



รายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

รหัสวิชา NSG๓๓๐๓ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG๓๓๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Pediatric Nursing Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต

๔ (๐-๑๒-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	๑. อาจารย์จักษกรฤช	ปิจดี
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนาวดี	เมธาพัฒนา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์	อรรณารส
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนาวดี	เมธาพัฒนา
	๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา	ศิริเจริญวงศ์
	๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา	ยอดกมลกิจ
	๕. อาจารย์นภิสสร	ธีระเนตร
	๖. อาจารย์สุภาวดี	เลิศสำราญ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๗. อาจารย์จักรกฤษ	ปิจิตี
๘. อาจารย์ณัฐธัญญา	ประสิทธิ์ศาสตร์
๙. อาจารย์วิสุดา	หมั่นธรรม
๑๐. อาจารย์บัณฑิตา	ประสิทธิ์ศาสตร์
๑๑. อาจารย์พิมพ์ศิริ	ชินคำ

๕. สถานที่ติดต่อ
E-Mail

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
chakkrich.pi@ssru.ac.th, muntanavadee.ma@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๕

๖.๒ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

(ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน)

๑. สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

๒. โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า

๓. คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในรายวิชานี้ เพื่อนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการพยาบาลและการดูแลสุขภาพบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องโดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่เด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพ การให้ภูมิคุ้มกันโรค รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย โดยมีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ดังนี้

เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการพยาบาล นักศึกษาสามารถ

๑. ประเมิน รวบรวม และวิเคราะห์ปัญหาของบุคคลวัยทารก เด็ก วัยรุ่นและครอบครัวได้อย่างครอบคลุมอย่างองค์รวม (holistic)
๒. วินิจฉัยปัญหาของบุคคลวัยทารก เด็ก วัยรุ่นและครอบครัวโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้อย่างครอบคลุมอย่างองค์รวม (holistic)
๓. วางแผนการพยาบาลบุคคลวัยทารก เด็ก วัยรุ่นและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลได้อย่างครอบคลุมทุกระดับปัญหาสุขภาพโดยประยุกต์ความรู้ด้านการพยาบาลเด็ก
๔. ปฏิบัติการพยาบาลกับบุคคลวัยทารก เด็ก วัยรุ่นและครอบครัวที่มีปัญหาที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อนอย่างมีทักษะและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางและความปลอดภัยของผู้ป่วยเป็นสิ่งสำคัญ
๕. ประเมินผลการพยาบาลถูกต้องเหมาะสม โดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมสุขภาพและให้คำแนะนำเรื่องภูมิคุ้มกันโรคแก่ทารกและเด็กในทุกช่วงวัย โดยปฏิบัติตามกรอบของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล
๗. ดูแลให้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลเด็กได้ โดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหายังมีระบบ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเด็กที่อยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์ และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวคือการจัดการให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกที่มีความหลากหลายของผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาสุขภาพ มีการแก้ไขปรับปรุง

ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันทีในห้องฝึกทักษะจำลองสถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่แม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) ปรุมนิเทศและทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานและส่งงาน
- (๒) ประชุมปรึกษาหารือก่อนและหลังการปฏิบัติงาน ตรวจสอบเยี่ยมทางการพยาบาล โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กโดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางและเคารพสิทธิเด็ก
- (๓) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน
- (๔) ให้สะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเองและให้สะท้อนกลับ และฝึกปฏิบัติงานในคลินิกตามสภาพการณ์จริง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ประเมินพฤติกรรมกรให้บริการของนักศึกษาจากผู้ให้บริการและทีมสุขภาพ ประเมินการสะท้อนคิด โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

- (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล
- (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล
- (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

๒.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน

- (๑) ทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็ก
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยเด็ก และจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล
- (๓) ทวนสอบโดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์พยาบาล
- (๔) มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอ
- (๕) มอบหมายกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

๒.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- (๑) อภิปรายแสดงความคิดเห็น
- (๒) ประเมินคุณภาพของรายงาน
- (๓) ทวนสอบโดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์
- (๔) ใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation

Tool

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้

- (๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยเด็กและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน
- (๒) สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาล
- (๓) มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอ

- (๔) มอบหมายงานกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- (๕) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาลและการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล
- ๓.๓ **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**
- (๑) ประเมินความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ
- (๒) ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา
- (๓) ประเมินพฤติกรรมการให้บริการของนักศึกษาจากผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ
- (๔) ประเมินการสะท้อนคิด
- (๕) อภิปรายแสดงความคิดเห็น
- (๖) ใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา**
- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
 - (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
 - (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๒ **กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้**
- (๑) ปฐมนิเทศและแนะนำบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน
- (๒) มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอ
- (๓) มอบหมายงานกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- ๔.๓ **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**
- (๑) ประเมินการทำงานกลุ่ม
- (๒) ประเมินพฤติกรรมการให้บริการของนักศึกษาจากผู้ใช้บริการ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๕.๑ **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา**
- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
 - (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
 - (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย
- ๕.๒ **กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้**
- (๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยเด็กและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน
- (๒) มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอ
- (๓) มอบหมายงานกลุ่มให้ประเมินพัฒนาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- (๔) มอบหมายงานกลุ่มให้ศึกษา ค้นคว้า หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็ก

(๕) มอบหมายงานกลุ่มให้ศึกษาร่วมกิจกรรม Journal club

๕.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- (๑) ประเมินความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ
- (๒) ประเมินการปฏิบัติกรพยาบาลของนักศึกษา
- (๓) ประเมินพฤติกรรมกรให้บริการของนักศึกษาจากผู้ให้บริการและทีมสุขภาพ
- (๔) ประเมินคุณภาพของรายงานและการนำเสนอ
- (๕) อภิปรายแสดงความคิดเห็น

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖.๑ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ควรมีการพัฒนา

- (๑) สามารถปฏิบัติกรพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๒) สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติกรพยาบาลและการผดุงครรภ์
- (๓) ปฏิบัติกรพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- (๔) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

๖.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

- (๑) อาจารย์พยาบาลปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้การพยาบาลที่ถูกต้อง รวมทั้งให้การพยาบาลโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย
- (๒) เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติโดยการสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ การทบทวนจากสื่อวีดิทัศน์ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล
- (๓) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงใน สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาสารคาม โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยจัดเวียนกลุ่มให้อยู่ในหอผู้ป่วยทุกช่วงวัย รวมทั้งแผนกสุขภาพเด็กดี (well baby clinic) ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์
- (๔) จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติ
- (๕) การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน
- (๖) การประชุมปรึกษาปัญหา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน
- (๗) มอบหมายการดูแลผู้ให้บริการ การเขียนแผนการพยาบาล การประชุมปรึกษา ปัญหาทางการพยาบาล และการสอนผู้ให้บริการรายบุคคล
- (๘) มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอ
- (๙) มอบหมายงานกลุ่มให้ประเมินพัฒนาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

๖.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- (๑) การประเมินทักษะการปฏิบัติ ความสามารถในการให้การพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ
- (๒) การสอบการปฏิบัติตามขั้นตอนของการพยาบาล (Nursing Procedures) ในห้องปฏิบัติการ
- (๓) การประเมินความสามารถในการเขียนแผนการพยาบาล/การวางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล

- (๔) การประเมินการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในทีมการพยาบาล
 (๕) การประเมินพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยการมีจิตใจในการให้บริการที่ดี
 (๖) ทวนสอบโดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์
 (๗) ใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation

Tool

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการพยาบาลและการดูแลสุขภาพบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องโดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่เด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพ การให้ภูมิคุ้มกันโรค รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ รับการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

๑) ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนขึ้นฝึก วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๒) ปฐมนิเทศจากสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี แบบออนไลน์ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๒.๒ การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วย

๒.๒.๑ นักศึกษาจะได้ประสบการณ์ทางคลินิกสัปดาห์ละ ๓ วัน คือ วันจันทร์ - พุธ วันละ ๘ ชั่วโมง จำนวน ๒๓ วัน คิดเป็น ๑๘๔ ชั่วโมง กรณีติดวันหยุดนักขัตฤกษ์จะมีการชดเชยชั่วโมงการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

๒.๒.๒ นักศึกษาจะได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยเด็กและครอบครัวแบบองค์รวมและการดูแลเด็กโดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลางอย่างน้อยคนละ ๑ ราย/สัปดาห์ และต้องปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) การประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายโดยใช้แบบประเมินภาวะสุขภาพ (client's health history assessment)

๒) การเขียนแผนการพยาบาล (nursing care plan) นักศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ในการวางแผนและปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาผู้ป่วยแต่ละราย ติดต่อกันอย่างน้อย ๒ - ๓ วัน โดยมีวิธีการดังนี้

- ศึกษาผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย และเขียนแผนการพยาบาลล่วงหน้า ตามแบบฟอร์มการวางแผนการพยาบาล
- ส่งแผนการพยาบาลให้อาจารย์นิเทศในตอนเช้าของการฝึกปฏิบัติงาน
- ปรับปรุงแผนการพยาบาลและส่งอาจารย์นิเทศตามกำหนดการที่ได้ตกลงร่วมกับอาจารย์นิเทศ
- สรุปผลการศึกษาผู้ป่วยและส่งรายงานแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ เมื่อสิ้นสุดการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ตรวจสอบเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing care round)

๒.๔ เข้าร่วมกิจกรรม Bedside teaching กับอาจารย์นิเทศทุกครั้งเกี่ยวกับการปฏิบัติการกรรมการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นในหอผู้ป่วย

๒.๕ ร่วมประชุมปรึกษารื้อหรือก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference)

๒.๖ อภิปรายปรึกษารื้อหรือเป็นรายกรณี (Case conference)

๒.๗ เก็บประสบการณ์ Nursing procedure

๒.๘ สอนสุขศึกษารายกลุ่ม/ รายบุคคล (Health teaching)

๒.๙ การอภิปรายในกิจกรรม Journal club นักศึกษาสามารถเลือกผลงานทางวิชาการ ซึ่งได้แก่ บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น มากกลุ่มละ ๑ ผลงาน ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศ/ พยาบาลหัวหน้าทีม/ พยาบาลประจำหอผู้ป่วย

๒.๑๐ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ให้จัดกิจกรรมในหอผู้ป่วยเด็กวัยเตาะแตะ – เด็กโต หรือหน่วยกระตุ้นพัฒนาการ กลุ่มละ ๑ กิจกรรม โดยส่งแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการต่ออาจารย์นิเทศล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ วัน แต่ละกลุ่มสามารถจัดกิจกรรมตามหอผู้ป่วยและช่วงเวลาที่กำหนดให้

๒.๑๑ ประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานและกำหนดส่งรายงานที่นักศึกษาต้องทราบและปฏิบัติ ดังนี้

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	แบบฟอร์ม/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	กำหนดส่ง
๑. แผนการพยาบาล (nursing care plan) ฉบับสมบูรณ์	๑. แบบฟอร์มการประเมินประวัติสุขภาพของผู้รับบริการ สำหรับเด็กอายุ ๐-๕ ปี และอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามภาคผนวก) ๒. แบบฟอร์มการวางแผนการพยาบาล (ตามภาคผนวก)	๑. ส่งให้อาจารย์นิเทศทุกวันก่อนการรับเวรในการปฏิบัติงาน ๒. ส่งฉบับสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง (สัปดาห์ถัดไป) หมายเหตุ ให้ทำส่งในสัปดาห์ที่ ๑ และ ๒ ของการขึ้นฝึกแต่ละหอผู้ป่วย
๒. Mind mapping วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและวางแผนการพยาบาลแก่ผู้ป่วย	-	๑. ส่งให้อาจารย์นิเทศทุกวันก่อนการรับเวรในการปฏิบัติงาน ๒. ส่งฉบับสมบูรณ์ในสัปดาห์ถัดไป หมายเหตุ ให้ทำส่งในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๔ ของการขึ้นฝึกแต่ละตึกตามบริบทของหอผู้ป่วย
๓. กิจกรรม Journal club	บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ (ภาษาอังกฤษ) โดยผ่านความเห็นจากอาจารย์นิเทศ	ขณะฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยเด็กเล็ก (ส๕เอ, ส๖เอ, NSCU และ กุมาร ๒) กลุ่มละ ๑ กิจกรรม
๔. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ (ตามภาคผนวก)	ขณะฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยเด็กวัยเตาะแตะ – เด็กโต (ส๘บี, ม๑๐ก, มว๘A และกุมาร ๑) หรือหน่วยกระตุ้นพัฒนาการ กลุ่มละ ๑ กิจกรรม
๕. การอภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอ	Nursing care plan / Mind mapping	- อย่างน้อยหอผู้ป่วยละ ๑ ครั้ง - ช่วงเช้าหรือบ่ายของวันปฏิบัติงาน หรือตามบริบทของแหล่งฝึกวันที่ปฏิบัติงานซ้อนกับสถาบันอื่น
๖. บันทึกประสบการณ์การทำ nursing procedure	สมุดบันทึกประสบการณ์ และแบบบันทึกประสบการณ์	ก่อนลงจากหอผู้ป่วยในแต่ละวัน

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

๔.๑ ผู้สอนประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติ มีการสะท้อนกลับเป็นระยะเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๔.๒ ผู้สอนตรวจการเขียนแผนการพยาบาล (Nursing care plan) พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๔.๓ ผู้สอนร่วมการอภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๔.๔ ผู้สอนให้คำแนะนำ รวมทั้งร่วมการอภิปรายในกิจกรรม Journal club พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๔.๕ ผู้สอนให้คำแนะนำในการการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๔.๖ ผู้สอนติดตามและประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๕.๓ ให้คำแนะนำและคำปรึกษา ในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๔ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๕.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงาน และร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

๖.๑ ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ประสบการณ์ที่นักศึกษาควรจะได้รับ ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ. ๔ ซีแจ้งกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๖.๓ มอบหมายงานและผู้รับบริการให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

๖.๔ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน ตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลและการประชุมปรึกษาหารือปัญหาทางการพยาบาล

๖.๕ สอน แนะนำ ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา

๖.๖ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๗. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึก และประสานงาน

๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๘.๒ มีห้องประชุมสำหรับนักศึกษาทำงานกลุ่มและประชุมปรึกษา
- ๘.๓ มีหนังสือ/ วารสารทางการแพทย์ การแพทย์ในหอผู้ป่วย
- ๘.๔ มีหุ่นและอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะ
- ๘.๕ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเฉพาะเพิ่มเติมแก้ไขข้อบกพร่องประสานงาน/สำรวจความปลอดภัยในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. การกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล

เลือกหอผู้ป่วยที่มีความพร้อมในด้านของผู้รับบริการที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๓ แห่ง ดังนี้

- ๑.๑ สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
- ๑.๒ โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า
- ๑.๓ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

๒. การเตรียมนักศึกษา

- ๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ปฐมนิเทศแหล่งฝึก ชี้แจงรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตาม มคอ.๔
- ๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติและทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- ๒.๓ เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยการทบทวนความรู้ จัดทำวิดีโอเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จำเป็นให้นักศึกษาเรียนรู้และจัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะเฉพาะในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมก่อนฝึกภาคปฏิบัติ

๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ไม่มี

๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ ประสานงานกับอาจารย์นิเทศในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกประสบการณ์
ภาคปฏิบัติ

๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึก และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
ระหว่างอาจารย์นิเทศอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษา

๕.๔ อาจารย์ให้คำแนะนำและสอนระหว่างการฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่
เกิน ๑ ต่อ ๘

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยใช้ SSRU, College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool จำนวน ๑๐ ข้อ ๔๐ คะแนน ซึ่งแต่ละข้อมี ๔ คะแนน เมื่อนักศึกษาได้คะแนนแล้วนำมาหารด้วย ๑๐ จะได้ตามช่วงคะแนนของการตัดเกรด ซึ่งเกณฑ์การประเมินแต่ละข้อมีดังนี้

ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
๑	Demonstrates professional behaviors Performance Criteria: Professional behaviors	๔
๒	Assessment: Collects and Analyzes comprehensive client data	๔
๓	Nursing Diagnosis	๔
๔	Planning: Plans appropriate client care	๔
๕	Implementation: Provides safe client-centered care	๔
๖	Evaluation: Engages in systematic and ongoing evaluation of the plan of care	๔
๗	Applies knowledge relevant to client care	๔
๘	Communicates effectively	๔
๙	Uses teaching-learning process when providing individualized client/family/group education	๔
๑๐	Exhibits caring to facilitate physical, mental, and spiritual health	๔
คะแนนเต็ม		๔๐

๑.๒ เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนน	เกรด
3.50 – 4.00	A
3.25 – 3.49	A-
3.00 – 3.24	B+
2.75 – 2.99	B
2.50 – 2.74	B-
2.25 – 2.49	C+
2.00 – 2.24	C

๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑ ประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติควมมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ มีการสะท้อนกลับเป็นระยะเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนที่จะได้รับการประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

๒.๒ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนการพยาบาลที่ได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ

๒.๓ ประเมินอภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

๓. ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ไม่มี

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อการประเมินนักศึกษา

รวบรวมผลการประเมิน และพิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อตัดเกรดและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์นิเทศแต่ละกลุ่ม จะทำการประชุมหารือกันโดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ประกอบกับผลการทวนสอบของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๑. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

๑.๑ นักศึกษา

- ๑.๑.๑ ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามที่รายวิชากำหนด
- ๑.๑.๒ ประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึกและความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึก
- ๑.๑.๓ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา
- ๑.๑.๔ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ภาคปฏิบัติ
- ๑.๑.๕ ประเมินเกณฑ์การประเมินผลแบบประเมินและวิธีการประเมิน
- ๑.๑.๖ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการเพิ่มเติม

๑.๒ อาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑.๒.๑ ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของรายวิชา
- ๑.๒.๒ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึกความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกจำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ
- ๑.๒.๓ ประเมินเกณฑ์การประเมินผลแบบประเมินและวิธีการประเมิน

๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑.๓.๑ ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๑.๓.๒ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
- ๑.๓.๓ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึกความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกจำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการคุณภาพการดูแล ที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
- ๑.๓.๔ ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๑.๓.๕ ประเมินเกณฑ์การประเมินผลแบบประเมินและวิธีการประเมิน

๑.๔ อื่นๆ

ติดตามและประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๒.๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่การประชุมกลุ่มวิชาเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของกลุ่มวิชา

๒.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาหัวหน้ากลุ่มวิชารวบรวมผลการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ คณาจารย์ภายในกลุ่มวิชานำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ก่อนเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป กลุ่มวิชาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล