



รายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

รหัสวิชา NSG3306 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3306
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๐-๙-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.จิราพร รักการ	
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑)	อาจารย์ ดร.จิราพร รักการ
	๒)	อาจารย์ ดร.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
	๓)	อาจารย์ ดร.สิริกานูจน์ เดชวรกุล
	๔)	ผศ.อริยา ดีประเสริฐ
	๕)	อาจารย์บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์
	๖)	อาจารย์รชภา วิธวินท์ธนาตล
	๗)	อาจารย์ ดร.ลักษณวีรุฬม โขติศิริ
	๘)	อาจารย์ฉัตรชัย มิ่งส่วน
	๙)	อาจารย์บงอร อุทธชาติ

๑๐) อาจารย์ธีรญา บัณฑิต

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-Mail jiraporn.ra@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗

๖.๒ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

๙.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยดาวประดับ หอผู้ป่วยพวงชมพู หอผู้ป่วยเฟื่องฟ้า หอผู้ป่วยดอว์ลีย์ หอผู้ป่วยพยัคฆมอก และหอผู้ป่วยรสสุคนธ์

๙.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยฟื้นฟู ๕ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๖ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๗ หอผู้ป่วยหญิง ๖ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๒ และหอผู้ป่วยชาย ๗

๙.๓ สถาบันกัลยาณ์ราชชนกรินทร์ ได้แก่ หอผู้ป่วยสุรา ๒ หอผู้ป่วยหญิง หอผู้ป่วยพิเศษหญิง และหอผู้ป่วยจิตพิสุทธิ์

๙.๔ โรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า ได้แก่ หอผู้ป่วยจิตเวช

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในรายวิชานี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสาร

อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ ดังนี้

๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการพยาบาลจิตเวชกับผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาล และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการพยาบาล ผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยสร้างสัมพันธภาพระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย เพื่อการบำบัดรักษาได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟู สมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้มีความทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษา สามารถบูรณาการทฤษฎี และปฏิบัติได้เหมาะสม สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิหลังของผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช โดยอยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภายในขอบเขตของ กฎหมายวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่มีความ หลากหลายของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช มีการแก้ไขปรับปรุงทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันที เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยจัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม			
๑. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	● ๑. ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช ด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในระหว่างการ	๑. ประเมินการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			<p>ปฏิบัติการพยาบาล และ การประชุมปรึกษาก่อน และหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference)</p> <p>๓. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาในด้าน ความซื่อสัตย์ มีวินัย และ ตรงต่อเวลา</p> <p>๔. การมอบหมายงาน ให้ นักศึกษาส่งตรงเวลา</p>	<p>๒. การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑</p>
๒. มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	●	๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้ให้บริการ/ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช	<p>๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice)</p> <p>๒. มอบหมายงาน ให้ นักศึกษาส่งตรงเวลา</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษา ดูแลผู้ป่วยรายบุคคล</p>	<p>๑. ประเมินการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑ และ ๑๐</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑ และ ๑๐</p>
๓. สามารถใช้ดุลยพินิจ ในการจัดการประเด็น หรือปัญหาทาง จริยธรรม	○	๓. สามารถใช้ดุลยพินิจ ในการจัดการประเด็น หรือปัญหาทางจริยธรรม ทางด้านสุขภาพจิตและ จิตเวช		
๔. แสดงออกถึงการ เคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และ	●	๔. แสดงออกถึงการ เคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และ	๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice)	๑. ประเมินการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมิน SSRU:

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้อื่นและ ตนเอง	ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้ใช้บริการ/ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช และตนเอง	๒. ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมแก่ นักศึกษาในระหว่างการ ปฏิบัติการพยาบาล และ การประชุมปรึกษาก่อน และหลังการปฏิบัติการ พยาบาล (Pre-Post conference) ๓. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ดีให้กับนักศึกษาในด้าน แสดงออกถึงการเคารพ สิทธิ คุณค่า ความ แตกต่าง และศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และตนเอง ๔. มอบหมายให้นักศึกษา ดูแลผู้ป่วยรายบุคคล ๕. มอบหมายงาน - วางแผนการพยาบาล ๖. สะท้อนคิด	College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑ และ ๑๐ ๒. การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑ และ ๑๐ ๓. การประเมินงานที่ มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙- ๑๐ ๔. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๕. แสดงออกถึงการมี จิตสาธารณะ คำนึงถึง ส่วนรวมและสังคม	○ ๕. แสดงออกถึงการมีจิต สาธารณะ คำนึงถึง ผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มี ปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช		
๖. แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล ตระหนัก ในคุณค่าวิชาชีพ และ สิทธิของพยาบาล	● ๖. แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล ปฏิบัติการ พยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช โดยตระหนักใน คุณค่าวิชาชีพ และสิทธิ	๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. ประชุมปรึกษาก่อน และหลังการปฏิบัติการ พยาบาล (Pre-Post	๑. ประเมินการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑ และ ๑๐

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
	ของพยาบาล	conference) ๓. ประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล (Case conference) ๔. สะท้อนคิด	๒. ประเมินการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และ การตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๓. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘	
ความรู้				
๑. มีความรอบรู้และ ความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้ง ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์	○	๑. มีความรอบรู้และ ความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ที่ เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้าน สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช		
๒. มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญ ของศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์อย่าง	●	๒. มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - สนทนาเพื่อการบำบัด	๑. ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm,

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
กว้างขวางและเป็นระบบ		<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบสภาพจิต - จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด - สอนสุขภาพจิตศึกษา - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา - สังเกตการณ์การรักษาด้วยไฟฟ้า และผู้ป่วยจิตเวชในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) 	Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๔. ประเมินทักษะทางคลินิกภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน - ข้อสอบสถานการณ์
๔. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ	● ๔. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	๑. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๒. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) ๓. มอบหมายงาน - รายงานกรณีศึกษา	๑. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๔. มีความรู้และ ตระหนักในงานวิจัย ทางการพยาบาลที่เป็น ปัจจุบัน และสามารถ นำผลการวิจัยมาใช้ใน การปฏิบัติทางการ พยาบาล	○	๔. มีความรู้และตระหนัก ในงานวิจัยทางการ พยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการ ปฏิบัติทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช		
๕. มีความรู้และความ เข้าใจในการบริหาร และการจัดการทางการ พยาบาล	○	๕. มีความรู้และความ เข้าใจในการบริหารและ การจัดการทางการ พยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช		
๖. มีความรู้และความ เข้าใจกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง หลัก จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย	●	๖. มีความรู้และความ เข้าใจกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิของผู้ใช้บริการ/ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช	๑. ประชุมปรึกษาทางการ พยาบาล (Case conference) ๒. มอบหมายงาน - รายงานกรณีศึกษา	๑. ประเมินการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และ การตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินงานที่ มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๘
๗. มีความรู้และความ เข้าใจ และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้ เหมาะสมกับประเภท การใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	○	๗. มีความรู้และความ เข้าใจ และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้ เหมาะสม ในการดูแล และการสื่อสารกับ ผู้ให้บริการ/ผู้ป่วยที่มี	๑. ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการวางแผนการ	

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลและการสนทนา กับผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มี ปัญหาทางด้านสุขภาพจิต และจิตเวช	
ทักษะทางปัญญา				
๑. สามารถสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลใน การอ้างอิงเพื่อพัฒนา ความรู้และแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	●	๑. สามารถสืบค้นข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช จากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการ อ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาของ ผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มี ปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช	๑. มอบหมายงาน ด้าน การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ การพยาบาลผู้ใช้บริการ/ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๒. ประชุมปรึกษาก่อน และหลังการปฏิบัติการ พยาบาล (Pre-Post conference) ๓. ประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินงานที่ มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙ ๒. ประเมินการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และ การตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๒. สามารถคิดอย่าง เป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อหา แนวทางในการแก้ไข ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบ จากการแก้ไขปัญหาได้	●	๒. สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ หาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาของผู้ใช้บริการ/ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช ปัญหาในการดูแล และ ปัญหาในการปฏิบัติงาน	๑. วิเคราะห์สาเหตุของ การเกิดปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตและของผู้ป่วย จิตเวชโดยใช้ผังความคิด (Concept mapping) ๒. สะท้อนคิด ประสบการณ์การเรียนรู้ จากการปฏิบัติการ พยาบาล ๓. ประชุมปรึกษาก่อน และหลังการปฏิบัติการ พยาบาล (Pre-Post	๑. ประเมินการวิเคราะห์ สาเหตุของการเกิดปัญหา ทางด้านสุขภาพจิตและ ของผู้ป่วย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ ๒. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm,

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	Final) ข้อ ๘ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๓. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	● ๓. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชได้	๑. มอบหมายงาน - สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๒. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๓. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙ ๒. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๓. ประเมินทักษะทางคลินิกภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน - ข้อสอบสถานการณ์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	● ๑. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - สนทนาเพื่อการบำบัด	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm,

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) 	<ul style="list-style-type: none"> Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๒. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย	● ๒. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในการดูแลผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และการสอนสุขภาพจิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด - สอนสุขภาพจิตศึกษา ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘-๙ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
				Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๓. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	●	๓. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	๑. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๒. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) ๓. สะท้อนคิด	๑. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๔. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง	●	๔. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพในการดูแลผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช และสังคมอย่างต่อเนื่อง	๑. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๒. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) ๓. การสะท้อนคิด	๑. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน	●	๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานด้าน	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice)	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and

LO หลักสูตรฯ		LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		สุขภาพจิตและจิตเวชได้	๒. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๓. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	Health (Midterm, Final) ข้อ ๗-๑๐ ๒. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๒. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	●	๒. สามารถสื่อสารกับผู้ให้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชผู้ร่วมงาน ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. การมอบหมายงาน - สนทนาเพื่อการบำบัด - สอนสุขภาพจิตศึกษา - วางแผนการพยาบาลโดยใช้ตำราภาษาอังกฤษ ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	●	๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี	๑. มอบหมายงานการสืบค้นงานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน	๑. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU:

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และมีจริยธรรม	จริยธรรมค่านึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	การวางแผนการพยาบาล ๒. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๗-๙ ๒. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๔. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย	● ๔. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. การมอบหมายงาน - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘-๙ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๗ และ ๙ ๒. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (เฉพาะวิชาปฏิบัติ)			
๑. สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	● ๑. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วยจิตเวช	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - สนทนาเพื่อการบำบัด - ตรวจสอบสภาพจิต - จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑-๑๐ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๒. สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	● ๒. สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างเหมาะสม	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา - สังเกตการณ์การรักษาด้วยไฟฟ้า และผู้ป่วยจิตเวชในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ๓. ประชุมปรึกษาก่อน	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๖ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm,

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		และหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) ๕. ทดสอบภายหลังการฝึกปฏิบัติงาน	Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘ ๔. ประเมินทักษะทางคลินิกภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน - ข้อสอบสถานการณ์
๓. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	● ๓. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) ๕. สะท้อนคิด	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑-๑๐ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘

LO หลักสูตรฯ	LO ของรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			๔. ประเมินการสะท้อนคิด - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘
๔. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	● ๔. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	๑. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง (Nurse practice) ๒. มอบหมายงาน - วางแผนการพยาบาล - รายงานกรณีศึกษา ๓. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) ๔. ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference)	๑. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๑-๑๐ ๒. ประเมินงานที่มอบหมาย - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๒-๙ ๓. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ข้อ ๘

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่าง

ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ รับการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

๒.๒ รับการมอบหมายงาน (Assignment) จากอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย

๒.๓ เข้าร่วมการประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) ทุกวัน

๒.๔ เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดอย่างน้อย 1 ครั้ง และเป็นผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๕ วางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) ในหอผู้ป่วย อย่างน้อย ๑ ฉบับ

๒.๖ ตรวจสอบสภาพจิต (Mental status examination) อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๗ สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษากับผู้ป่วยจิตเวชอย่างน้อย ๑ ราย และส่งรายงานบันทึกการสนทนา

๓ ระยะ

๒.๘ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า ๑ ครั้ง

๒.๙ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยในคลินิกจิตเวช/จิตเวชฉุกเฉิน อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๑๐ ศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ๑ ราย ในหอผู้ป่วย และให้การพยาบาลโดยนางงานวิจัยมาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษา

๒.๑๑ นำเสนอรายงานกรณีศึกษา (Case conference) และนักศึกษาในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑ ฉบับ ๑.๑ รายงานวางแผนการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑.๒ รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดฉบับสมบูรณ์	๑.๑ ส่งก่อนการจัดกลุ่มอย่างน้อย ๒ วัน ๑.๒ ภายหลังจากดำเนินการกลุ่ม ๑ สัปดาห์
๒. แผนการพยาบาล (Nursing care plan) ๑ ฉบับ	๒. สัปดาห์ที่สองของการฝึกปฏิบัติงาน
๓. รายงานการตรวจสอบสภาพจิต (Mental status examination) ๑ ฉบับ	๓. สัปดาห์ที่สองของการฝึกปฏิบัติงาน
๔. รายงานการวิเคราะห์การสนทนา ๓ ระยะ	๔. ภายหลังจากการสนทนาในแต่ละสัปดาห์
๕. รายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา (Case study) ฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ	๕. สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

๔.๑ ตรวจสอบรายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องก่อนการจัดกิจกรรม

๔.๒ ตรวจสอบรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยในวันต่อไป

๔.๓ ตรวจสอบรายงานการตรวจสภาพจิต พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการตรวจสภาพจิตผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๔ ตรวจสอบรายงานการวิเคราะห์การสนทนา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการสนทนากับผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๕ ตรวจสอบรายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๖ สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๔.๗ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่องาน และงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๕.๓ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๔ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๕.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานและร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

๖.๑ ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ประสพการณ์ที่นักศึกษาควรจะได้รับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานและอื่นๆ

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ. ๔ ชี้แจงกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

๖.๓ มอบหมายงานและผู้ป่วยให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

๖.๔ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๖.๕ สอน แนะนำ ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้และประสบการณ์

๖.๖ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- ๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึก และประสานงาน
- ๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน
- ๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๘.๒ มีห้องประชุมสำหรับนักศึกษาทำงานกลุ่มและประชุมปรึกษา
- ๘.๓ มีหนังสือ/วารสารทางการแพทย์ การแพทย์ในหอผู้ป่วย

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ**๑. การกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

เลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริการสาธารณสุขที่มีความพร้อมในด้านบุคลากรผู้ป่วย แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๔ แห่ง ดังนี้

- ๑.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยดาวประดับ หอผู้ป่วยพวงชมพู หอผู้ป่วยเฟื่องฟ้า หอผู้ป่วยลดาววัลย์ หอผู้ป่วยพยัคฆมอก และหอผู้ป่วยรสสุคนธ์
- ๑.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยฟื้นฟู ๕ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๖ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๗ หอผู้ป่วยหญิง ๖ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๒ และหอผู้ป่วยชาย ๗
- ๑.๓ สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ ได้แก่ หอผู้ป่วยสุรา ๒ หอผู้ป่วยหญิง หอผู้ป่วยพิเศษหญิง และหอผู้ป่วยจิตพิสุทธิ์
- ๑.๔ โรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า ได้แก่ หอผู้ป่วยจิตเวช

๒. การเตรียมนักศึกษา

- ๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- ๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- ๒.๓ เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยการทบทวนความรู้และทักษะเฉพาะในด้านต่างๆ ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การตรวจสภาพจิต และการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ก่อนฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย

๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์นิเทศวางแผนร่วมกันกับแหล่งฝึก สามารถปรับกิจกรรม และงานที่มอบหมาย ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของแหล่งฝึก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์นิเทศวางแผนร่วมกันกับแหล่งฝึก สามารถปรับกิจกรรม และงานที่มอบหมาย ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของแหล่งฝึก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ ให้อาจารย์และนักศึกษาดูแลและป้องกันตนเอง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT และมาตรการของแหล่งฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ ตลอดการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

๕.๔ อาจารย์ให้คำแนะนำและสอนระหว่างการฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ๑: ๘

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ๑๐ ข้อ รวมทั้งผลการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน ดังนี้

ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
๑	Demonstrates professional behaviors	๔
๒	Assessment: Collects and analyzes comprehensive client data	๔
๓	Nursing diagnosis	๔
๔	Plans appropriate client care	๔
๕	Provides safe client-centered care: Implementations of nursing care	๔
๖	Engages in systematic and ongoing evaluation of the plan of care	๔
๗	Applies knowledge relevant to client care	๔
๘	Communicates effectively	๔
๙	Uses teaching-learning process when providing individualized client/family/group education	๔
๑๐	Exhibits caring to facilitate physical, mental, and spiritual health	๔

โดยใช้ Rating scale ดังนี้

Self-Directed/Far exceeds (4)	
<p>Almost Never Requires (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Almost Always Exhibits (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Supervised/Highly skilled (3)	
<p>Occasionally Requires (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Very Often Exhibits (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Assisted/Safe (2)	
<p>Often Requires (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Often Exhibits (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Novice/Unsafe (1)	
<p>Very Often Requires (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Occasionally Exhibits (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Dependent/Serious threat (0)	
<p>Almost Always Requires (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance ● monitoring ● support 	<p>Almost Never Exhibits (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn

๑.๒ เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
≥๓.๕๐	A
๓.๒๕-๓.๔๙	A-
๓.๐๐-๓.๒๔	B+
๒.๗๕-๒.๙๙	B
๒.๕๐-๒.๗๔	B-
๒.๒๕-๒.๔๙	C+
๒.๐๐-๒.๒๔	C
< ๒.๐๐	F

๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน

๓. ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

๓.๑ ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อการประเมินนักศึกษา

รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศเพื่อตัดเกรด และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรด

๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน จะมีการประชุมหารือกัน โดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๑. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

๑.๑ นักศึกษา

- ๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามที่รายวิชาที่กำหนด
- ๒) ประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก และความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึก
- ๓) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา
- ๔) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติ

๕) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการเพิ่มเติม

๑.๒ อาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๓) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ
- ๔) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๓) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยง
- ๔) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ
- ๕) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๔ อื่นๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

ติดตามและประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๒.๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินผล นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่การประชุมกลุ่มวิชาภายใน ๑ สัปดาห์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของกลุ่มวิชา นำเสนอกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ต่อไป โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ อาจารย์ภายในกลุ่มวิชานำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ก่อนเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป กลุ่มวิชาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล