



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

รหัสวิชา NSG 3305 รายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG 3305
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Maternal and Newborn Nursing & Midwifery Practicum I

2. จำนวนหน่วยกิต 4 (0-12-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์จันทนา แจ้เจนเวทย์/ผศ.ดร.พรพรรณ วรสีหะ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมวดี | คฤหเดช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี | กิตติโชคพานิชย์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดประนอม | สมันตเวคิน |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรนุช | เชาว์ปรีชา |
| 5. อาจารย์ ดร.อุดมพร | ยิ่งไพบูลย์สุข |
| 6. อาจารย์ ดร.กนิษฐ | โง้วศิริ |
| 7. อาจารย์ จันทนา | แจ้เจนเวทย์ |
| 8. อาจารย์ กฤษณา | โชติชื่น |
| 10. อาจารย์ เขมิกา | โรจน์ทั้งคำ |
| 11. อาจารย์ ชมพูนุช | อนันตชนลาภา |

4.3 อาจารย์พี่เลี้ยง

1. อาจารย์ธนิดา สุขสวัสดิ์ โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

2. อาจารย์อัญชลี อินทรประเสริฐโรงพยาบาลนครนายก

5. สถานที่ติดต่อ อาคาร 37 วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

E – Mail: chantana.ch@ssru.ac.th

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6.1 ภาคการศึกษาที่ 2/ 2565

6.2 ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 3

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี

9. สถานที่เรียน

1. โรงพยาบาลราชพิพัฒน์
2. โรงพยาบาลวชิระ
3. โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า
4. โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา
5. โรงพยาบาลนครนายก

10.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 27 ตุลาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ นำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล และความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพบนคลินิกได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง โดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่มารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

1.นำกระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล และความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาล การดูแลสุขภาพบนคลินิกได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง

2.มีทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาล และความคิดวิเคราะห์ ในการดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

3. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ
4. ให้การพยาบาลอย่างมีจริยธรรม ตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมให้เหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาล ดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ให้กับผู้ที่มารับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานความรู้เชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติการพยาบาล
- 2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้
- 3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- 5. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์
- 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล

1.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.อธิบายคุณธรรมจริยธรรม สำหรับพยาบาล ได้แก่

- ความซื่อสัตย์
- ความมีระเบียบวินัย
- ตรงต่อเวลา
- เมตตากรุณา
- เคารพศักดิ์ศรีศรีความเป็นมนุษย์
- มีความสามัคคีในวิชาชีพ
- ความรับผิดชอบ
- ความสุภาพ อ่อนโยน
- ความตั้งใจมั่น และมีสมาธิในการปฏิบัติการพยาบาล
- มีความเสียสละและเป็นต้นแบบที่ดีแก่นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติการปฏิบัติการพยาบาล

2.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และการดำรงตน

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

3. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการสอนนักศึกษา

4. ขณะที่ฝึกปฏิบัติงานจะเน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมของวิทยาลัย หน่วยงาน และสังคม ที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคม

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินการสรุปองค์ความรู้ในการพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ จากแผนที่ความรู้ (mind map) และสมุดบันทึก

3. ประเมินคุณภาพของการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถาม การให้การพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

4. ประเมินการศึกษาค้นคว้า การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และการทำรายงานตามแบบประเมินของวิทยาลัย

2. ความรู้

2.1 อธิบายถึงความรู้ที่จะได้รับ / ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ
- 3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล การนำไปใช้
- 4. มีความรู้ความเข้าใจการจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร
- 5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนก

ข้อมูลทางการพยาบาล

- 6. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

2.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้นักศึกษาสรุปความรู้เพื่อนำมาใช้ในการให้พยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยการทำเป็นแผนที่ความรู้ (mind map) และสรุปโดยย่อ ในสมุดบันทึกสำหรับขึ้นปฏิบัติงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (package)

2. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน (pre and post test)

3. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านตำราภาษาไทย 1 เล่ม ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม

4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.ให้เหมาะสมโดยคำนึงถึง วัฒนธรรมของชุมชนเมือง ประเทศ และสังคมที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของมารดา ในระยะคลอดฝึกหัดทางการพยาบาลพร้อมบันทึกในสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

5. สรุปลองค์ความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดทันที ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ

6. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลและการนำความรู้จากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ที่ทันสมัยไปบูรณาการร่วมด้วย และมีกระบวนการจัดการความรู้จากการฝึกปฏิบัติร่วมกัน

7. มีการใช้สื่อออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อของไวรัสสายพันธุ์โคโรนา 2019 โดยใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบหลากหลาย เช่น Zoom Google meet Line ในการสื่อสารระหว่างนักศึกษา เรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่ภาคปฏิบัติการฝึกการพยาบาล On site

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินการสรุปลองค์ความรู้ในการพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ จากแผนที่ความรู้ (mind map) และสมุดบันทึก

3. ประเมินการศึกษาค้นคว้า และการทำรายงานตามแบบประเมินของวิทยาลัย

5. ผลการทบทวน ก่อน-หลัง การขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (Pre –post study)

6. ตรวจสอบสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 เพื่อติดตามนักศึกษาให้ได้ประสบการณ์ครบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. ตระหนักถึงในศักยภาพที่เป็นจุดอ่อนของคน เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง
- 2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน ของตนเองและวางเป้าหมายในการฝึกปฏิบัติงาน
2. มอบหมายหัวข้อให้นักศึกษา ค้นคว้า สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลประจำวันจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
3. อาจารย์นิเทศ สอนการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพและเหตุผลของการให้การพยาบาลเป็นตัวอย่างจากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาลงมือฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามที่มอบหมาย
4. นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลและเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอดปกติหลังคลอด และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ
5. อาจารย์นิเทศ ประเมินและปรับปรุงการพยาบาลสตรีในระยะคลอดและทารกแรกเกิด โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองขณะฝึกปฏิบัติงาน เขียนผลการประเมินส่งอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนภาคปฏิบัติ เพื่อให้ครูคลินนิคสะท้อนกลับ (reflective) ทำให้นักศึกษาได้นำไปปรับปรุงตนเอง และการปฏิบัติการพยาบาล

3.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ

3. ประเมินนักศึกษาในการนำผลสะท้อนกลับของอาจารย์นิเทศไปปรับปรุงตนเอง และพัฒนาการการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

4. ประเมินรายงานต่างๆ และ แผนการพยาบาลของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา

- 1..มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 กระบวนการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. ปฐมนิเทศแนวทางการฝึกภาคปฏิบัติก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

2. แนะนำสถานที่ บุคลากร และระบบการทำงานของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

3. สอนและเป็นต้นแบบในการติดต่อสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับมารดาในระยะคลอด ผู้ร่วมงาน บุคลากรในทีมสุขภาพและผู้สอน

4. มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยปฏิบัติงานเป็นผู้นำ / สมาชิกทีมพยาบาล

5. มอบหมายนักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า และเป็นผู้นำในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (case conference)

6. มอบหมายและติดตามนักศึกษาดูแลให้การพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ

7. ให้นักศึกษาประเมินตนเองขณะฝึกปฏิบัติงาน และประเมินผลการประเมินส่งอาจารย์นิเทศ และให้นักศึกษาได้นำไปปรับปรุงตนเอง ในการปฏิบัติการพยาบาล

4.3 การประเมินทักษะผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินพฤติกรรมขณะมีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารของนักศึกษากับสตรีในระหว่างการทำงานกับเพื่อนร่วมงานบุคลากรในทีมสุขภาพและผู้สอน ตามแบบฟอร์มการประเมินการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยอาจารย์

3. ประเมินการทำรายงานกลุ่มกรณีศึกษาตามแบบประเมินกรณีศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา

- 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- 2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- 3. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ
- 4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น

5.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. สอนและฝึกวิเคราะห์เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางการพยาบาล ข้อมูลทางห้องปฏิบัติการ ผลการตรวจต่าง ๆ ของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด
2. สอนวิธีคำนวณอายุครรภ์ การคาดคะเนการคลอด การประเมินความก้าวหน้าของการคลอดจากการตรวจภายในช่องคลอด การหดตัวของมดลูก การคำนวณยาและสารน้ำทางสูติศาสตร์
3. ฝึกการสื่อสารส่งต่อข้อมูลทางการพยาบาลของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดในแต่ละเวร ให้ผู้ร่วมงาน บุคลากรในทีมสุขภาพเข้าใจ
4. มอบหมายให้นักศึกษาดูแลสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคล
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลและจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือเช่นสถิติต่าง ๆ รายงานการวิจัย

5.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการคำนวณอายุครรภ์ การแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ ของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด
3. ประเมินพฤติกรรมในการ ประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มการประเมินการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศ
4. ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติพยาบาลของนักศึกษา โดยอาจารย์
5. ประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศและเพื่อนร่วมงาน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบ่าบัดในการพยาบาล บุคคล ครอบครัว และชุมชน

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

● 2 สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่มารดา และทารกแรกเกิดในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด ได้อย่างเหมาะสม กับผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัยรวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกะดับของสถานบริการสุขภาพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์(พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์(ฉบับที่2)พ.ศ.2540

● 3. มีทักษะในการตรวจครรภ์ การทำคลอด การตรวจร่างกายทารกแรกเกิดและส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

● 4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเอื้ออาทร สิทธิของผู้ป่วย ความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

6.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1.การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

2.การสอนในคลินิก (Clinical teaching)

3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching)

4. สาริตและฝึกการตรวจครรภ์จากหุ่น (เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน) และสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์จริงที่แหล่งฝึกปฏิบัติงาน

5. สาริตและฝึกหมუნกลไกการคลอดกับเชิงกรานจำลอง การทำคลอดกับหุ่นคลอด การตรวจภายในช่องคลอด การตรวจรก การประเมินการหดตัวของมดลูก จากหุ่น (เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน) และผู้คลอดในสถานการณ์จริงที่แหล่งฝึกปฏิบัติงาน)

6. การประชุมปรึกษา ก่อนหลัง ให้การพยาบาล- (Pre – Post Conference)

7. การอภิปรายปัญหาการพยาบาล (Case Conference)

6.3 การประเมินผลทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1.ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2.ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยอาจารย์

3.ประเมินตนเองของนักศึกษา

4.ประเมินการศึกษารณตัวอย่าง ตามแบบประเมินกรณีศึกษา

5.ประเมินการทำคลอดปกติตามแบบฟอร์มที่กำหนด

6.ประเมินบันทึกรายงานการคลอดตามแบบประเมินรายงานการคลอด

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพพบนคลินิคอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง โดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่มารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิคในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

Clinical application of nursing knowledge, nursing process, skill, competencies and critical thinking for safe effective nursing care and health care continuum based on family-centered care, for normal pregnancy women, normal labor, normal childbearing, normal delivery, and normal post-partum, normal neonatal care, family planning, promotion of breastfeeding, as well as rational drugs use in a variety of clinical practice settings.

2. กิจกรรมของนักศึกษา

2.1 ระยะตั้งครรภ์

- 1) คัดกรองสตรีตั้งครรภ์โดยการซักประวัติ การตรวจครรภ์ และการให้คำแนะนำแก่สตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะปกติ อย่างน้อย 5 ราย
- 2) สอนสุขศึกษาแก่สตรีตั้งครรภ์เป็นรายกลุ่มอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 3) สังเกต/สอนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ อย่างน้อย 1 ราย
- 4) สังเกตการประเมินสุขภาพของทารกในครรภ์ด้วยNSTและ Ultrasound อย่างน้อย 1 ครั้ง

2.2 ระยะคลอด

- 1) สังเกตการคัดกรองการรับใหม่ผู้คลอด อย่างน้อย 2 ราย เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีข้อจำกัดการคัดกรองการติดเชื้อผู้คลอดทำให้หน่วยบริการไม่สะดวกสำหรับการฝึกชั้นตอนนี้
- 2) เผื่อคลอดและบันทึกความก้าวหน้าของการคลอด อย่างน้อย 1 ราย
- 3) ทำคลอดปกติ อย่างน้อย 1 ราย
- 4) ฝึกให้การพยาบาลในระยะที่ 1, 2, 3 และ 4 ของการคลอดอย่างน้อย 1 ราย
- 5) ประเมินทารกแรกเกิดทันทีและการพยาบาล อย่างน้อย 3 ราย

2.3 ระยะหลังคลอด

- 1) ฝึกการพยาบาลมารดาทารกในระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ อย่างน้อย 2 ราย
- 2) ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ อย่างน้อย 2 ราย
- 3) สังเกต/ให้คำแนะนำในการวางแผนครอบครัวและจำหน่ายมารดาหลังคลอดปกติ/ทารกที่มีภาวะปกติ

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- 3.1 รายงานสรุปองค์ความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติและการให้การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติทันทีหลังคลอด โดยการทำเป็นแผนที่ความรู้ (mind map) และสรุปโดยย่อ ในสมุดบันทึกสำหรับชั้นปฏิบัติงานก่อนชั้นฝึกปฏิบัติงาน

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

3.2 รายงานการคลอดปกติ และการพยาบาล ตั้งแต่แรกรับจนถึงหลังคลอดจำนวน 1 รายรวมการเยี่ยมในระยะหลังคลอดอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 รายงานกรณีศึกษา(case study)ผู้คลอดปกติ 1 ฉบับ/นักศึกษา 1 คน เป็นผู้นำเสนอและผู้ร่วมปรึกษากกรณีศึกษาที่น่าสนใจ(case conference)

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.1 ผู้สอนสรุปความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดในภาวะปกติ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและแก้ไข ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

4.2 ผู้สอนตรวจรายงานการพยาบาลแผนการพยาบาลในแบบฟอร์มบันทึกทางการพยาบาล เป็นรายบุคคล ภายในวันที่ได้รับมอบหมาย

4.3 ผู้สอนตรวจรายงานในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดและทารกแรกเกิดในภาวะปกติ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขและส่งหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน 1 สัปดาห์

4.4 ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนนำเสนอ 2 วัน

4.5 ผู้สอนตรวจผลการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยของนักศึกษาก่อนขึ้นฝึกประสบการณ์ เพื่อประเมินความรู้นักศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไข

4.6 ผู้สอนติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล เป็นระยะ

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง(Preceptor)ที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

5.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

5.2 ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

5.3 ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้แก่การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

5.4 ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศ

6.1 ปฐมนิเทศรายวิชากฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

6.2 สอนแนะนำประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา

6.3 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชาปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษาลงมอบหมายงานและสตรีในระยะคลอดให้นักศึกษาดูแล

6.4 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับสถานที่พักของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานเวรวิกาล

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงานจัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7.3 ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

8.1 มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

8.2 มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

8.3 มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาลแพทย์ในหอผู้ป่วย

8.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะ

8.5 ประสานสำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ปฏิบัติงานเวรวิกาล

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1.1 โรงพยาบาลราชพิพัฒน์

1.2 โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า

1.3 โรงพยาบาลวชิระ

1.4 โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

1.5 โรงพยาบาลนครนายก

2. การเตรียมนักศึกษา

2.1 ปลูกฝังทัศนคติที่ดีเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมดรวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ ทางออนไลน์/ออนไลน์

2.2 ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกงาน

2.3 จัดให้นักศึกษาทบทวนทฤษฎีเกี่ยวกับปฏิบัติการผดุงครรภ์ ก่อนเริ่มต้นฝึกงาน

3. การเตรียมอาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มืออาจารย์ของรายวิชาก่อนการฝึกอย่างน้อย 1 สัปดาห์

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยง(Preceptor) ในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงานพร้อมทั้งอธิบายให้ครูพี่เลี้ยง (Preceptor) ในสถานที่ฝึก เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแล โดยการส่งคู่มือทางอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

5. การจัดการความเสี่ยง

5.5.1 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง(Preceptor) ในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง

5.5.2 จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกงาน

5.5.3 ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกงาน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา

5.5.4 จัดสรรรับ-ส่งนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานนอกพื้นที่

5.5.5 ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเรื่องการเตรียมห้องพักสำหรับนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานเวรวิกาล

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

คะแนน ภาคปฏิบัติ 100 % โดยใช้แบบประเมินSSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
3.50 ขึ้นไป	A
3.25 - 3.49	A-

หลักสูตรระดับปริญญา / ตรี โท เอก

2.	3.00 – 3.24	B+	กระบวนกร ประเมินผลการ ประเมินผลการ
	2.75-2.99	B	
	2.50 –2.74	B-	
	2.25-2.49	C+	
	2.00-2.24	C	
	2.00-2.24	C	

ปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 2.1 ประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติควมมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนลงจากหอผู้ป่วยที่ฝึกปฏิบัติ
- 2.2 ประเมินผลความสามารถในการสื่อสารในการสอนนักศึกษาของนักศึกษาตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้การนิเทศของอาจารย์/ครูพี่เลี้ยง
- 2.3 ประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

3. การประเมินนักศึกษาโดยครูพี่เลี้ยง (Preceptor)

อาจารย์จะนำแบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL ให้ครูพี่เลี้ยงพร้อมอธิบายแบบประเมินให้เข้าใจตรงกัน

4. การประเมินนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศ

อาจารย์จะนำแบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL มาใช้ในการประเมิน และนำผลการประเมินอาจารย์นิเทศกับอาจารย์พี่เลี้ยงประชุมหารือกันโดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

5. การสรุปผลการประเมิน

รวบรวมผลการประเมิน และพิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อตัดเกรดและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

- 1.1.1 นักศึกษาทำแบบประเมินตนเองและให้คะแนนความสามารถของตนเอง
- 1.1.2 นักศึกษาประเมินตนเองร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ภาคปฏิบัติและแหล่งฝึก
- 1.1.4 ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

1.2 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ไม่มี

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

1.3.1 ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.3.2 ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์นิเทศ

1.4 อื่น ๆ

1.4.1 พยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่แหล่งฝึกปฏิบัติร่วมแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

1.4.2 ประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนๆในกลุ่ม

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 จัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน แหล่งฝึก และแจ้งตารางการฝึก ก่อนแจ้งนศ. เตรียมคู่มือและเอกสารให้นศ.

2.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าประชุมกลุ่มวิชาเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนำสู่การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

หนังสือและตำราหลักสาขาการพยาบาลมารดาทารก

กนกวรรณ ฉันทะนงคณ . (2555). การพยาบาลทารกแรกเกิด . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ .

ชญานรณ์ เอกธรรมสุทธิ และ เกษร สุวิริยะศิริ. (2562). การพยาบาลในระยะคลอด . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: : พิมพ์ดีการพิมพ์ .

ปิยะนุช ชูโต. (บรรณาธิการ).. (2563). การพยาบาลและการผดุงครรภ์ : สตรีในระยะคลอดและหลังคลอด . พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มณีภรณ์ โสมานุสรณ์. (2556) การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

วราภรณ์ สุวรรณ, บรรณาธิการ. (2556). การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

วิไลพรรณ สวัสดิ์พาณิชย์. (2554). การพยาบาลมารดาหลังคลอด. พิมพ์ครั้งที่ 7. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วีรวรรณ ภาษาประเทศ. (2556). การพยาบาลระยะคลอด. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

สินีนากู หงษ์ระนัย. (2555) การใช้เทคนิคการบรรเทาปวดโดยไม่ใช้ยาในระยะที่หนึ่งของการคลอด : การใช้ผลงานวิจัย = Non pharmacologic approaches to relieve labor pain in the first stage of labor : The research utilization. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

สุพร แก้วศิริวรรณ. (2556). การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Nell L. Tharpe, Cindy L. Farley, Robin G. Jordan. . (2020). Clinical practice guidelines for midwifery & women's health . 6rd ed. Burlington, MA: : Jones & Bartlett Learning .

Evans, Robin J, Evans, Marilyn K., jt, auth, Brown, Yvonne M. R. (2015). Canadian maternity, newborn, and women's health nursing : comprehensive care across the life span. Wolters Kluwer/ Lippincott Williams &

- Wilkins. 2nd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. M. Terese Verklan, Marlene Walden.(2015). Core curriculum for neonatal intensive care nursing. 5th ed. St. Louis: Elsevier.
- McKinney, Emily Slone. (2018). Study guide for maternal-child nursing. 5th ed.. St. Louis: Elsevier.
- McKinney, Emily. Slone. (2018). Maternal-child nursing. 5th ed. St. Louis: Elsevier.
- Murray, Sharon Smith. (2019). Study guide for foundation of maternal-newborn and women's health nursing. 7th ed.. St. Louis: Elsevier .
- Susan Scott Ricci, Terri Kyle, Susan Carman. (2021). Maternity and pediatric nursing . พิมพ์ครั้งที่ 4. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Ackley, B. J., Ladwig, G. B. & Makie, M. B. F. (2017). Nursing diagnosis handbook on evidence-based guide to planning care. (11th ed). Hand book.: St. Louis, Missouri: Elsevier.
- Emily, S. M. (2018). Maternal-child nursing. (5th ed.) St. Louis, Missouri: Elsevier.
- Emily, S. M. (2018). Study guide for maternal-child nursing. (5th ed.) St. Louis, Missouri: Elsevier
- Murray, S.S. (2019). Study guide for foundation of maternal-newborn and women's health nursing. (7th ed.). St. Louis: Elsevier.
- McKinney, E. S. (2018). Maternal-child nursing. (5th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- Perry, S. E. (2018). Maternal child nursing care. (6th ed.). St. Louis, MO: Elsevier.
- Sharon Smith Murray.[et al.] (2019).Foundation of maternal-newborn and women's health nursing. (7th ed.) St. Louis: Elsevier