



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา NRS๒๒๐๔ รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NRS๒๒๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Adult and Geriatric Nursing I

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑. อาจารย์ ดร. หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี ๒. อาจารย์ ดร. อรทัย รุ่งงาชิรา ๓. อาจารย์ ดร. นภพรพัชร มังถึก ๔. อาจารย์สุมิตรา สร้อยอินทร์ ๕. อาจารย์ พิมศิริ ชินคำ

๕. สถานที่ติดต่อ

E-Mail

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nuengruethai.po@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๗. ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๑๐๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ ศูนย์การศึกษาสมุทรสงคราม

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑.๑ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคล

๑.๒ มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่เป็นผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้

๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่เกิดขึ้นในผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง

๑.๓ การใช้ทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล โดยการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการให้การพยาบาลอย่างองค์รวม โดยยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางและใช้หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

๑.๔ มีความรู้ในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑. เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและความต้องการของประเทศ

๒.๒ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับหน่วยกิต และวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

๒.๓ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO ๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมแก่คนทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย	๑.๑. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างเป็นระบบได้ถูกต้อง
	๑.๒ อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่เกิดขึ้นในผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
	๑.๓ อธิบายเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
PLO ๓ แสดงออกถึงความมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม	๓.๑ แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
PLO ๔ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	๔.๑ แสดงให้เห็นถึงการเลือกสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่เป็นผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่เกิดขึ้นในผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การใช้ทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล กรณีศึกษาในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการให้การพยาบาล โดยยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง ให้การพยาบาลอย่างองค์รวม การใช้หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล

(ภาษาอังกฤษ) Concepts and theoretical aspects relating to caring for adult and geriatric patients /clients, psychosocial and physiologic changes occurred in patients/clients with acute and chronic health problems, using critical thinking skills and reasonable, case assignment in application of nursing process emphasizing on aspect of patient-centered care, holistic care, evidence-based nursing, and rational drug use in nursing care.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	เมื่อนักศึกษาสาธิต ย้อนกลับแล้วไม่เป็นไปตามเกณฑ์	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ผดุงชีวา วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน/มือถือ หมายเลข ๐๘๖-๖๔๐-๔๗๓๗

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Nuengruethai.po@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) -

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

CLOs	PLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอนตาม CLOs	วิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLOs ๑.๑. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ อย่างเป็นระบบได้ถูกต้อง	PLO๑	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค
CLOs ๑.๒ อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่เกิดขึ้นในผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง	PLO๑	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค
CLOs ๑.๓ อธิบายเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล	PLO๑	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion)

CLOs	PLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน ตาม CLOs	วิธีการวัดและประเมินผล ตาม CLOs
		- การสะท้อนคิด (Reflection)	- การประเมินรายงาน การสะท้อนคิด (Reflective report) - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค
CLOs ๓.๑ แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	PLO๓	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การวิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษา (Scenario/Case Analysis) - การสะท้อนคิด (Reflection)	- การสังเกตพฤติกรรม (Behavior) - การประเมินการสะท้อน คิด (Reflective)
CLOs ๔.๑ แสดงให้เห็นถึงการเลือกสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนา ความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้	PLO๔	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การวิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษา (Scenario/Case Analysis)	- แบบฝึกหัดการ คำนวณ การคำนวณ การให้สารละลายทาง หลอดเลือดดำจาก สถานการณ์ที่กำหนด

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการ ทำกรณีศึกษา
๑ วันศุกร์ ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐	ปฐมนิเทศ การจัดการเรียนการสอน วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๐.๕	เอกสาร มคอ.๓ สื่อที่ใช้ ๑. Power point	อ. ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี
๑ วันศุกร์ ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับ ปัญหาปัญหาติดเชื้อ การเสียสมดุล น้ำ เกลือแร่ในระยะเฉียบพลันและ เรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย - Fluid volume deficit/excess, - Hypo/Hyponatremia -Hypo/Hyperkalemia -Hypo/Hypermagnesemia -Hypo/Hyperphosphatemia Hypo/Hypercalcemia -Acidosis -Alkalosis Nursing Process • Assessment • Nursing Diagnosis & Nursing Intervention • Outcome Evaluation	๓	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการ สอน	อ. ดร.อรทัย รุ่งวชิรา
๒ วันศุกร์ ที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การผันแปรออกซิเจน ในระยะ เฉียบพลันและเรื้อรัง : โรค/สภาวะที่ พบบ่อย - Infection : Bronchitis, Pneumonia, Abscess, Empyema - Non infection : Asthma, COPD,	๒.๕	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection)	อ. ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
	<p>- Nasal bleeding, Nasal polyps, Sinusitis, Tonsillitis, Pharyngitis</p> <p>- Obstructive sleep apnea.</p> <p>Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment • Nursing Diagnosis & Nursing Intervention • Outcome Evaluation 		<p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Power point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	
๓ วันศุกร์ ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	<p>การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัสในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย</p> <p>- Pain: Acute and chronic</p> <p>- Perioperative: Pre-post and intra- operative care, Anesthesia, Perioperative complications: hypothermia</p> <p>- Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment • Nursing Diagnosis & Nursing Intervention • Outcome Evaluation 	๓	<p>- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Power point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	อ. ดร.อรทัย รุ่งวชิรา

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
๔ วันศุกร์ ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัสในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย Seizure, Multiple sclerosis, Guillain-Barre Syndrome, Myasthenia Gravis, Parkinson, IICP <ul style="list-style-type: none"> • Assessment • Nursing Diagnosis & Nursing Intervention • Outcome Evaluation 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท <p>ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 1 - 18</p>	อ. ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี
๕ วันศุกร์ ที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาการย่อยการเผาผลาญ และการขับถ่ายในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย DM, Pituitary & adrenal gland problems (tumor, DI, SIADH, Cushing's syndrome, Addison's disease), Thyroid & parathyroid glands problems : hypo/hyperthyroidism, hypo/hyperparathyroidism	๓	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน 	อ. พิมศิริ ชินคำ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
	<p>Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 		<p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - เอกสารประกอบการสอน 	
<p>๖</p> <p>วันศุกร์</p> <p>ที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗</p> <p>๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น</p>	<p>การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัสในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย</p> <p>Infection: Osteoarthritis, Septic arthritis, TB spine, Osteomyelitis, Non infection: Fracture, Bone tumor, Joint replacement, Amputation Osteoporosis, gouty arthritis</p> <p>Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - เอกสารประกอบการสอน 	อ. ดร.อรทัย รุ่งวชิรา
<p>กลางภาค หัวข้อ ๑ - ๖ เก็บ ๓๕ คะแนน</p> <p>วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น เวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที</p>				
<p>๗</p> <p>วันศุกร์</p> <p>ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗</p> <p>๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น</p>	<p>การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การผันแปรออกซิเจน ในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง : โรค/สภาวะที่พบบ่อย</p> <p>Hypertension, Arterial occlusion</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning 	อ. พิมศิริ ชินคำ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
	DVT, Varicose vein, Thrombophlebitis, Valvular Heart Disease, Heart failure, Deep vein thrombosis Nursing Process <ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 		- การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 19 - 37	
๘ วันศุกร์ ที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจน ในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง : โรค/สภาวะที่พบบ่อย Anemia, Leukemia (AML, CML) Lymphoma, MM, bleeding disorder. Nursing Process <ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 	๓	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 38 - 55	อ. สุมิตรา สร้อยอินทร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
๙ วันศุกร์ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	<p>การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาการย่อยการเผาผลาญ และการขับถ่ายในระยยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย</p> <p>GI: Gastroesophageal reflux, CA esophagus, Peptic ulcer, Gastrointestinal bleeding, Appendicitis, Peritonitis, Intestinal diverticulum, Inflammatory bowel disease, GI obstruction, Hernia</p> <p>-Procto : Anorectal abscess, Anorectal fistular, Hemorrhoid, CA colon</p> <p>Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment • Nursing Diagnosis & Nursing Intervention • Outcome Evaluation 	๓	<p>- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Power point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 56 - 73</p>	อ. ดร.อรทัย รุ่งวชิรา
๑๐ วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	<p>การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับปัญหาขับถ่ายปัสสาวะในระยยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย</p> <p>-Infection: Cystitis, UTI, Pyelonephritis, Acute glomerulonephritis.</p> <p>- Non infection: Lithiasis, CA bladder, Neurogenic bladder</p> <p>- Male reproductive disorders: BPH, & TURP, CA prostate</p> <p>Nursing Process</p>	๓	<p>- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p>	อ. ดร.อรทัย รุ่งวชิรา

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 		สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน	
๑๑ วันศุกร์ ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง: โรค/สภาวะที่พบบ่อย - Oncology Concept/ ปัจจัยส่งเสริมการเกิดมะเร็ง - Chemotherapy - Radiation - CA Breast Nursing Process <ul style="list-style-type: none"> Assessment Nursing Diagnosis & Nursing Intervention Outcome Evaluation 	๓	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 74 - 91	อ.ดร.นภาพรพัชร มั่งถึก
๑๒ วันศุกร์ ที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	๑. มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ - ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุและการดูแล - ผลกระทบจากการเปลี่ยนโครงสร้างประชากร - บทบาทพยาบาลต่อการดูแลผู้สูงอายุ	๓	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection)	อ.ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำ การณศึกษา
	<p>- บทบาทผู้ดูแล ครอบครัว สังคมต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>- นโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องและแผนพัฒนาผู้สูงอายุแห่งชาติ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุ</p> <p>๒. เจตคติในการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>- จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>- เจตคติต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ทฤษฎีความสูงอายุ</p> <p>- ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพและเชิงจิตสังคม</p> <p>- ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ</p> <p>(๑) Cross linkage theory</p> <p>(๒) Free radical theory</p> <p>(๓) Wear and tear theory</p> <p>(๔) Accumulative theory</p> <p>(๕) Genetic program and error theory</p> <p>- ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม</p> <p>(๑) Disengagement theory</p> <p>(๒) Activity theory</p> <p>(๓) Continuity theory</p> <p>(๔) Peck 's Concept</p> <p>(๕) Erickson 's Development theory</p> <p>(๖) Gerotranscendence theory</p>		<p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Power point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	
<p>๑๓ วันศุกร์ ที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น</p>	<p>๔. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ</p> <p>๔.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ</p>	<p>๓</p>	<p>- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>อ. ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำ การณศึกษา
	<p>- ปัจจัยภายใน : สุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ ประสบการณ์ชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม</p> <p>- ปัจจัยภายนอก : การศึกษา เศรษฐ ฐานะและการเกษียณการทำงาน</p> <p>๔.๒ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๔.๓ การเปลี่ยนแปลงด้านจิตสังคม</p> <p>๕. การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การ ตรวจทางห้องปฏิบัติการและการ ประเมินภาวะ สุขภาพผู้สูงอายุแบบ สมบูรณ์ (Comprehensive Geriatric Assessment)</p> <p>๕.๑ การประเมินความสามารถในการ ทำกิจวัตรประจำวัน (Activity of Daily Living : ADL)</p> <p>๕.๒ การประเมินทางจิตประสาทและ สุขภาพจิตของผู้สูงอายุ</p> <p>๕.๓ การประเมินด้านจิตสังคม/ สิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุ</p> <p>๕.๔ การประเมินความเสี่ยงต่อการหกล ล้มของผู้สูงอายุ</p> <p>๕.๕ การประเมินภาวะโภชนาการของ ผู้สูงอายุ</p>		<p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Self – study)</p> <p>- แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Power point</p> <p>- เอกสารประกอบการ สอน</p>	
<p>๑๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น</p>	<p>๖. การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>- Physical activity (Exercise)</p> <p>- Environment</p> <p>- Nutrition</p> <p>- Aging sexology</p> <p>- Stress management</p> <p>- Social participation / Recreation</p> <p>- Vaccination</p>	๓	<p>- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	อ. ดร.หนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน/ ที่ปรึกษาการทำกรณีศึกษา
	๗. การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพตาม Geriatric syndromes - RAMPS กลุ่มอาการ - Instability - Immobility - Intellectual impairment - Incontinence - Insomnia - Inanition - Iatrogenesis - Abuse		- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน ทำรายงานกรณีศึกษา เลขที่ 92 - 108	
๑๕ วันศุกร์ ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น	๘ การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย ๘.๑ Musculoskeletal disorders (Sarcopenia , Osteoarthritis, Osteoporosis) ๘.๒ General medical problems (Hypertension, DM, Dyslipidemia, Circulatory disorder, Infection) ๘.๓ Neurodegenerative disorders (Parkinson, Dementia, Delirium, Depression, Sensation) ๙. การใช้ยาในผู้สูงอายุ ๙.๑ เภสัชจลศาสตร์ในผู้สูงอายุ Polypharmacy และการทำปฏิกิริยาต่อกันของยา ๙.๒ ผลข้างเคียง และข้อพึงปฏิบัติในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	๓	- การสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย (Lecture with Discussion) - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การสะท้อนคิด (Reflection) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self – study) - แบบทดสอบท้ายบท - มอบหมายงาน สื่อที่ใช้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน	อ. ดร.นภาพรพัชร มั่งถึก
สอบปลายภาค หัวข้อ ๗ – ๑๕ เก็บ ๕๐ คะแนน ตามประกาศวิทยาลัยฯ เรื่องการกำหนดตารางสอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๗	๓๕%
๒	สอบปลายภาค	๑๗	๕๕%
๓	รายงานกรณีศึกษา	๑๕	๒๐%

๑.๑ ประเมินนักศึกษา ดังนี้

๑.๑.๑ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินผลนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน (Feedback) ให้รับทราบข้อบกพร่องของตนเองอย่างต่อเนื่องและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยการประเมินผลนี้จะไม่นำผลไปรวมในคะแนนสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

๑.๑.๒ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
	สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	แบบประเมินการนำเสนอรายกลุ่ม	
๑.๑. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างเป็นระบบได้ถูกต้อง	๓๕	๕๕		๘๐
๑.๒ อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่เกิดขึ้นในผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง				
๑.๓ อธิบายเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล				
๓.๑ แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม			๑๐	๑๐
๔.๑ แสดงให้เห็นถึงการเลือกสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้			๑๐	๑๐
รวม	๓๕	๕๕	๒๐	๑๐๐

๒) เกณฑ์ในการตัดเกรด

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
86.00-100	A
82.00-85.00	A-
78.00-81.00	B+
74.00-77.00	B
70.00-73.00	B-
66.00-69.00	C+
62.00-65.00	C
58.00-61.00	C-
54.00-57.00	D+
50.00-53.00	D
46.00-49.00	D-
0.00-45.00	F
	I (รอกะแนนเพื่อตัดเกรด)
	W (ยกเลิกรายวิชา)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ลำดับที่

ชื่อหนังสือ

๑. คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๗). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๒* (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก
๒. คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๗). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๓* (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก
๓. คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก (๒๕๕๗). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๔*. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒.) นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก
๔. ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ทศพร คำผลศิริ, ณัฐธยาน์ สุวรรณคฤหาสน์. (๒๕๖๑). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม ๑*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. อรรวรรณ แผนคง. (๒๕๕๗). *การพยาบาลผู้สูงอายุ* (พิมพ์ครั้งที่ ๔). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก
๖. Ackley, B. J., Ladwig, G. B. & Makie, M. B. F. (๒๐๑๗). *Nursing diagnosis hand book an evidence-based guide to planning care*. (๑๑th). Hand book. USA: St. Louis, Missouri: Elsevier.

๗. DeWit., S. C., Strombery, H., & Dallred., C. V. (๒๐๑๗). *Study guide medical-surgical nursing : concepts & practice* (๓rd ed.). St. Louis: Elsevier Saunders.
๘. Good., V. S., & Kirkwood., P. L. (๒๐๑๘). *Advanced critical care nursing* (๒nd ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
๙. Honan, L. (๒๐๑๙). *Focus on adult health: medical-surgical nursing* . Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
๑๐. Sole, M. L., Klein, D. G., & Moseley, M. J. (๒๐๑๗). *Introduction to critical care nursing*. St. Louis, Missouri: Elsevier.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) เอกสารประกอบการสอน

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) แผ่นซีดี/ วิดีโอ

- ๒) วารสาร ได้แก่

- ๒.๑ วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ
- ๒.๒ พยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๒.๓ วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๒.๔ รามาธิบดีพยาบาลสาร
- ๒.๕ วารสารสภาการพยาบาล
- ๒.๖ AJN : American Journal of Nursing
- ๒.๗ Clinical Nurse Specialist

- ๓) ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และ Website ได้แก่

- ๓.๑ www.sciencedirect.com
- ๓.๒ www.aacn.org
- ๓.๓ journalofadvanceonline.com
- ๓.๔ ns.mahidol.ac.th/journal_NS

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านระบบของวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอนและแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/
ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านระบบของวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. การปรับปรุงการสอน

ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา เพิ่มการสืบค้นทางวิชาการ
และนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุง
กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด)
กับข้อสอบ รายงานโครงการและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษาและรายงานผลการตรวจสอบต่อคณะ
กรรมการบริหารฯ พิจารณาการตัดเกรด ของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการของนักศึกษา
และอาจารย์

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาและหลักสูตร**ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)**

รหัส - ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
NRS๒๒๐๔ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ (Adult and Geriatric Nursing I)	✓		✓	✓	