



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)  
 รหัสวิชา NSG ๒๒๐๒ รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน  
 สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
 ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG ๒๒๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลพื้นฐาน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Fundamental of Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๔ (๓-๒-๗)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)  
 ๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กัญญา นภาพงษ์ โทร ๐๘๑ ๔๒๖ ๔๐๕๔  
 e-mail kanya.na@ssru.ac.th  
 ดร.กรรณิกา เจิมเทียนชัย

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กัญญา	นภาพงษ์
อาจารย์ดร.กรรณิกา	เจิมเทียนชัย
อาจารย์อัมพร	เจียงวิรัชชัยกุล
อาจารย์ศุภลักษณ์	พินเมือง
อาจารย์วิสุดา	หมั่นธรรม
อาจารย์ภัทรภรณ์	ชาว่องอำไพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รวีวรรณ	ศรีเพ็ญ
อาจารย์จักรกฤษ	ปิจดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ทัศนีย์	อรรณการส
รองศาสตราจารย์ทิพาพันธ์	สังฆะพงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา	ยอดกลกิจ
อาจารย์สำหรับ	แดงทองดี
อาจารย์เอื้ออารีย์	สาริกา

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ โทร ๐๘๑ ๔๒๖ ๔๐๕๔ e-mail kanya.na@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๑๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้องเรียน ๓๗๓๑ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ และห้องปฏิบัติการพยาบาล

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๒ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลพื้นฐานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลและมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid 19) โดยการสอนระบบออนไลน์ผสมผสานการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การสาธิตย้อนกลับในห้องปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

บทบาทของพยาบาลในฐานะสมาชิกของทีมสุขภาพ ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของบุคคลและผู้ป่วยแต่ละคน สมรรถนะที่จำเป็นในการให้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคลตลอดช่วงชีวิตอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมายและมีจริยธรรม สมรรถนะและทักษะในการ

ประเมินภาวะสุขภาพและปฏิบัติทักษะวิธีการพยาบาลพื้นฐานแก่บุคคลที่มีความแปรผันด้านสุขภาพ การเขียนแผนการพยาบาลบนพื้นฐานขององค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล

Role of the nurse as a member of healthcare team, basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients, competencies necessary to meet needs of individuals throughout life span in a safe, legal, and ethical manner by using nursing process, demonstrate competencies in assessment skills, and performing basic nursing procedure skills for individual with common health alterations, writing nursing care plan based on components of nursing process

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	เมื่อนักศึกษาสาธิตย้อนกลับแล้วไม่ เป็นไปตามเกณฑ์	๓๐ ชั่วโมง	105 ชั่วโมง

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอนวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑- ๔๒๖๔๐๕๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) kanya.na@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) -

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑.คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

● (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

○ (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม

● (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและ

ตนเอง

○ (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

● (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

### ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ของนักศึกษา เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติตามระเบียบการเข้าเรียนและการสอบ

(๒) ส่งเสริมการอภิปรายกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงตนและการปฏิบัติงานในรายวิชาทางการพยาบาล

(๓) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

ใช้การประเมินที่หลากหลายวิธี ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเมินจากการเข้า กลุ่ม Online ห้องเรียน และการส่งงานตรงเวลา

(๓) การสатиย้อนกลับในห้องปฏิบัติการพยาบาล การแนะนำตัว การบอกวัตถุประสงค์การพยาบาล การไม่เปิดเผยผู้ป่วย

(๔) ความรับผิดชอบในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนห้องปฏิบัติการพยาบาล

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

● (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

○ (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

○ (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

○ (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

○ (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

### ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลักษณะรายวิชา เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น

(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน

(๓) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับ

(๔) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) สอบปฏิบัติการเทคนิคการพยาบาล และประเมินตามแบบประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

○ (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

● (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความคิด วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นทั้งในชั้นเรียน

(๒) การทำ Concepts mapping

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study)

(๔) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) สอบปฏิบัติการเทคนิคการพยาบาล และประเมินตามแบบประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

○ (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

○ (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

○ (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

### ๔.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายงานให้ดู VDO ก่อนเข้าสาธิตย้อนกลับเทคนิคการพยาบาลในห้องปฏิบัติการ

พยาบาล

(๒) มอบหมายงานให้ จัดอุปกรณ์ ก่อนและหลังเข้าสาธิตย้อนกลับเทคนิคการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินตามแบบประเมินในคู่มือปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) แบบฝึกหัดคำศัพท์ทางการแพทย์
- (๓) แบบฝึกหัดการคำนวณอัตราการให้สารน้ำ
- (๔) แบบฝึกหัดการคำนวณยา

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

#### หมายเหตุ

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
ศุกร์ ๙ ก.ค๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	บทที่ ๑ สมรรถนะและทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพ ๑.๑ การซักประวัติ	๑.บรรยาย	อ.ภัทราภรณ์

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		๑.๒ หลักและเทคนิคการตรวจ ร่างกาย ๑.๓ การส่งตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ และการแปลผล		
ศุกร์ ๙ ก.ค๖๔ ๑๓-๑๖ น.	๓	บทที่ ๒ การตรวจร่างกายตั้งแต่ ศีรษะจรดเท้า ๒.๑ การตรวจร่างกายศีรษะ ใบหน้า ช่องปากและคอ ต่อม น้ำเหลือง ต่อมไทรอยด์ ระบบ ผิวหนัง กล้ามเนื้อ กระดูก	๑ บรรยายและสาธิต ๒. วิดีทัศน์การตรวจ ร่างกาย	อ. วิสุตา
ศุกร์ ๑๖ ก.ค๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	บทที่ ๒ (ต่อ) ๒.๒ การตรวจระบบทางเดิน อาหาร และอวัยวะสืบพันธุ์ ๒.๓ การตรวจระบบทางเดิน หายใจ ปอดและหัวใจ ๒.๔ การตรวจระบบประสาท	บรรยายและสาธิต	อ. วิสุตา อ.ภัทรภรณ์
ศุกร์ ๑๖ ก.ค๖๔ ๑๓-๑๖ น.	๓	บทที่ ๔ ปฏิบัติทักษะวิธีการ พยาบาลพื้นฐานแก่บุคคลที่มี ความแปรผันด้านสุขภาพ ๔.๑ Activity - Providing Range-of Motion (ROM) Exercises - Assisting a Patient With Turning in Bed - Moving a Patient Up in Bed With the Assistance of Another Nurse - Transferring a Patient From the Bed to a Stretcher		อ.ดร.กรรณิกา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		- Transferring a Patient From the Bed to a Chair		
อังคารที่ ๒๐ ก.ค ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	บทที่ ๓ พยาบาลและทีมสุขภาพ ๓.๑ ความหมายของการพยาบาล ๓.๒ บทบาทของพยาบาลและทีม สุขภาพ ๓.๓ สมรรถนะที่จำเป็นในการให้ การพยาบาล ๓.๔ ความต้องการพื้นฐาน ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคลและผู้ป่วย ๓.๕ การดูแลผู้ป่วยที่เข้ารับการ รักษาในโรงพยาบาล	๑.บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.กัญญา
พุธ ๒๑ ก.ค ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	บทที่ ๔ (ต่อ) ๔.๒ Vital Signs	๑.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Vital Signs, Module ๑. DVD ๒. สาทิตและสาธิต ย้อนกลับ	อ.ดร.กรรณิกา
ศุกร์ ๒๓ ก.ค ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	๔.๓ Asepsis and Infection Control	๑.บรรยาย ๒.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑). Lippincott's Video Series for Nursing Assistants :Infection Control,Module 2, DVD ๒). Taylor's Video to Clinical Nursing	อ. ศุภลักษณ์



วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Skills:Asepsis, Module 2, DVD	
ศุกร์ ๒๓ ก.ค ๖๔ ๑๓-๑๖ น.	๓	๔.๔ Hygiene and Safety	๑.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑). Lippincott's Video Series for Nursing Assistants:Cleanliness and Hygiene, Module 7,DVD ๒).Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Hygiene, Module 7 DVD ๓).Lippincott's Video Series for Nursing Assistants: Patient and resident Safety, Module 12,DVD ๔).Lippincott's Video Series for Nursing Assistants :Bedmaking,Module 5, DVD	อ.อัมพร
อังคาร ๒๗ ก.ค ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	๔.๕ Nutrition	๑.บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. ศึกษาด้วยตนเองจาก วิดีโอทัศน์	อ.อัมพร
ศุกร์ ๓๐ ก.ค ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	๔.๖ Pain Management, Skin Integrity and Wound Care	๑.บรรยายแบบมีส่วน ร่วม	อ.จักรกฤษ

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๒.ศึกษาด้วยตนเอง จาก Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Skin Integrity and Wound Care, Module ๘, DVD	
ศุกร์ ๓๐ ก.ค ๖๔ ๑๓-๑๖ น.	๓	๔.๗ Oxygenation	๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills: Oxygenation, Module ๑๔, DVD ๒) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Tracheostomy Care,Module ๑๕, DVD	อ.อัมพร
อังคาร ๗ ก.ย.๖๔ ๙- ๑๐ น.	๓	สอบกลางภาคบทที่๑ - บทที่ ๔ (๔.๑) ๑๕ ชั่วโมง		
พฤหัสบดี ๙ ก.ย ๖๔ ๙-๑๒ น.	๓	๔.๘ Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balance Skills: Intravenous Therapy	๑.บรรยาย ๒.แบบฝึกหัดการคำนวณ อัตราการหยดของสารน้ำ ๓.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Module ๑๖, DVD	อ.กัญญา
พฤหัสบดี ๙ ก.ย ๖๔ ๑๓-๑๖ น.	๓	๔.๙ Medication Administration	๑.บรรยาย ๒.แบบฝึกหัดกรณีศึกษา	อ.กัญญา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๓.แบบฝึกหัดการคำนวณ ยา ๔.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:injectable Medications, Module ๔, DVD ๒)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Oral and Topical Medications, Module ๓, DVD ๓)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills: Intravenous Medications, Module ๕, DVD.	
อังคาร ๑๔ ก.ย. ๖๔ ๙-๑๐ น.	๑	บทที่ ๔.๙ (ต่อ) การคำนวณยา	บรรยาย	อ.กัญญา
อังคาร ๑๔ ก.ย. ๖๔ ๑๐-๑๒ น.	๒	บทที่ ๕ การเขียนแผนการ พยาบาล	๑.บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ.ดร ทศนีย์
พุธ ๑๕ ก.ย. ๖๔ ๙-๑๒น.	๓	๔.๑๐ Urinary Eliminationand & Bowel Elimination	๑.บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ.รวิวรรณ
อังคาร๒๑ ก.ย. ๖๔ ๙-๑๑ น.	๒	บทที่ ๖ พิษภัยของบุนหรี การประเมินการเสพติดบุนหรี บทบาทของพยาบาลในการช่วย เลิกบุนหรี	บรรยาย	อ.ธนะวัฒน์

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒๒-๒๔ ต.ค. ๖๔		โครงการส่งเสริมคุณภาพบัณฑิต ด้านการบูรณาการความรู้ทางการ พยาบาล ณ.วัดป่าทรัพย์ทวีธรรม ราม ต. วังหมี อ.วังน้ำเขียว จ. นครราชสีมา	กิจกรรมการบริการด้าน สุขภาพและบำเพ็ญจิต สาธารณะ	
พฤหัสบดี ๔ พ.ย ๖๔ ๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.		สอบปลายภาค (๓๐ ชม.) บทที่ ๔.๒ -บทที่ ๖		

#### ตารางการ Self study

.ให้นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์ ในเรื่องดังต่อไปนี้ ทาง Google meet

1. การตรวจร่างกายตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า
  2. Taylor's Video Guide to Clinical Nursing Skills
- โดยให้เข้าดูวิดีโอทัศน์ ตามกลุ่มและเวลาที่จัดให้ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการ check รายชื่อ

วัน/เวลา	การฝึกปฏิบัติ
<b>อังคาร ๓ ส.ค ๖๔</b> กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ <b>พุธ ๔ ส.ค ๖๔</b> กลุ่ม ๒ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๑ การตรวจร่างกายตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า
<b>ศุกร์ ๖ ส.ค ๖๔</b> กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	Lab ๒ Activity
<b>อังคาร ๑๐ ส.ค. ๖๔</b> กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ <b>พุธ ๑๑ ส.ค ๖๔</b>	Lab ๓ Vital Signs

วัน/เวลา	การฝึกปฏิบัติ
กลุ่ม ๒ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	
ศักร์ ๑๓ ส.ค ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๔ Asepsis
อังคาร ๒๔ ส.ค ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ พุธ ๒๕ ส.ค ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๕ Hygiene
ศักร์ ๒๗ ส.ค ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๖ Skin integrity and Wound Care
อังคาร ๓๑ ส.ค.๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ พฤหัสบดี ๒ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๗ Nutrition
พฤหัสบดี ๒ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ พุธ ๘ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๘ Oxygenation Tracheostomy care

วัน/เวลา	การฝึกปฏิบัติ
พุธที่ ๑๖ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๙ Intravenous therapy
พุธ ๒๒ ก.ย ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ พฤหัสบดี ๒๓ ก.ย ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๑๐ Oral and Topical Medication Injectable Medication
พฤหัสบดี ๒๓ ก.ย ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ อังคาร ๒๘ ก.ย ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๑๑ Intravenous Medication
พุธ ๒๙ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๑ ๙ - ๑๐ น. น.ศ เลขที่ ๑- ๖๐ พฤหัสบดี ๓๐ กันยายน ๖๔ กลุ่ม ๒ ๑๐- ๑๑ น. น.ศ เลขที่ ๖๑- ๑๑๘	LAB ๑๒ Urinary Elimination
พุธ ๖ ต.ค. ๖๔ กลุ่ม ๑ ๘ -๑๒ น. พฤหัสบดี ๗ ต.ค. ๖๔	สอบ LAB ครั้งที่ ๑

วัน/เวลา	การฝึกปฏิบัติ
กลุ่ม ๒ ๘ - ๑๒ น. กลุ่ม ๓ ๑๓ - ๑๗ น. อังคาร ๑๒ ต.ค ๖๔ กลุ่ม ๔ ๘ - ๑๒ น.	
พุธ ๑๔ ต.ค ๖๔ กลุ่ม ๑ ๘ - ๑๐ น. กลุ่ม ๒ ๑๐ - ๑๒ น. กลุ่ม ๓ ๑๒ - ๑๔ น. กลุ่ม ๔ ๑๔ - ๑๖ น.	LAB ๑๓ ฝึกปฏิบัติฉีดยาจริง Administering an Intramuscular Injection
พุธ ๒๑ ต.ค ๖๔ กลุ่ม ๑ ๘ - ๑๒ น. กลุ่ม ๒ ๑๓ - ๑๗ น. อังคาร ๒๖ ต.ค ๖๔ กลุ่ม ๓ ๘ - ๑๒ น. พุธ ๒๗ ต.ค ๖๔ กลุ่ม ๔ ๘ - ๑๒ น.	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ ๒

### หมายเหตุ

ให้นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อกลุ่มที่เข้าเรียนได้ที่บอร์ดหน้าห้องปฏิบัติการพยาบาล หรือ LINE ชั้นปี ๒ ให้เข้าเรียนตรงเวลาที่จัดให้เท่านั้น

### ข้อปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค COVID 19

#### 1. การตรวจคัดกรองก่อนเข้าห้องปฏิบัติการพยาบาล

- หากนักศึกษาคนไหนมีไข้สูงกว่า 37.5 °C หรือหากพบว่าอาการจาม ไอ น้ำมูกไหล เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก ให้นักศึกษาหยุดเรียนและไปพบแพทย์โดยทันทีและนัดเรียนเสริมภายหลัง
- ก่อนเข้าเรียนให้นักศึกษาทุกคนล้างทำความสะอาดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์

2. ในขณะที่เรียนให้สวมผ้าปิดปากและจมูกตลอดเวลา

3. ให้นักศึกษาเว้นระยะห่างทางสังคมอย่างน้อย 1 เมตร

### ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	Case discussion Reflection เหตุการณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียน การสอน	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติการสาธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	Case discussion Reflection เหตุการณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียน การสอน	การประเมินตนเอง	๑-๑๕	-
แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ของผู้อื่นและตนเอง	สอนขณะปฏิบัติเทคนิคการ ให้การพยาบาลย้อนกลับ	แบบประเมิน Check list ป ฎิ บั ตี ก า ร ส า ธิ ต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ทาง วิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ	บรรยายแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติเทคนิคการให้การ พยาบาลย้อนกลับ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ป ฎิ บั ตี ก า ร ส า ธิ ต ย้อนกลับ		
มีความรู้และความเข้าใจ กฎหมายวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลัก จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย	บรรยายแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติเทคนิคการให้การ พยาบาลย้อนกลับ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ป ฎิ บั ตี ก า ร ส า ธิ ต ย้อนกลับ		
สามารถสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	กรณีศึกษา	แบบทดสอบปรนัย	๘, ๑๗	สอบกลางภาค ๒๕%



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การทำ Concepts mapping การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ		สอบปลายภาค ๕๐% ข้อสอบ OSCEs ครั้งที่ ๑ ๑๐% ข้อสอบ OSCEs ครั้งที่ ๒ ๑๕%
สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	กรณีศึกษา การทำ Concepts mapping การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบทดสอบปรนัย แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ		
มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง แบบฝึกหัดคำศัพท์ทางการแพทย์	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบฝึกหัดการคำนวณอัตราการให้สารน้ำ แบบฝึกหัดการคำนวณยา	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๘, ๑๗	-

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สร้างเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตด้านการบูรณาการความรู้ทางการพยาบาล ณ. วัดป่าทรัพย์ทวีธรรมราม ต.วังหมี่ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา	แบบประเมินโครงการ		

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2014). **Nursing dianosis handbook : an evidence-based guide to planning care.** (10th ed.). St. Louis, MO: Mosby Elsevier.
- Anne Griffin Perry, Patricia A. Potter. (2015). **Mosby's pocket guide to nursing skills & procedures.** Maryland heights, Missouri: Elsevier Mosby.
- Barbara Kuhn Timby. (2013). **Fundamental nursing skills and concepts.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Christensen, B.L. & Kockrow, E.D. (2011). **Foundations of nursing .** (6th ed.) St. Louis, MO: Mosby Elsevier
- Debra Lynn-McHale Wiegand. (2011). **AACN procedure manual for critical care.** St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders.
- Geralyn Ochs (2013). **Study guide for fundamentals of nursing.** St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Lioba Howatson-Jones. (2014). **Reflective practice in nursing.** London: SAGE.

- Lioba Howatson-Jones, Mooi Standing, Susan Roberts. (2012). **Patient assessment and care planning in nursing**. London: SAGE.
- Jean Smith-Temple, Joyce Young Johnson. (2010). **Nurses' guide to clinical procedures**. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Kath Sharples. (2011). **Successful practice learning for nursing students**. Exeter: Learning Matters.
- Mary Alexander. (2010). **Infusion nurses society infusion nursing : an evidence-based approach**. London: Saunders.
- Pat Berridge and Catherine Liddle. (2010). **Fundamentals of nursing made incredibly easy!**. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins
- Patricia A. (2013). **Fundamentals of nursing**. St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Peter Ellis. (2011). **Evidence-based practice in nursing**. Exeter: Learning Matters
- Rosdahl, C.B. & Kowalski (2012). **Textbook of Basic Nursing** . 10th edition, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruth F. Craven, Constance J. Hirnle and Sharon Jensen. (2013). **Fundamentals of nursing: human health and function**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruth F. Craven, Constance J. Hirnle, Sharon Jensen. (2013). **Procedure checklists for fundamentals of nursing : human health and function**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Sue C. DeLaune and Patricia K. Ladner. (2011). **Fundamentals of nursing : standards & practice**. Clifton Park, NY: Thomson Learning.
- Susan C. DeWit, Patricia O' Neill. (2014). **Fundamental concepts and skills for nursing**. St. Louis, Missouri: Saunders Elsevier.
- Tracy A. Taylor. (2015). **Fundamentals of nursing made incredibly easy!**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Theresa M. Campo and Keith A. Lafferty. (2011). **Essential procedures for practitioners in emergency, urgent, and primary care settings : a clinical companion**. New York: Springer.

White, L., Duncan, G., & Baumle, W. (2011). **Foundations of nursing**. (3rd ed.). Clifton Park, N.Y: Thomson/Delmar Learning.

Zoe Rawles, Beth Griffiths, Trudy Alexander. (2010). **Physical examination procedures for advanced nurses and independent prescribers : evidence and rationale**. London: Hodder Arnold.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

### ๑) เอกสารประกอบการสอน

#### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๑.๒ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน

๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มีอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด)กับข้อสอบ การสอบข้อสอบ OSCEs และแบบประเมิน Check list ปฏิบัติการสาธิตย้อนกลับ

๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตรพิจารณาการตัดเกรด ของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)  
ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการเรียนการ  
สอนของนักศึกษาและอาจารย์

