



รายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

รหัสวิชา NSG3306 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3306
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๐-๙-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์จิราพร	รักการ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑) ผศ.นิตยา	ศรีจันทน์
	๒) อาจารย์ ดร.ลักษณวิรุฬห์	โชติศิริ/ ประสิทธิ์ศาสตร์
	อาจารย์บัณฑิตา	ประสิทธิ์ศาสตร์
	๓) อาจารย์จิราพร	รักการ
	๔) อาจารย์วชิรพร	โชติพานัส
	๕) อาจารย์ณัฐธัญญา	ประสิทธิ์ศาสตร์
	๖) อาจารย์สุรงค์	เชื้ออณิชากร
	๗) อาจารย์เอื้ออารีย์	สาริกา
๘) อาจารย์ภคพร	เที้ยวรอบ	

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-Mail jiraporn.ra@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔

๖.๒ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

๙.๑ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๙.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยพุดพิชญา

๙.๓ โรงพยาบาลบางกรวย ได้แก่ คลินิกจิตเวช

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในรายวิชานี้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาล และการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ ดังนี้

๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการพยาบาลจิตเวชกับผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาล และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยสร้างสัมพันธภาพระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย เพื่อการบำบัดรักษาได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้มีความทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎี และปฏิบัติได้เหมาะสม สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิหลังของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยอยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่มีความหลากหลายของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช มีการแก้ไขปรับปรุงทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันที เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยจัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น

และตนเอง

- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ปฐมนิเทศ ให้ทำข้อตกลงร่วมกัน ในแนวทางการปฏิบัติตนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยเน้นการปฏิบัติด้วยคุณธรรม จริยธรรม และยึดถือกฎหมาย

(๒) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการ และการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและการดำรงตน

(๓) การมอบหมายงาน ให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ส่งงานตรงเวลา

(๔) ให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ

(๕) ให้สะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเอง และให้การสะท้อนกลับทางบวก เพื่อการปรับปรุงพฤติกรรมทางจริยธรรมวิชาชีพ

(๖) ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยตามสภาพการณ์จริง เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๑ และ ๑๐

(๒) ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

(๓) ประเมินการสะท้อนคิด

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

● (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

● (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

○ (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

○ (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

○ (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

๒.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน

(๑) ประชุมกลุ่มย่อยก่อนและหลังปฏิบัติงาน (Pre- Post conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๒) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อใช้ในการประเมินปัญหาสุขภาพของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๓) มอบหมายให้วางแผนการพยาบาลโดยประยุกต์ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(๔) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๕) ให้ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองโดยใช้ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน และสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

(๖) ทำการสอนในคลินิก (Clinical teaching) ใน ๔ หัวข้อตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

(๗) มอบหมายให้เข้าร่วม การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference)

(๘) มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการใช้เทคนิคการสนทนาที่ถูกต้องและเหมาะสม

(๙) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย

(๑๐) มอบหมายให้สอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก เพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

๒.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๒-๗ และ ๙

(๒) ประเมินการสะท้อนคิด

(๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

(๔) ประเมินคุณภาพของรายงานกรณีศึกษา แผนการพยาบาล และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษาผู้ป่วย

(๕) ประเมินการสอบภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิง เพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

● (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

● (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาล

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษาและนำเสนอ

(๓) สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาล

(๔) มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

ยาเสพติด

(๕) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยจิตเวชโดยใช้ผังความคิด (Concept mapping)

(๖) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

๓.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๓, ๗ และ ๘

(๒) ประเมินการสะท้อนคิด

(๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

(๔) ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา

● (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

● (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

● (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

● (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) ปฐมนิเทศและแนะนำบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๓) มอบหมายให้สร้างสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ป่วยและเทคนิคการสนทนา

(๔) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) ให้การสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งการวางตัวและการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

๔.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๘

(๒) ประเมินการทำงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา**

(๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน



(๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม



(๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช และการจัดทำแผนการพยาบาลก่อนให้การพยาบาล โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษา และเลือกกรณีศึกษาที่น่าสนใจในกลุ่ม ประเมินและวิเคราะห์กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช และนำเสนอเป็นงานกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบในกิจกรรมการนำเสนอ

(๓) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๔) ส่งเสริมให้สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

(๕) ส่งเสริมให้สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

(๖) ส่งเสริมให้สามารถนำเสนอโดยสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๗-๑๐

(๒) ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

(๓) ประเมินคุณภาพของรายงานและการนำเสนอ

(๔) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖.๑ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ควรมีการพัฒนา

● (๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

● (๒) สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

● (๓) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

● (๔) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

๖.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) ทบทวนทักษะการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน

(๓) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

(๔) มอบหมายให้สอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก เพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ

(๕) ให้นักศึกษาสะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเองและให้การสะท้อนกลับ

๖.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ

๑-๑๐

(๒) ประเมินพฤติกรรมการให้บริการของนักศึกษาจากผู้ป่วยและทีมสุขภาพ โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติกรพยาบาล

(๓) ประเมินทักษะการปฏิบัติกรพยาบาล โดยวิธี objective structured clinical examination

(๔) ประเมินการสะท้อนคิด

(๕) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ รับการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

๒.๒ รับการมอบหมายงาน (Assignment) จากอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย

๒.๓ เข้าร่วมการประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) ทุกวัน

๒.๔ เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง และเป็นผู้ช่วยผู้นำกลุ่มอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๕ แผนกรพยาบาล (Nursing care plan) อย่างน้อย ๑ ฉบับ

๒.๖ ตรวจสอบสภาพจิต (Mental status examination) อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๗ สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษากับผู้ป่วยจิตเวชอย่างน้อย ๑ ราย และส่งรายงานบันทึกการสนทนา ๒ ครั้ง

- ๒.๘ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า ๑ ครั้ง และส่งรายงานสรุป
- ๒.๙ ศึกษานักศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ๑ ราย ให้การพยาบาลโดยนำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษา
- ๒.๑๐ นำเสนอรายงานกรณีศึกษา (Case conference) และนักศึกษาในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- ๒.๑๑ ให้สุขภาพจิตศึกษาในคลินิก อย่างน้อย ๑ ครั้ง และส่งแผนการสอน ๑ ฉบับ
- ๒.๑๒ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยในคลินิกจิตเวช/จิตเวชฉุกเฉิน อย่างน้อย ๑ ครั้ง และส่งรายงานสรุป

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑ ฉบับ ๑.๑ รายงานวางแผนการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑.๒ รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดฉบับสมบูรณ์	๑.๑ ส่งก่อนการจัดกลุ่มอย่างน้อย ๒ วัน ๑.๒ ภายหลังดำเนินการกลุ่ม ๑ สัปดาห์
๒. แผนการพยาบาล (Nursing care plan) ๑ ฉบับ	๒. สัปดาห์แรกของการฝึกปฏิบัติงาน
๓. รายงานการตรวจสภาพจิต (Mental status examination) ๑ ฉบับ	๓. สัปดาห์แรกของการฝึกปฏิบัติงาน
๔. รายงานการวิเคราะห์การสนทนา ๒ ฉบับ	๔. สัปดาห์แรกของการฝึกปฏิบัติงาน
๕. รายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา (Case study) ฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ	๕. วันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน
๖. แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก ๑ ฉบับ ๖.๑ แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษา ๖.๒ แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาฉบับสมบูรณ์	๖.๑ ส่งก่อนการสอนอย่างน้อย ๒ วัน ๖.๒ ภายหลังสอนไปแล้วภายใน ๑ สัปดาห์
๗. คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต อย่างน้อย ๓ ราย	๗. ส่งภายหลังการปฏิบัติงาน ๑ วัน
๘. รายงานสรุปการดูแลผู้ใช้บริการ ณ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ ผู้สูงอายุ ๑ ฉบับ	๘. ส่งภายหลังการปฏิบัติงาน ๑ สัปดาห์

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

- ๔.๑ ตรวจสอบรายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องก่อนการจัดกิจกรรม
- ๔.๒ ตรวจสอบรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยในวันต่อไป
- ๔.๓ ตรวจสอบรายงานการตรวจสภาพจิต พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการตรวจสภาพจิตผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๔ ตรวจสอบรายงานการวิเคราะห์การสนทนา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการสนทนากับผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๕ ตรวจสอบรายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๖ ตรวจสอบแผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๗ สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๔.๘ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๕.๓ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๔ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๕.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานและร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

๖.๑ ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ประสบการณ์ที่นักศึกษาควรจะได้รับ ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานและอื่นๆ

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ. ๔ ชี้แจงกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

๖.๓ มอบหมายงานและผู้ป่วยให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

๖.๔ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๖.๕ สอน แนะนำ ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้และประสบการณ์

๖.๖ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๗. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึก และประสานงาน

๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๘.๒ มีห้องประชุมสำหรับนักศึกษาทำงานกลุ่มและประชุมปรึกษา

๘.๓ มีหนังสือ/วารสารทางการแพทย์ การแพทย์ในหอผู้ป่วย

๘.๔ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะ

๘.๕ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเฉพาะเพิ่มเติม แก้ไขข้อบกพร่องประสานงาน/สำรวจความปลอดภัยในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. การกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล

เลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยเป็นโรงพยาบาลที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริการสาธารณสุขที่มีความพร้อมในด้านบุคลากร ผู้ป่วย แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๓ แห่ง ดังนี้

๑.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยเฟื่องฟ้า หอผู้ป่วยพยัคฆมอก หอผู้ป่วยรสุคนธ์ และหอผู้ป่วยจามจรี

๑.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยพุทพิจญา

๑.๓ โรงพยาบาลบางกรวย ได้แก่ คลินิกจิตเวช

๑.๔ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ได้แก่ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรรัตนานิเบศก์ (ท่าอิฐ) ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรบางบัวทอง ๑ และศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุวัดโตนด

๒. การเตรียมนักศึกษา

๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๓ เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยการทบทวนความรู้และจัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะเฉพาะในด้านต่างๆ เพิ่มเติม ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การตรวจสภาพจิต และการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ก่อนฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย

๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์นิเทศวางแผนร่วมกันกับแหล่งฝึก สามารถปรับกิจกรรม และงานที่มอบหมาย ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของแหล่งฝึก เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และโดยไม่เกิดความเสียหายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ไม่มี

๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทางกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชการจึงได้กำหนดมาตรการดูแลนักศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๕.๑.๑ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยได้รับวัคซีนโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างน้อย ๒ เข็ม

๕.๑.๒ ให้นักศึกษาเข้าอยู่หอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ (สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา)/หอพักของตนเอง (โรงพยาบาลศรีธัญญา) เพื่อกักตนเอง ๑๔ วัน ก่อนเข้าฝึกปฏิบัติงาน และพักอาศัยในระหว่างฝึกปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน โดยให้นักศึกษาเข้ารับการตรวจเพื่อหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ด้วยวิธี ATK (Antigen Test Kit) ภายใน ๗๒ ชั่วโมง และต้องมีผลเป็นลบก่อนเข้าหอพัก

๕.๑.๓ จัดให้มีรถรับส่งนักศึกษาไปยังแหล่งฝึกปฏิบัติงานทุกวัน จนเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน (สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา)

๕.๑.๔ ให้นักศึกษaban ทึกข้อมูลประจำวัน (Time-line) เป็นระยะเวลา ๑๔ วัน ก่อนเข้าฝึกปฏิบัติงาน และให้บันทึกอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๑.๕ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยเข้ารับการตรวจเพื่อหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภายใน ๗๒ ชั่วโมง และต้องมีผลเป็นลบก่อนเข้าฝึกปฏิบัติงาน และตรวจทุก ๗ วัน ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๑.๖ ให้อาจารย์และนักศึกษาดูแลและป้องกันตนเอง โดยปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT และมาตรการของแหล่งฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ ตลอดการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

๕.๔ อาจารย์ให้คำแนะนำและสอนระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา

๑: ๘

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (Midterm, Final) ๑๐ ข้อ รวมทั้งผลการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยแบ่งการให้คะแนนออกเป็น ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ร้อยละ ๔๐ และครั้งที่ ๒ ร้อยละ ๖๐ โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
๑	Demonstrates professional behaviors	๔
๒	Assessment: Collects and analyzes comprehensive client data	๔
๓	Nursing diagnosis	๔
๔	Plans appropriate client care	๔
๕	Provides safe client-centered care: Implementations of nursing care	๔
๖	Engages in systematic and ongoing evaluation of the plan of care	๔
๗	Applies knowledge relevant to client care	๔
๘	Communicates effectively	๔
๙	Uses teaching-learning process when providing individualized client/family/group education	๔
๑๐	Exhibits caring to facilitate physical, mental, and spiritual health	๔

โดยใช้ Rating scale ดังนี้

Self-Directed/Far exceeds (4)	
<p>Almost Never Requires (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Almost Always Exhibits (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Supervised/Highly skilled (3)	
<p>Occasionally Requires (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Very Often Exhibits (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Assisted/Safe (2)	
<p>Often Requires (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Often Exhibits (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Novice/Unsafe (1)	
<p>Very Often Requires (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Occasionally Exhibits (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Dependent/Serious threat (0)	
<p>Almost Always Requires (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Almost Never Exhibits (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn

๑.๒ เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
≥ 3.50	A
3.25-3.49	A-
3.00-3.24	B+
2.75-2.99	B
2.50-2.74	B-
2.25-2.49	C+
2.00-2.24	C
1.75-1.99	C-
≤ 1.74	D+

๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติกรพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์

๓. ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ไม่มี

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อการประเมินนักศึกษา

รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พิจารณาผลการประเมินร่วมกับ อาจารย์นิเทศเพื่อตัดเกรด และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรด

๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน จะมีการประชุมหารือกัน โดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล**๑. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้****๑.๑ นักศึกษา**

- ๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามที่รายวิชาที่กำหนด
- ๒) ประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก และความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึก
- ๓) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา
- ๔) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติ
- ๕) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการเพิ่มเติม

๑.๒ อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ไม่มี

๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๓) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน จำนวนและความเหมาะสมของผู้ช่วยคุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
- ๔) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ

๕) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๔ อื่นๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

ติดตามและประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๒.๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินผล นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่การประชุมกลุ่มวิชาภายใน ๑ สัปดาห์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของกลุ่มวิชา นำเสนอก่อนหน้าเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ต่อไป โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ อาจารย์ภายในกลุ่มวิชานำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ก่อนเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป กลุ่มวิชาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล