที่	หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๑๓ พ.ค. เวลา ๑๓-๑๖	<ul style="list-style-type: none"> - อัตราอุบัติการณ์ - อัตราความชุก <p>2.2 การวัดทางระบาดวิทยา (Measurement in Epidemiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ - เครื่องมือพื้นฐานสำหรับการวัด 		๓. แบบฝึกหัด	
	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดสถานะสุขภาพของชุมชน - การวัดความสัมพันธ์ - การวัดผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชน - ดัชนีทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข 			
	<p>2.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยา (Epidemiologic Information Presentation)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๗ - ๘ วันที่ ๑๔ พค ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖	บทที่ 3 กลไกการเกิดโรค 3.1 ธรรมชาติและพิษของการเกิดโรค (Natural History and Spectrum of Disease) 3.2 กระบวนการเกิดโรคติดต่อ 3.3 กระบวนการเกิดโรคไม่ติดต่อ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แบบฝึกหัด	อ.วิภากร สอนสนาม
๙ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๕	บทที่ 4 การกระจายของโรค การวิเคราะห์การกระจายตามปัจจัยด้านบุคคล สถานที่ เวลา	๒	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. โจทย์ปัญหา	อ.นันทน์ภัท ภักคะมาน
	สอบกลางภาค		บทที่ ๑ - ๓	อ.วิภากร / คณะ
๑๐-๑๑ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๓ เวลา ๘-๑๒	บทที่ 5 ตัวชี้วัดภาวะสุขภาพ 5.1 ปัจจัยหกทางระบาดวิทยา (Double Epidemiological Triad) 5.2 ปัจจัยกำหนดสภาวะปัจจุบัน 5.3 สถานการณ์สภาวะสุขภาพ 5.4 โยงใยแห่งสาเหตุ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน	อ.วิภากร สอนสนาม

ลำดับที่	หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			๓. โจทย์ปัญหา	
๑๒-๑๕ วันที่ ๑๙ พ.ค. ๖๓ เวลา ๙-๑๑ น. วันที่ ๒๐-๒๒ พ.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๕	บทที่ 6 การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยา ในการควบคุมปัญหาสุขภาพ 6.1 การเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ -นิยามและหลักการของการเฝ้าระวัง ทางระบาดวิทยา -ประโยชน์ของการเฝ้าระวังทาง ระบาดวิทยา -รูปแบบของการเฝ้าระวังทางระบาด วิทยา -เครื่องมือสำหรับการเฝ้าระวังทาง ระบาดวิทยา -ขั้นตอนการเฝ้าระวังทางระบาด วิทยา -เครือข่ายงานเฝ้าระวังทางระบาด วิทยา -ลักษณะข้อมูลข่าวสารทางระบาด วิทยาเพื่อการบริหาร 6.2 การสืบสวนปัญหาสุขภาพ -ความหมายและความสำคัญของการ สืบสวนทางระบาดวิทยา -การสอบสวนการระบาด -โรคหรือภัยสุขภาพที่ควรได้รับการ สอบสวนทางระบาดวิทยา -ทีมเฝ้าระวังสอบสวนทางระบาด วิทยา (SRRT) -ลักษณะการสอบสวนทางระบาด วิทยา -การสอบสวนผู้ป่วยเฉพาะราย	๘	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ๓. มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. วิดีโอ ๔. แบบฝึกหัด	อ.รังสิมา พัสระ

ลำดับที่	หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	-การสอบสวนการระบาดโดยวิธีการทางระบาดวิทยา -การเขียนรายงาน 6.3 การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพ -แนวคิดพื้นฐานของการป้องกัน -หลักการป้องกันและควบคุมโรค -กลยุทธ์การควบคุมโรค -ความสำเร็จในการควบคุมโรค			
๑๖	สรุปและทบทวน	-	กิจกรรมการเรียนการสอน -ศึกษาค้นด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ -แบบฝึกหัด	
๑๗	สอบปลายภาค		บทที่ ๔ – ๖	อ.วิภากร / คณะ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑	-การแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา		-
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	๑. การเข้าชั้นเรียน ขาดและสายไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ๒. การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. รายงานการสืบค้น ๔. การนำเสนองาน	๑-๑๖ ๑-๒, ๗, ๙, ๑๐-๑๒ ๑๔ ๑๕-๑๖	๒๐:๑๐๐
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	๑. การสอบกลางภาค โดยนักศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๙ ๑๗	๓๐:๑๐๐ ๕๐:๑๐๐

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๒. การสอบปลายภาค โดยนักศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ภาควิชาระบาดวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (2557). ชุดการเรียนการสอนหลักวิทยาการระบาด. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาระบาดวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. สุวณี เต็งรังสรรค์. (2551). วิทยาการระบาด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. อภาพร เผ่าวัฒนา และคณะ.(2556) การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา .

Daryl Evans, Dina Coutsaftiki and C.Patricia Fathers. (2012). Health Promotion and Public Health for Nursing Students. British: Short Run Press , Exeter, Devon.

Harkness, G. A., & DeMarco, R. (2012). Community and public health nursing: evidence for practice. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Holzemer S.(2013).Community Health Nursing An Alliance for Health , 2Ed. Philadelphia, PA: Lippincott.

Julie Balen, et al. 2010. “Comparison of two approaches for measuring household wealth via an asset-based index in rural and peri-urban settings of Hunan province, China”. Emerging Themes in Epidemiology 2010, 7:7.

Nies, M. A., & McEwen, M. (2011). *Community health nursing: Promoting the health of populations* (5th ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.

Lundy, K. S. (2010). Community health nursing caring for the public's health (2nd ed.).U.S.A.:

Jones and Bartlett.

Stanhope M, Lancaster, Evolve J.(2013). Resources for Public Health Nursing, 8th Edition.USA:

Mosby Elsevier.

Stamler, L. L., & Yiu, L. (2012). *Community health nursing: A Canadian perspective (3rd ed.)*. Toronto: Pearson.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักระบาดวิทยา (Principles of Epidemiology)
๒. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ชีวสถิติ
๓. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง กลไกการเกิดโรค
๔. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ตัวบ่งชี้ภาวะสุขภาพ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประชากร
๕. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การกระจายของโรค
๖. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา (Epidemiological Surveillance)
๗. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การคัดกรองโรค
๘. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การสอบสวนทางระบาดวิทยา (Epidemiological Investigation)
๙. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การป้องกันและควบคุมโรค (Diseases Prevention and Control)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) วารสารพยาบาลสาธารณสุข/วารสารสุขศึกษา/วารสารทางการแพทย์พยาบาล
- ๒) ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และ Website ทางการแพทย์และสาธารณสุข

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ใช้การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และใช้การประเมินผลด้วยแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ใช้การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน และการประเมินผลด้วยแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของสังคม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานโครงการและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรด ของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินการของนักศึกษาและอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	● ความรับผิดชอบหลัก NUR๓๒๓๒ ○ ความรับผิดชอบรอง																												
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา ชื่อรายวิชา การประเมินภาวะสุขภาพและ การสร้างเสริมสุขภาพ Health Assessment and Health Promotion	○	x	x	x	x	x	x	x	●	○	x	○	x	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ