



มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาควิชา/หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย	NSG2201	มโนคติและกระบวนการพยาบาล
ภาษาอังกฤษ	NSG2201	Concept of Nursing and Nursing Process

2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ประเภท	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ลักษณะวีรุฬห์ โขติศิริ

- 1) อาจารย์ ดร. ลักษณะวีรุฬห์ โขติศิริ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ อรรถารส

4.3 อาจารย์พิเศษ -

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษาในหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 กลุ่มที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักศึกษา 120 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

8. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ วิทยาเขตสมุทรสงคราม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 30 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชามโนคติและกระบวนการพยาบาลดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาล มโนคติของศาสตร์ทางการพยาบาล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร การพยาบาลอย่างองค์รวม องค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล วิธีการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

วัตถุประสงค์รายวิชา

1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (1.1)
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (1.2)
3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม (1.3)
4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง (1.4)
5. แสดงออกการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม (1.5)
6. แสดงออกการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล (1.6)
7. มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์อันเป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (2.1)
8. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ (2.2)
9. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ (2.3)
10. มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติ ทางการพยาบาล (2.4)
11. มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล (2.5)
12. มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ สิทธิผู้ป่วย (2.6)
13. มีความรู้ ความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเหมาะสมกับการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร (2.7)
14. สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3.1)

15. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้ (3.2)
16. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ (3.3)
17. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (4.1)
18. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย (4.2)
19. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น (4.3)
20. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง (4.4)
21. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน (5.1)
22. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5.2)
23. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม (5.3)
24. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย (5.4)

รายวิชานี้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับ มี/ ไม่มี

แบบบันทึกการวิพากษ์รายละเอียดของรายวิชา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงในรายวิชา

วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง -

หมวดที่ 3 ลักษณะและวิธีดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

ประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาล มโนคติของศาสตร์ทางการพยาบาลที่ครอบคลุมคน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร การพยาบาลอย่างองค์รวม องค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล วิธีการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

History and evolution of nursing profession, basic concept of nursing practice, concept of nursing knowledge including person, environment, health and nursing, selected nursing theory, holistic nursing care, components of the nursing process, the way to apply nursing process in nursing practice

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / ภาคสนาม / การฝึกงาน / การทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
45		0	90

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

โดยนักศึกษาสามารถเลือกใช้ช่องทางต่างๆ ตามความสะดวก ดังนี้

ช่องทางการติดต่อ	อาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา	
	อ. ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ	ผศ. ดร. ทศนีย์ อรรณารส
3.1 วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ วิทยาเขตสมุทรสงคราม	ห้องพักอาจารย์	ห้องพักอาจารย์
3.2 โทรศัพท์เคลื่อนที่	หมายเลข 089 6698198	หมายเลข 0818198522
ไลน์แอปพลิเคชัน	ID Line: kimykimykimy	ID Line: 0818198522
3.3 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	luckwirun.ch@ssru.ac.th	Tassanee.at@ssru.ac.th
3.4 เครือข่ายคอมพิวเตอร์อื่นๆ (Internet/Web-board)	Official programs (GG Meet, GG Classroom, etc)	Official programs (GG Meet, GG Classroom, etc)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้
ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิค/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง</p> <p>1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวม และสังคม</p> <p>1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล</p>	<p>- การใช้เกม (Game)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>- การใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method)</p> <p>- การบรรยาย (Lecture)</p> <p>- การมอบหมายงาน (Assignment)</p> <p>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</p> <p>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</p> <p>- การสอนออนไลน์ (Online Learning)</p>	<p>- การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและ</p>	<p>- การใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method)</p> <p>- การใช้เกม (Game)</p> <p>- การบรรยาย (Lecture)</p> <p>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>- การมอบหมายงาน (Assignment)</p>	<p>- การทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การสอบกลางภาค</p> <p>- การประเมินแบบฝึกหัด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิค/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เป็นระบบ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศไทย และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ</p> <p>2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการแพทย์ว่าเป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการแพทย์พยาบาล</p> <p>2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการแพทย์พยาบาล</p> <p>2.6 มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องของหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย</p> <p>2.7 มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) - การอภิปราย (Whole Class Discussion) - การสอนออนไลน์ (Online Learning) 	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูลในการอ้างอิง เพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกผล กระทบจากการแก้ไขปัญหาได้</p> <p>3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา และการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) - การใช้กรณีตัวอย่าง (Case method) - การใช้เกม (Game) - E Learning - การบรรยาย (Lecture) - การมอบหมายงาน (Assignment) - การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self Directed Learning) - การสอนออนไลน์ (Online Learning) - การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group) 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบหลังเรียน - การสอบกลางภาค - การประเมินแบบฝึกหัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิค/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	Discussion)	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 สามารถทำงานเป็นทีม ในบทบาทผู้นำ และสมาชิก ทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุ เป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</p> <p>- การสอนออนไลน์ (Online Learning)</p> <p>- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>- การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case)</p>	<p>- การทดสอบหลัง เรียน</p> <p>- การทดสอบย่อย</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีจริยธรรม</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการ สุขภาพอย่างปลอดภัย</p>	<p>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self Directed Learning)</p> <p>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</p> <p>- การสอนออนไลน์ (Online Learning)</p>	<p>- การทดสอบย่อย</p> <p>- การทดสอบหลัง เรียน</p> <p>- การสอบกลางภาค</p> <p>- การสอบปลาย ภาค</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

กำหนดสอน วันพฤหัสบดี เวลา 09.00-12.00 น. ทุกสัปดาห์ ยกเว้นวันหยุดนักขัตฤกษ์/วันหยุดพิเศษ

สถานที่ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ วิทยาเขตสมุทรสงคราม อาคาร

ห้องเรียนเลขที่ ชั้น

ครั้งที่ วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 พฤษภาคม 13 ก.ค. 66 09.00-12.00 น.	แนะนำสู่รายวิชา (Orientation) - วิวัฒนาการในวิชาชีพพยาบาล (The evolution of professional nursing) - ลักษณะความเป็นวิชาชีพ (Characteristics of Profession) - เส้นทางสู่ความเป็นวิชาชีพการพยาบาล (Nursing's pathway to professionalism) - อุปสรรคในวิชาชีพการพยาบาล (Barriers to professionalism in Nursing)	3	- บรรยาย	อ.ดร. ลักษณะวิรุฬห์ โชติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
2 พฤษภาคม 20 ก.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีการพยาบาล (Nursing Theory) - แนวคิด ความสำคัญของศาสตร์การพยาบาล (Metaparadigm of Nursing) - ปรัชญาของการพยาบาล (Philosophies of Nursing) - ขอบเขตของทฤษฎี (Scope of Theories) : ทฤษฎีระดับกว้าง (Grand	3	- บรรยาย - สรุปลงแผนผัง ความคิด	อ.ดร. ลักษณะวิรุฬห์ โชติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส

ครั้งที่ วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Theories) : ทฤษฎีระดับกลาง (Middle-Range Theories) : ทฤษฎีระดับการปฏิบัติ (Micro-Range Theories) - ทฤษฎีการพยาบาลกับการนำไปใช้ในการศึกษา ปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัย (Using Theory for Nursing Education, Practice, and research)			
3 พฤษภาคม 27 ก.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale's Environmental Theory)	3	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด	อ.ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ
4 พฤษภาคม 3 ส.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีเน้นผู้รับบริการของรอย (Roy's Adaptation Model)	3	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด	อ.ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถการส
5 พฤษภาคม 10 ส.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีเน้นการปฏิบัติการพยาบาลของโอเร็ม (Orem's Self-Care Deficit Theory)	3	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด	อ.ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ
6 พฤษภาคม 17 ส.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีความสุขสบายของคอลลคาบา (Kolcaba's Comfort Theory)	3	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด	อ.ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถการส
7 พฤษภาคม 24 ส.ค. 66 09.00-12.00 น.	ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์ (Pender's Health Promotion Model)	3	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด	อ. ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ
สอบกลางภาค ทฤษฎีการพยาบาล วันพฤหัสบดีที่ 31 ส.ค. 2566 เวลา 09.00 -12.00 น				

ครั้งที่ วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8 พฤษภาคม 66 09.00-12.00 น.	กระบวนการพยาบาล (The nursing process) -ประวัติความเป็นมา (History of Nursing Process) -ความหมายและความสำคัญของกระบวนการพยาบาล (Definition and significance of Nursing Process) - องค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล (Component of Nursing Process) -ประโยชน์ของกระบวนการพยาบาล (Benefits of using the nursing process)	3	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ดร. ลักษณะวีรุฬม โขติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
9-13 พฤษภาคม 66 พฤษภาคม 66 พฤษภาคม 66 พฤษภาคม 66 พฤษภาคม 66 09.00-12.00 น.	ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (Phases of nursing Process) - การประเมินสุขภาพ (Nursing Assessment) - การวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing Diagnosis) - การวางแผนการพยาบาลและผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Outcome Identification and Planning) - การปฏิบัติตามแผนการพยาบาล (Implementation) - การประเมินผล (Evaluation)	15	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม -สรุปแผนผังความคิด -มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าก่อนและอภิปรายร่วมกัน	อ. ดร. ลักษณะวีรุฬม โขติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส

ครั้งที่ วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15 พฤษภาคม 66 พฤษภาคม 66 09.00-12.00 น.	การประยุกต์ใช้กระบวนการ พยาบาล (Application of Nursing Process)	6	- กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	อ. ดร. ลักษณะวิรุฬห์ โชติศิริ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
สอบปลายภาคตามที่วิทยาลัยฯกำหนด				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	การสอบกลางภาค	30
2	การสอบปลายภาค	50
3	งานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Ackley, B. J., Ladwig, G.B., Makic, M.B.F. (2014). *Nursing Diagnosis Handbook*. 11th ed. St. Louis. Elsevier.

Alfaro-LeFevre, R. (2014). *Applying nursing process: The foundation for clinical reasoning*. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

Alligood, M. R. (2014). *Nursing theory: utilization & application*. 4th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier.

Black, B.P. (2017). *Professional Nursing: Concepts & Challenges*. 8th ed. St. Louis: Elsevier.

Gulanick, M and Myers J. L (.2014). *Nursing care plans: diagnoses, interventions, and outcomes*. 8th Ed. Philadelphia: Elsevier Mosby

Hall, C. and Ritchie, D. (2013). *What Is Nursing?*. 2nded. London: Learning Matters

Johnson, B. M and Webber, P. B. 2015. *An introduction to theory and reasoning in nursing*. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

Ladwig, G. B and Ackley, B. J., (2014). *Mosby's Guide to Nursing Diagnosis*. 4th Ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier.

McEwan, M., & Wills, E. M. (2021). *Theoretical basis for nursing*. 5th Ed. Lippincott Williams & Wilkins.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing*. Springer Publishing Company.

พรศิริ พันธสี. (2552). *กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ : การประยุกต์ใช้ทางคลินิก = Nursing process & functional health pattern : Application in clinical practice*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร.

พร้อมจิตร ห่อนบุญheim. (2553). *ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม : แนวคิดและการประยุกต์ในการพยาบาลสูติศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิเชียร ทวีลาภ. (2550). *ประวัติและวิวัฒนาการการพยาบาลในประเทศไทย (พ.ศ. 2439 - พ.ศ. 2530)*. กรุงเทพฯ: วัฒนกิจพาณิชย์.

วิพร เสนารักษ์. (2555). *การวินิจฉัยการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 16. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

อรนันท์ หาญยุทธ. (2565). *กระบวนการพยาบาล: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ชนอรุณการพิมพ์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน

- <http://www.nursingworld.org/>
- <http://www.nursingprocess.org>
- <http://www.nursing-theory.org/>
- <https://nurseslabs.com/nursing-theories/>
- <https://nurseslabs.com/nursing%20process/>

3. เอกสารข้อมูลแนะนำ

- 3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารเพิ่มเติม
- 3.2 วารสารวิชาการ
- 3.3 ระบบสืบค้น
- 3.4 E-Book
- 3.5 สื่อการสอนอื่นๆ

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต/นักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 2.2 การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค/ปลายภาคการศึกษา
- 2.3 แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา
- 2.4 สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- 2.5 ผลการประเมินรายงาน การเขียน Nursing care plan/การทำ สรุปแผนผังความคิด

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- 3.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์