

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

**รหัสวิชา NSG๒๒๐๗ การพยาบาลเด็ก**

**สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา NSG๒๒๐๗

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การพยาบาลเด็ก

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Pediatric Nursing

**๒. จำนวนหน่วยกิต** ๓ (๓-๐-๖)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ นภิสสรา ธีระเนตร

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ศิริเจริญวงศ์

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ อรรถารส

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัณทนาวดี เมธาพัฒนะ

๔. อาจารย์ สุภาวดี เลิศสำราญ

๕. อาจารย์ นภิสสรา ธีระเนตร

๖. อาจารย์ จักรกฤช ปิจดี

**๕. สถานที่ติดต่อ** วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**E-Mail**  napissara.dh@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๔

๖.๒ ชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๒

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** **(ถ้ามี)**

ไม่มี

**๙. สถานที่เรียน**

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และวางแผนการดูแลผู้ป่วยเด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพ ที่ไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ด้วยความเอื้ออาทร โดยมีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมดังนี้

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

๑.๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับการให้การพยาบาลอย่างองค์รวมแก่บุคคลวัยทารก เด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่

ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง

๑.๒ บอกวิธีประเมินปัญหาสุขภาพและการตรวจร่างกายเด็กได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ บอกวิธีการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ การได้รับภูมิคุ้มกันโรค การอบรมเลี้ยงดู การป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กตั้งแต่

แรกเกิดถึงวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ ใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์ข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล รวมทั้งการวางแผนการพยาบาลในการดูแลช่วยเหลือการฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสุขภาพ แก่ผู้ป่วยเด็กแต่ละวัยได้

๑.๕ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบของตนเองต่อการเรียนรู้ในรายวิชาเพื่อให้การดูแลบุคคลวัยทารก เด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

**หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**๑.คุณธรรม จริยธรรม**

**๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

● (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

🞅 (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม

● (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง

🞅 (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

● (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

**๑.๒ วิธีการสอน**

(๑) การบรรยาย

(๒) การมอบหมายงาน Concept mapping

(๓) มอบหมายงานกิจกรรมการการประดิษฐ์ของเล่น

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) รายชื่อนักศึกษาเข้าเรียน ≥ ๘๐%

(๒) พฤติกรรมการเข้าเรียน/สอบ

(๓) ใบลาป่วย/ลากิจ

**๒. ความรู้**

**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

● (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

🞅 (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

🞅 (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติ ทางการพยาบาล

🞅 (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

🞅 (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

**๒.๒ วิธีการสอน**

(๑) การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

(๒) การบรรยายประกอบ Power point

(๓) บรรยายยกโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง การใช้กระบวนการพยาบาล

(๔) การเขียน Concept mapping

(๕) การสะท้อนคิด

(๖) สื่อวิดิทัศน์

(๗) เกมศึกษา

(๘) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) สอบกลางภาค และสอบรวบยอด

(๒) ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน

(๓) การสอบ Post test ทุกสัปดาห์

**๓.ทักษะทางปัญญา**

**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

● (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

🞅 (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

● (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

**๓.๒ วิธีการสอน**

(๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วม

(๒) ใบงานโจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต และสารอาหารตามช่วงวัย

(๓) การมอบหมายงาน Concept mapping

(๔) บรรยายยกโจทย์สถานการณ์ตัวอย่างการใช้กระบวนการพยาบาล

(๕) การบรรยายประกอบ Power point

(๖) การสะท้อนคิด

(๗) เกมศึกษา

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินตามแบบประเมินใบงาน

(๒) ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน

(๓) สอบกลางภาค และสอบรวบยอด

(๔) การสอบ Post test

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

🞅 (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

🞅 (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

🞅 (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

**๔.๒ วิธีการสอน**

(๑) มอบหมายงานโดยการแบ่งกลุ่ม ทำงานตามที่มอบหมาย

(๒) การนำเสนองานกลุ่ม

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

(๒) ประดิษฐ์ของเล่น และนำเสนอกิจกรรมการเล่น

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน

● (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● (๓) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการ. นำเสนอรวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

🞅 (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

**๕.๒ วิธีการสอน**

(๑) โจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต และสารอาหารตามช่วงวัย

(๒) จัดทำรายงานโดยมีการอ้างอิงจากวารสารและตำราต่างประเทศ

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) แบบประเมินรายงานคำนวณอายุ การเจริญเติบโต

(๒) การคำนวณสารอาหารตามช่วงวัย

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ 🞅 หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของบุคคลในการระบุปัญหาและความต้องการการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การให้ภูมิคุ้มกันโรค การใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่เป็นเด็กและครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็ก อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็ก

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual in identifying problems and health care needs, health promotion, immunization, using nursing process in implementing therapeutic safety care for children and their families with health problems based on family-centered care, common abnormalities and health problems of children, common childhood accidents

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย**  **(ชั่วโมง)** | **สอนเสริม**  **(ชั่วโมง)** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)** | **การศึกษาด้วยตนเอง**  **(ชั่วโมง)** |
| ๔๕ | - | - | ๖ |

**หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ**

**๑.แผนการสอน**

**ตารางสอน**

| **ครั้งที่**  **วันที่/เวลา** | **หัวข้อเรื่อง** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน** | **อาจารย์** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ครั้งที่ ๑ และ ๒**  พ.๑ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๘.๓๐-๑๕.๐๐น.) | **-ปฐมนิเทศรายวิชา** |  | แจ้งรายละเอียดตาม มคอ.๓ | อ.นภิสสรา |
| **Chapter 1: Health Promotion for the Children**  **1.Nutrition assessment**  **2.Health Problems Related to Nutrition (Protein-Energy Malnutrition, Failure to Thrive, Obesity, Iron Deficiency)**  **3. Immunization**  **4. Growth and development**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๕ | - บรรยายประกอบ power point  - โจทย์คำนวณอายุ การเจริญเติบโต  สารน้ำ สารอาหาร  - งานนำเสนอกิจกรรมการเล่น  - Pre test  - Post test | อ.นภิสสรา |
| **ครั้งที่ ๓**  พ. ๘ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๙.๐๐-๑๑.๐๐น.) | **Chapter 2: Introduction to Child Health and Pediatric Nursing**  **1. Child health and factor influencing child health**  **2. Philosophy of Care**: Family-Centered Care  **3. Role of the Pediatric Nurse**  **4. Health assessment of the children** | ๒ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | ผศ.ดร.ทัศนีย์ |
| **ครั้งที่ ๔**  พ. ๘ ธ.ค. ๒๕๖๔  ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น.) | **Chapter 2: Maintaining Health across the continuum of care**  **1. Family-Centered Care for children during illness and hospitalization**  **2. Family-Centered Care for children with chronic illness**  **3. Pediatric Palliative care**  **4. Family-Centered Care for children with critical illness** | ๓ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | ผศ.ดร.ทัศนีย์ |
| **ครั้งที่ ๕**  พ.๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๘.๐๐-๑๒.๐๐น.) | **Chapter 3: Nursing Care of Newborn**  **1. Nursing care of high-risk preterm (RDS, Apnea, Sepsis, Hypothermia, Hypoglycemia, Hyperbilirubinemia, NEC, ROP, BPD)**  **2. Nursing care of high-risk newborn (MAS, Jaundice, Hypoglycemia)**  **3. Nursing care of newborn with congenital abnormally**  **3.1 Down Syndrome**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๔ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test  - เกมศึกษา  -Concept mapping | ผศ.ดร.มัณทนาวดี |
| **ครั้งที่ ๖**  พ.๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น.) | **Chapter 4: Nursing Care of the Child of Infectious Disease**  **1. Nursing Care of Infectious Disease with Vaccines** (**COVID 19**, **Measles, German Measles, Chicken pox, Mumps,** **Tuberculosis**)  **2.Nursing Care of the other Infectious Disease (DHF and Skin infections)**  **3.Immunologic Deficiency Disorders (HIV)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๓ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test  - เกมศึกษา | อ.จักรกฤช |
| **ครั้งที่ ๗**  พ.๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๘.๐๐-๑๒.๐๐น.) | **Chapter 5: The Child with Gastrointestinal Dysfunction (Diarrhea, Gastritis, Gastroenteritis, Cleft lip & palate, TE fistula, Hirschsprung’s Disease, Intussusception Imperforated anus, Pain score Assessment)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๔ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test  - เกมศึกษา | ผศ.ดร.มัณทนาวดี |
| **ครั้งที่ ๘**  พ.๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๘.๐๐-๑๒.๐๐น.) | **Chapter 6: The Child with Respiratory Dysfunction**  **1.Nursing Care of the Child with a Respiratory Tract Infection (Otitis Media, Croup syndrome, Bronchitis, Respiratory Syncytial Virus and Bronchiolitis, Pneumonia)**  **2. Long-Term Respiratory Dysfunction (Asthma)**  **3.** **Nursing Care of the Child with Chest Physical Therapy and Home Health Education for the Child**  **with of Respiratory Problem**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/ Evaluation | ๔ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | อ.นภิสสรา |
| **ครั้งที่ ๙**  พ.๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น.) | **Chapter 7: The Child with Renal Dysfunction**  **(Urinary Tract Infection, Acute Glomerulonephritis, Nephrotic Syndrome)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๒ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | อ.นภิสสรา |
| **ครั้งที่ ๑๐**  พ.๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔  (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น.) | **Chapter 8: The child with Endocrine Dysfunction (Diabetes Insipidus, Diabetes Mellitus, Hypothyroidism)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๒ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | อ.สุภาวดี |
| **ครั้งที่ ๑๑**  พ.๕ ม.ค. ๒๕๖๕  (๙.๐๐-๑๒.๐๐น.) | **Chapter 9: The Child with Hemato-Immunologic Dysfunction (G6PD, ITP, Aplastic anemia, Thalassemia, Hemophilia)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๓ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | ผศ.ก-าญจนา |
| **ครั้งที่ ๑๒**  พ.๕ ม.ค. ๒๕๖๕  (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น.) | **Chapter 10: The Child with Cancers**  **1.Nursing Care of the Child with Cancers (Leukemia, Lymphomas, Neuroblastoma, Wilms Tumor, Brain Tumors)**  **2.** **Critical nursing care in pediatric cancer.**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๓ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | ผศ.กาญจนา |
| **ครั้งที่ ๑๓**  พฤ.๖ ม.ค. ๒๕๖๕  (๙.๐๐-๑๑.๐๐น.)  **และ**  (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น.) | **Chapter 11: The Child with Cardiovascular Dysfunction**  **1. Congenital Heart Defect:** **Acyanotic (ASD, VSD, PDA)** **and** **Cyanotic (TOF, TGA or TGV)**  **2.Acquired Cardiovascular Disorders (Rheumatic Fever, Rheumatic heart disease, Infective endocarditis)**  **3.** **Nursing care of the Child with Heart failure**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/ Evaluation | ๔ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | ผศ.กาญจนา |
| **ครั้งที่ ๑๔**  พ.๑๒ ม.ค. ๒๕๖๕  (๘.๐๐-๑๒.๐๐น.) | **Chapter 12: The Child with Cerebral Dysfunction and Musculoskeletal Dysfunction**  **(Febrile convulsion, Epilepsy, Hydrocephalus, Meningitis, Encephalitis and Cerebral palsy, Spina bifida)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๔ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | อ.จักรกฤช |
| **ครั้งที่ ๑๕**  พ.๑๒ ม.ค. ๒๕๖๕  (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น.) | **Chapter 13: The child with Emergency Care**  **Emergency care first aid for the child**  **(Aspiration, Drowning, Poisoning, Ingested a toxin)**  -Assessment  -Nursing Diagnosis/Problem  -Nursing Intervention/Evaluation | ๒ | - บรรยายประกอบ power point  - Pre test  - Post test | อ.สุภาวดี |

**๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วน**  **ของการประเมินผล** |
| ๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ | การสอบกลางภาค | ๘ | **๓๐** |
| ๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ | การสอบรวบยอดทั้งหมด | ตามตารางกำหนด | **๕๕** |
| ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๔, ๕.๑, ๕.๓ | นำเสนอผลงานประดิษฐ์และกิจกรรมการเล่น | ๑๕ | **๕** |
| ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๔, ๕.๓, ๕.๕ | Post test | ๑-๑๔ | **๑๐** |

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

1. **ตำราและเอกสารหลัก (ปรับให้เหมือนกับที่ส่งเป็นหลักฐานประกัน)**

๑) พรทิพย์ ศิริบูรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑: หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการพยาบาลเด็กของครอบครัวการพยาบาลทารกแรกเกิด*. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชนก กระทรวงสาธารณสุข. นนทบุรี: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

๒) พรทิพย์ ศิริบูรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒: การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติทางอายุกรรมในระบบต่าง ๆ*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์.

๓) พรทิพย์ ศิริบูรณพิพัฒนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓: โรคติดเชื้อ ความผิดปกติที่เกี่ยวกับการเจริญของเซลล์ ความผิดปกติทางศัลยกรรม อุบัติเหตุ และการประเมินผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ*. นนทบุรี: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

๔) วิภารัตน์ สุวรรณไวพัฒนะ. (๒๕๕๖). *การพยาบาลเด็กป่วยโรคเรื้อรังโดยใช้ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชนก.

๕) ศรีสมบูณ์ มุสิกสุคนธ์ . (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕)**.** *ตำราการพยาบาลเด็ก* *เล่มที่ ๑* ( พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ : [โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล](http://www.e-lib.ssru.ac.th:8080/liberty/opac/search.do?queryTerm=11312679&mode=BASIC&operator=AND&title=Title%20...%20enter%20here&publicationYear=Year%20From&yearTo=Year%20To&catalogAuthors=Author%20...%20enter%20here&mainSubject=Subject%20...%20enter%20here&publisher=Publisher%20...%20enter%20here&series=Series%20...%20enter%20here&limit=All&branch=All&resourceCollection=All&=undefined&modeRadio=KEYWORD&activeMenuItem=false).

๖) ศรีสมบูณ์ มุสิกสุคนธ์ . (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕)**.** *ตำราการพยาบาลเด็ก* *เล่มที่ ๒* ( พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ : [โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล](http://www.e-lib.ssru.ac.th:8080/liberty/opac/search.do?queryTerm=11312679&mode=BASIC&operator=AND&title=Title%20...%20enter%20here&publicationYear=Year%20From&yearTo=Year%20To&catalogAuthors=Author%20...%20enter%20here&mainSubject=Subject%20...%20enter%20here&publisher=Publisher%20...%20enter%20here&series=Series%20...%20enter%20here&limit=All&branch=All&resourceCollection=All&=undefined&modeRadio=KEYWORD&activeMenuItem=false).

๗) Betty, J., A., Gail, B., L., Mary, B., F., M. (2017). *Nursing Diagnosis Handbook: An*

*Evidence-Based Guide to Planning Care* (11th ed.). USA: ELSEVIER.

๘) Bowden, V. R. & Greenberg, C. S. (2014). *Children and their Families: The Continuum of Nursing Care* (3rd ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.

๙) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2017). *Study guide for Wong's essentials of pediatric nursing* (10th ed.). St. Louis: ELSEVIER.

๑๐) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2017). *Wong’s Essentials of PEDIATRIC NURSING* (10th ed.). Canada: ELSEVIER.

๑๑) Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2019). *Wong's nursing care of infants and children* (11th ed.). St. Louis, Missouri: ELSEVIER.

๑๒) Kyle, T. & Carman, S. (2017). *Essentials of Pediatric Nursing* (3rd ed). Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.

๑๓) Kyle, T., & Carman, S. (2017). *Pediatric Nursing Clinical Guide*. China: Wolters Kluwer.

๑๔) Price, J. & McAlinden, O. (2018). *Essentials of nursing children and young people*. Los Angeles: SAGE.

**๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

.................

**๓.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

.................

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

๑.๑ นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

๑.๒ ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน

๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา

**๓. การปรับปรุงการสอน**

๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานโครงการและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

๕.๑ ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการของนักศึกษาและอาจารย์

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา / ผลการเรียนรู้ | | ๑. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | ๒. ความรู้ | | | | | | | ๓. ทักษะทางปัญญา | | | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | ๖. ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| NSG๒๒๐๗ | การพยาบาลเด็ก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |