



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

### รหัสวิชา NSG ๒๒๐๗ การพยาบาลเด็ก

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG ๒๒๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลเด็ก
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Pediatric Nursing

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ สุภาวดี เลิศสำราญ

##### ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ศิริเจริญวงศ์
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.มณฑนาวดี เมธาพัฒนา
- ๔) อาจารย์ สุภาวดี เลิศสำราญ
- ๕) อาจารย์ จักรกฤษ ปิจดี

#### ๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-Mail Supawadee.le@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๕

๖.๒ ชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๒

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**๙. สถานที่เรียน**

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตสมุทรสงคราม

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และวางแผนการดูแลผู้ป่วยเด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพ ที่ไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ด้วยความเอื้ออาทร โดยมีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมดังนี้

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

๑.๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับการให้การพยาบาลอย่างองค์รวมแก่บุคคลวัยทารก เด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง

๑.๒ บอกวิธีประเมินปัญหาสุขภาพและการตรวจร่างกายเด็กได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ บอกวิธีการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ การได้รับภูมิคุ้มกันโรค การอบรมเลี้ยงดู

การป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ ใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์ข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล รวมทั้งการวางแผนการพยาบาลในการดูแลช่วยเหลือการฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสุขภาพ แก่ผู้ป่วยเด็กแต่ละวัยได้

๑.๕ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบของตนเองต่อการเรียนรู้ในรายวิชาเพื่อให้การดูแลบุคคลวัยทารก เด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

### หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง

และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง

- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

##### ๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การมอบหมายงาน Concept mapping
- (๓) การมอบหมายงานค้นคว้าเพิ่มเติมจากฐานข้อมูลทางการพยาบาล

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) รายชื่อนักศึกษาเข้าเรียน  $\geq 80\%$
- (๒) พฤติกรรมการเข้าเรียน/สอบ
- (๓) ใบลาป่วย/ลาพัก

**๒. ความรู้****๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล
- (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล
- (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

**๒.๒ วิธีการสอน**

- (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รูปแบบไฮบริด ณ ที่ตั้งและออนไลน์
- (๒) การบรรยาย ผ่านโปรแกรมการสอน อาทิ Canvas, Power point และ Google classroom
- (๓) การอภิปรายโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง ด้วยการใช้กระบวนการพยาบาล
- (๔) การเขียน Concept mapping
- (๕) การสะท้อนคิด
- (๖) การมอบหมายงานกลุ่ม ประดิษฐ์ของเล่น และนำเสนอกิจกรรมการเล่น
- (๗) เกมศึกษา
- (๘) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) สอบย่อย สอบกลางภาค และสอบรวบยอด
- (๒) ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
- (๓) สรุปเนื้อหารายบทโดยใช้ Concept mapping

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

**๓.๒ วิธีการสอน**

- (๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วม
- (๒) ใบงาน โจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต และสารอาหารตามช่วงวัย
- (๓) การมอบหมายงาน Concept mapping
- (๔) การอภิปรายโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง ด้วยการใช้กระบวนการพยาบาล
- (๕) การบรรยาย ผ่านโปรแกรมการสอน อาทิ Canvas, Power point และ Google classroom
- (๖) การมอบหมายงานกลุ่ม ประดิษฐ์ของเล่น และนำเสนอกิจกรรมการเล่น
- (๗) เกมศึกษา
- (๘) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)
- (๙) การเรียนรู้และทดสอบความรู้ด้วยตนเองจาก website <https://www.medscape.org/nurses>

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) สอบย่อย สอบกลางภาค และสอบรวบยอด
- (๒) ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
- (๓) สรุปเนื้อหาบรรยายโดยใช้ Concept mapping
- (๔) การอภิปรายกลุ่มจากโจทย์สถานการณ์

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานโดยการแบ่งกลุ่ม ทำงานตามที่มอบหมาย  
 (๒) การนำเสนอองานกลุ่ม  
 (๓) การมอบหมายงานโดยใช้โจทย์สถานการณ์ แบ่งกลุ่มอภิปรายร่วมกัน

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) แบบประเมินการนำเสนอองานกลุ่มพัฒนาการตามวัย  
 (๒) นำเสนอการประเมินพัฒนาการ  
 (๓) สังเกตกระบวนการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการนำเสนอภายหลังเสร็จสิ้นกระบวนการกลุ่ม

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน  
 (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 (๓) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอรวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ  
 (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) โจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต และสารอาหารตามช่วงวัย  
 (๒) จัดทำใบงานโดยมีการอ้างอิงจากวารสารและตำราต่างประเทศ  
 (๓) การเรียนรู้และทดสอบความรู้ด้วยตนเองจาก website <https://www.medscape.org/nurses>

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) แบบประเมินใบงาน ฝึกโจทย์สถานการณ์ คำนวณอายุ การเจริญเติบโต  
 (๒) การคำนวณสารอาหารตามช่วงวัย  
 (๓) เอกสารใบประกาศนียบัตรการเรียนรู้และทดสอบความรู้ด้วยตนเองจาก website <https://www.medscape.org/nurses>

**หมายเหตุ**

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ****๑. คำอธิบายรายวิชา**

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของบุคคล ในการระบุปัญหา และความต้องการการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การให้ภูมิคุ้มกันโรค การใช้กระบวนการพยาบาล ในการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่เป็นเด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพ โดยยึดครอบครัว เป็นศูนย์กลาง ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็ก อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็ก

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual in identifying problems and health care needs, health promotion, immunization, using nursing process in implementing therapeutic safety care for children and their families with health problems based on family-centered care, common abnormalities and health problems of children, common childhood accidents

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๖

## หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

## ๑.แผนการสอน

## ตารางสอน

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
ออนไลน์ พ.๓๐ พ.ย. ๒๕๖๕ (๑๐.๐๐-๑๒.๐๐น.)	-ปฐมนิเทศรายวิชา	๑	แจ้งรายละเอียด ตาม มคอ.๓	อ.สุภาวดี เลิศสำราญ
ครั้งที่ ๑ ศ.๙ ธ.ค. ๒๕๖๕ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 1: Introduction to Child Health and Pediatric Nursing 1. Child health and factor influencing child health 2. Philosophy of Care: Family-Centered Care 3. Role of the Pediatric Nurse 4. Health assessment of the children	๓	- บรรยายประกอบ power point -แบ่งกลุ่มอภิปราย โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
ครั้งที่ ๒ ศ. ๙ ธ.ค. ๒๕๖๕ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น.)	Chapter 2: Health Promotion for the Children 1.Nutrition assessment 2.Health Problems Related to Nutrition (Protein-Energy Malnutrition, Failure to Thrive, Obesity, Iron Deficiency) 3. Immunization 4. Growth and development	๓	- บรรยายประกอบ power point etc. -แบ่งกลุ่มทำใบงาน โจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต สารน้ำ สารอาหาร - สรุปรูป concept mapping	ผศ.ดร.มันทนาวดี เมธาพัฒนา



ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
	-Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation			
	สอบย่อย Chapter 1,2			อ.ผู้สอน
<b>ครั้งที่ ๓</b> ศ. ๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๕ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	<b>Chapter 3: Maintaining Health across the continuum of care</b> <b>1. Family-Centered Care for children during illness and hospitalization</b> <b>2. Family-Centered Care for children with chronic illness</b> <b>3. Pediatric Palliative care</b> <b>4. Family-Centered Care for children with critical illness</b>	๓	- บรรยายประกอบ power point - แบ่งกลุ่มอภิปราย โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.ดร.ทัศนีย์ อรรถการส
<b>ครั้งที่ ๔</b> ศ. ๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๕ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	<b>Chapter 4: Nursing Care of Newborn</b> <b>1. Nursing care of high-risk preterm (RDS, Apnea, Sepsis, Hypothermia, Hypoglycemia, Hyperbilirubinemia, NEC, ROP, BPD)</b> <b>2. Nursing care of high-risk newborn (MAS, Jaundice, Hypoglycemia)</b> <b>3. Nursing care of newborn with congenital abnormally</b> <b>3.1 Down Syndrome</b> -Assessment	๓	- บรรยายประกอบ power point - อภิปรายโจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.สุภาวดี เลิศสำราญ

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
	-Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation			
	สอบย่อย Chapter 3,4			อ.ผู้สอน
<b>ครั้งที่ ๕</b> ศ. ๖ ม.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	<b>Chapter 5: The Child with Cardiovascular Dysfunction</b> <b>1. Congenital Heart Defect: Acyanotic (ASD, VSD, PDA) and Cyanotic (TOF, TGA or TGV)</b>	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.กาญจนา ศิริเจริญวงศ์
<b>ครั้งที่ ๖</b> ศ. ๑๓ ม.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	<b>Chapter 5: The Child with Cardiovascular Dysfunction (con.)</b> <b>2.Acquired Cardiovascular Disorders (Rheumatic Fever, Rheumatic heart disease, Infective endocarditis)</b> <b>3. Nursing care of the Child with Heart failure</b> -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/ Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.กาญจนา ศิริเจริญวงศ์
<b>ครั้งที่ ๗</b> ศ. ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	<b>Chapter 6: The Child with Gastrointestinal Dysfunction (Diarrhea, Gastritis, Gastroenteritis, Cleft lip &amp; palate, TE fistula, Hirschsprung's Disease, Intussusception</b>	๓	- บรรยายประกอบ power point etc. - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping - เกมศึกษา	ผศ.ดร.มันทนาวดี เมธาพัฒนา

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์
	Imperforated anus, Pain score Assessment) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation			
	สอบย่อย Chapter 5, 6			อ.ผู้สอน
ครั้งที่ ๘ ศ. ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 7: The Child with Hemato-Immunologic Dysfunction (ITP, Thalassemia, Hemophilia) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.กาญจนา ศิริเจริญวงศ์
ครั้งที่ ๙ ศ. ๓ ก.พ. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 8: The Child with Renal Dysfunction (Urinary Tract Infection, Acute Glomerulonephritis, Nephrotic Syndrome) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	ผศ.ดร.มันทนาวดี เมธาพัฒนา
	สอบย่อย Chapter 7, 8			อ.ผู้สอน
ศ. ๑๐ ก.พ. ๒๕๖๖ (๘.๐๐-๙.๐๐น.)	สอบกลางภาค Chapter 1- 8			คณาจารย์

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
ครั้งที่ ๑๐ ศ. ๑๐ ก.พ. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 9: The child with Endocrine Dysfunction (Diabetes Insipidus, Diabetes Mellitus, Hypothyroidism) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.สุภาวดี เลิศสำราญ
ครั้งที่ ๑๑ ศ. ๑๗ ก.พ. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 10: The Child with Respiratory Dysfunction 1.Nursing Care of the Child with a Respiratory Tract Infection (Otitis Media, Croup syndrome, Bronchitis, Respiratory Syncytial Virus and Bronchiolitis, Pneumonia) 2. Long-Term Respiratory Dysfunction (Asthma) 3. Nursing Care of the Child with Chest Physical Therapy and Home Health Education for the Child with of Respiratory Problem -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/ Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.จักรกฤษ ปิชาติ
	สอบย่อย Chapter 9, 10			อ.ผู้สอน

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
ครั้งที่ ๑๒ ศ. ๒๔ ก.พ. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 11: The Child with Cancers 1.Nursing Care of the Child with Cancers (Leukemia, Lymphomas, Neuroblastoma, Wilms Tumor) 2. Critical nursing care in pediatric cancer -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.จักรกฤษ ปิจดี
ครั้งที่ ๑๓ ศ. ๓ มี.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 12: Nursing Care of the Child of Infectious Disease 1. Nursing Care of Infectious Disease with Vaccines (COVID 19, Measles, German Measles, Chicken pox, Mumps, Tuberculosis) 2.Nursing Care of the other Infectious Disease (DHF and Skin infections) 3.Immunologic Deficiency Disorders (HIV) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.จักรกฤษ ปิจดี
	สอบย่อย Chapter 11, 12			อ.ผู้สอน

ครั้งที่ วันที่/เวลา	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	อาจารย์
ครั้งที่ ๑๔ ศ.๑๐ มี.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 13: The Child with Cerebral Dysfunction and Musculoskeletal Dysfunction (Febrile convulsion, Epilepsy, Hydrocephalus, Meningitis, Encephalitis and Cerebral palsy, Spina bifida) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.จักรกฤษ ปิชาติ
ครั้งที่ ๑๕ ศ.๑๗ มี.ค. ๒๕๖๖ (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.)	Chapter 14: The child with Emergency Care Emergency care first aid for the child (Aspiration, Drowning, Poisoning, Ingested a toxin) -Assessment -Nursing Diagnosis/Problem -Nursing Intervention/Evaluation	๓	- บรรยายประกอบ power point etc. - โจทย์สถานการณ์ - สรุปรูป concept mapping	อ.สุภาวดี เลิศสำราญ
	สอบย่อย Chapter 13, 14			อ.ผู้สอน
ตามตาราง ๒๐-๒๖ มี.ค.๖๖	สอบปลายภาค (รวบยอด)			อ.ผู้สอน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	การสอบย่อยทุกบท	ทั้งสองสัปดาห์	๑๐
๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	การสอบกลางภาค	๘	๓๐
๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	การสอบรวบยอดทั้งหมด	ตามตารางกำหนด	๕๐
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๔, ๕.๑, ๕.๓	ใบงานการคำนวณสารน้ำ สารอาหาร และประเมินพัฒนาการ	๒	๕
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๔, ๕.๓, ๕.๕	Concept mapping รายบท	๑-๑๔	๕

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก (ปรับให้เหมือนกับที่ส่งเป็นหลักฐานประกัน)

๑) พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑:

หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการพยาบาลเด็กของครอบครัวการพยาบาลทารกแรกเกิด. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. นนทบุรี: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

๒) พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒:

การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติทางอายุกรรมในระบบต่าง ๆ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์.

๓) พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓: โรคติดเชื้อ

ความผิดปกติที่เกี่ยวกับการเจริญของเซลล์ ความผิดปกติทางศัลยกรรม อุบัติเหตุ และการประเมินผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ. นนทบุรี: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

๔) วิจารณ์ สุวรรณไวพัฒนา. (๒๕๕๖). การพยาบาลเด็กป่วยโรคเรื้อรังโดยใช้ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ ๒). นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.

๕) ศรีสมบุญ มุสิกสุนทร . (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕). ตำราการพยาบาลเด็ก เล่มที่ ๑ ( พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

๖) ศรีสมบุญ มุสิกสุคนธ์ . (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่มที่ ๒* ( พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ :  
โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

๗) Betty, J., A., Gail, B., L., Mary, B., F., M. (2017). *Nursing Diagnosis Handbook: An  
Evidence-Based Guide to Planning Care* (11<sup>th</sup> ed.). USA: ELSEVIER.

๘) Bowden, V. R. & Greenberg, C. S. (2014). *Children and their Families: The Continuum of Nursing  
Care* (3<sup>rd</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.

๙) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2017). *Study guide for Wong's essentials of  
pediatric nursing* (10<sup>th</sup> ed.). St. Louis: ELSEVIER.

๑๐) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2017). *Wong's Essentials of PEDIATRIC  
NURSING* (10<sup>th</sup> ed.). Canada: ELSEVIER.

๑๑) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2019). *Wong's nursing care of infants  
and children* (11<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: ELSEVIER.

๑๒) Kyle, T. & Carman, S. (2017). *Essentials of Pediatric Nursing* (3<sup>rd</sup> ed). Philadelphia: Wolters  
Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.

๑๓) Kyle, T., & Carman, S. (2017). *Pediatric Nursing Clinical Guide*. China: Wolters Kluwer.

๑๔) Price, J. & McAlinden, O. (2018). *Essentials of nursing children and young people*. Los  
Angeles: SAGE.

## ๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....

## ๓.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
- ๑.๒ ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
  - ๓.๒ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์
- มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับผลวิเคราะห์ข้อสอบ รายงานตามใบงาน และพฤติกรรมของนักศึกษา
- ๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ๕.๑ ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา / ผลการเรียนรู้		๑. คุณธรรม จริยธรรม						๒. ความรู้							๓. ทักษะทาง ปัญญา			๔. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				๖. ทักษะการ ปฏิบัติวิชาชีพ			
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
NSG ๒๒๐๗	การพยาบาลเด็ก	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	-	-	-	-