



รายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

รหัสวิชา NSG3306 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3306
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๐-๙-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์จิราพร	รักษาการ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑) อาจารย์ ดร.จิราพร	รักษาการ
	๒) อาจารย์ ดร.สุรงค์	เชี่ยวชาญวิชาการ
	๓) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์	เดชวรกุล
	๔) อาจารย์บัณฑิตา	ประสิทธิ์ศาสตร์
	๕) ผศ.วิภากร	สอนสนาม
	๖) อาจารย์ ดร.กนิษฐ์	โจ้วศิริ
	๗) อาจารย์ชฎานันท์	ชียนพวงศ์
๘) อาจารย์ฉัตรชัย	มิ่งส่วน	

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-Mail jiraporn.ra@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖

๖.๒ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

๙.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยดาวประดับ หอผู้ป่วยพวงชมพู หอผู้ป่วยเฟื่องฟ้า และหอผู้ป่วยยับหมอก

๙.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยชาย ๕ หอผู้ป่วยชาย ๗ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๒ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๓ และหอผู้ป่วยศรีธัญญา ๖

๙.๓ สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์

๙.๔ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ได้แก่ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรบางบัวทอง ๑ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรรัตนวิบูลย์ (ท่าอิฐ) ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรวัดกู่ ๒ และศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรนนทบุรี ๑ (ปากเกร็ด)

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในรายวิชานี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาล และการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด รวมทั้งการใช้

ยาอย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ ดังนี้

- ๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการพยาบาลจิตเวชกับผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาล และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
- ๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยสร้างสัมพันธภาพระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย เพื่อการบำบัดรักษาได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้มีความทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎี และปฏิบัติได้เหมาะสม สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิหลังของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยอยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่มีความหลากหลายของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช มีการแก้ไขปรับปรุงทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันที เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยจัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น

และตนเอง

- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ปฐมนิเทศ ให้ทำข้อตกลงร่วมกัน ในแนวทางการปฏิบัติตนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยเน้นการปฏิบัติด้วยคุณธรรม จริยธรรม และยึดถือกฎหมาย

(๒) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ และการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ใน การปฏิบัติงานและการดำรงตน

(๓) การมอบหมายงาน ให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ส่งงานตรงเวลา

(๔) ให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ

(๕) ให้สะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเอง และให้การสะท้อนกลับทางบวก เพื่อการปรับปรุงพฤติกรรมทางจริยธรรมวิชาชีพ

(๖) ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยตามสภาพการณ์จริง เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการได้ รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๑ และ ๑๐

(๒) ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

(๓) ประเมินการสะท้อนคิด

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

(๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

(๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

(๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

○ (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

๒.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน

(๑) ประชุมกลุ่มย่อยก่อนและหลังปฏิบัติงาน (Pre- Post conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๒) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อใช้ในการประเมินปัญหาสุขภาพของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๓) มอบหมายให้วางแผนการพยาบาลโดยประยุกต์ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(๔) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๕) ให้ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองโดยใช้ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน และสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

(๖) ทำการสอนในคลินิก (Clinical teaching) ใน ๔ หัวข้อตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

(๗) มอบหมายให้เข้าร่วม การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference)

(๘) มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการใช้เทคนิคการสนทนาที่ถูกต้องและเหมาะสม

(๙) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย

(๑๐) มอบหมายให้สอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก เพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

๒.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๒-๗ และ ๘

(๒) ประเมินการสะท้อนคิด

(๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

(๔) ประเมินคุณภาพของรายงานกรณีศึกษา แผนการพยาบาล และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษาผู้ป่วย

(๕) ประเมินการสอบภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิง เพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้

- (๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาล
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษาและนำเสนอ
- (๓) สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาล
- (๔) มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด
- (๕) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยจิตเวชโดยใช้ผังความคิด (Concept mapping)
- (๖) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

๓.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- (๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๓, ๗ และ ๙
- (๒) ประเมินการสะท้อนคิด
- (๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม
- (๔) ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) ปฐมนิเทศและแนะนำบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๓) มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ป่วยและเทคนิคการสนทนา

(๔) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) ให้การสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งการวางตัวและการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

๔.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๘

(๒) ประเมินการทำงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา**

(๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน



(๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม



(๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช และการจัดทำแผนการพยาบาลก่อนให้การพยาบาล โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษา และเลือกกรณีศึกษาที่น่าสนใจในกลุ่มประเมินและวิเคราะห์สาเหตุการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช และนำเสนอเป็นงานกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบในกิจกรรมการนำเสนอ

(๓) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๔) ส่งเสริมให้สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

(๕) ส่งเสริมให้สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

(๖) ส่งเสริมให้สามารถนำเสนอโดยสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๗-๑๐

(๒) ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

(๓) ประเมินคุณภาพของรายงานและการนำเสนอ

(๔) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖.๑ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ควรมีการพัฒนา

● (๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

● (๒) สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

● (๓) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

● (๔) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

๖.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

(๑) ทบทวนทักษะการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน

(๓) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

(๔) มอบหมายให้สอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก เพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ

(๕) ให้นักศึกษาสะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเองและให้การสะท้อนกลับ

๖.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๑-๑๐

(๒) ประเมินพฤติกรรมการให้บริการของนักศึกษาจากผู้ป่วยและทีมสุขภาพ โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยวิธี objective structured clinical examination

(๔) ประเมินการสะท้อนคิด

(๕) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ รับการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

๒.๒ รับการมอบหมายงาน (Assignment) จากอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย/ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ

๒.๓ เข้าร่วมการประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) ทุกวัน

๒.๔ เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง และเป็นผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๕ วางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) ในหอผู้ป่วย/ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ อย่างน้อย

๑ ฉบับ

๒.๖ ตรวจสอบสภาพจิต (Mental status examination) อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๗ สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษากับผู้ป่วยจิตเวชอย่างน้อย ๑ ราย และส่งรายงานบันทึกการสนทนา ๓ ระยะเวลา

๒.๘ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า ๑ ครั้ง

๒.๙ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยในคลินิกจิตเวช/จิตเวชฉุกเฉิน อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๑๐ ศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ๑ ราย ในหอผู้ป่วย และให้การพยาบาลโดยนํางานวิจัยมาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษา

๒.๑๑ นำเสนอรายงานกรณีศึกษา (Case conference) และนักศึกษาในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑๒ ให้การดูแลผู้สูงอายุ ในศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ๑ ราย ประเมินภาวะสุขภาพ และวางแผนการพยาบาลตามปัญหาที่พบ

๒.๑๓ คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต โดยนํารูปแบบประเมินทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ๓ ราย

๒.๑๔ ให้สุขภาพจิตศึกษาในคลินิก/ชุมชน อย่างน้อย ๑ ครั้ง และส่งแผนการสอน ๑ ฉบับ

๒.๑๕ จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพจิตในศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง และส่งรายงานสรุป

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑ ฉบับ ๑.๑ รายงานวางแผนการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๑.๒ รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดฉบับสมบูรณ์	๑.๑ ส่งก่อนการจัดกลุ่มอย่างน้อย ๒ วัน ๑.๒ ภายหลังดำเนินการกลุ่ม ๑ สัปดาห์
๒. แผนการพยาบาล (Nursing care plan) ๑ ฉบับ	๒. สัปดาห์ที่สองของการฝึกปฏิบัติงาน
๓. รายงานการตรวจสภาพจิต (Mental status examination) ๑ ฉบับ	๓. สัปดาห์ที่สองของการฝึกปฏิบัติงาน
๔. รายงานการวิเคราะห์การสนทนา ๓ ระยะเวลา	๔. ภายหลังการสนทนาในแต่ละสัปดาห์
๕. รายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา (Case study) ฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ	๕. สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย
๖. แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก/ชุมชน ๑ ฉบับ ๖.๑ แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษา ๖.๒ แผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาฉบับสมบูรณ์	๖.๑ ส่งก่อนการสอนอย่างน้อย ๒ วัน ๖.๒ ภายหลังสอนไปแล้วภายใน ๑ สัปดาห์
๗. รายงานสรุปการดูแลผู้สูงอายุ ณ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ๑ ฉบับ	๖. สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงานในศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ
๘. คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต อย่างน้อย ๓ ราย	๘. ส่งภายหลังการปฏิบัติงาน ๑ วัน

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
๙. รายงานสรุปการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพจิตในศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ๑ ฉบับ	๙. ส่งภายหลังจากการปฏิบัติงาน ๑ สัปดาห์

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

๔.๑ ตรวจสอบรายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องก่อนการจัดกิจกรรม

๔.๒ ตรวจสอบรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยในวันต่อไป

๔.๓ ตรวจสอบรายงานการตรวจสภาพจิต พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการตรวจสภาพจิตผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๔ ตรวจสอบรายงานการวิเคราะห์การสนทนา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการสนทนากับผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๕ ตรวจสอบรายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๖ ตรวจสอบแผนการสอนสุขภาพจิตศึกษาในคลินิก/ชุมชน พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๗ ตรวจสอบรายงานสรุปการดูแลผู้สูงอายุ ณ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๘ สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๔.๙ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๕.๑ ประเมินทิศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๕.๓ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๔ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาหารือก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๕.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานและร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

๖.๑ ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ประสบการณ์ที่นักศึกษาควรจะได้รับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานและอื่นๆ

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ. ๔ ซึ่งแจ้งกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

๖.๓ มอบหมายงานและผู้ช่วยให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

๖.๔ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๖.๕ สอน แนะนำ ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้และประสบการณ์

๖.๖ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึก และประสานงาน

๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๘.๒ มีห้องประชุมสำหรับนักศึกษาทำงานกลุ่มและประชุมปรึกษา

๘.๓ มีหนังสือ/วารสารทางการแพทย์ การแพทย์ในหอผู้ป่วย

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ**๑. การกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

เลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริการสาธารณสุขที่มีความพร้อมในด้านบุคลากร ผู้ป่วย แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๓ แห่ง ดังนี้

๑.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยดาวประดับ หอผู้ป่วยพวงชมพู หอผู้ป่วยเฟื่องฟ้า และหอผู้ป่วยพยัคฆมอก

๑.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยชาย ๕ หอผู้ป่วยชาย ๗ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๒ หอผู้ป่วยศรีธัญญา ๓ และหอผู้ป่วยศรีธัญญา ๖

๑.๓ สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์

๑.๔ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ ได้แก่ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรบางบัวทอง

๑ ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรรัตนนิเวศร์ (ท่าอิฐ) ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรวัดกุ่ม ๒ และศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุบ้านเอื้ออาทรนนทบุรี ๑ (ปากเกร็ด)

๒. การเตรียมนักศึกษา

๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ซึ่งแจ้งรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๓ เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยการทบทวนความรู้และทักษะเฉพาะในด้านต่างๆ ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การตรวจสภาพจิต และการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ก่อนฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย

๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์นิเทศวางแผนร่วมกันกับแหล่งฝึก สามารถปรับกิจกรรม และงานที่มอบหมาย ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของแหล่งฝึก เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และโดยไม่เกิดความเสียหายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์นิเทศวางแผนร่วมกันกับแหล่งฝึก สามารถปรับกิจกรรม และงานที่มอบหมาย ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของแหล่งฝึก เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และโดยไม่เกิดความเสียหายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชการจึงได้กำหนดมาตรการดูแลนักศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๕.๑.๑ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยได้รับวัคซีนโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อย ๒ เข็ม

๕.๑.๒ ให้อาจารย์และนักศึกษาดูแลและป้องกันตนเอง โดยปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT และมาตรการของแหล่งฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

๕.๑.๓ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยเข้ารับการตรวจเพื่อหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภายใน ๔๘ ชั่วโมง และต้องมีผลเป็นลบก่อนเข้าฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ ตลอดการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

๕.๔ อาจารย์ให้คำแนะนำและสอนระหว่างการฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ๑: ๘

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health (Midterm, Final) ๑๐ ข้อ รวมทั้งผลการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน ดังนี้

ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
๑	Demonstrates professional behaviors	๔
๒	Assessment: Collects and analyzes comprehensive client data	๔
๓	Nursing diagnosis	๔
๔	Plans appropriate client care	๔
๕	Provides safe client-centered care: Implementations of nursing care	๔
๖	Engages in systematic and ongoing evaluation of the plan of care	๔
๗	Applies knowledge relevant to client care	๔
๘	Communicates effectively	๔
๙	Uses teaching-learning process when providing individualized client/family/group education	๔
๑๐	Exhibits caring to facilitate physical, mental, and spiritual health	๔

โดยใช้ Rating scale ดังนี้

Self-Directed/Far exceeds (4)	
<p>Almost Never Requires (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance 	<p>Almost Always Exhibits (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitoring ● support ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Supervised/Highly skilled (3)	
<p>Occasionally Requires (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance 	<p>Very Often Exhibits (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitoring ● support ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Assisted/Safe (2)	
<p>Often Requires (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance 	<p>Often Exhibits (50% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitoring ● support ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Novice/Unsafe (1)	
<p>Very Often Requires (75% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance 	<p>Occasionally Exhibits (25% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitoring ● support ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn
Dependent/Serious threat (0)	
<p>Almost Always Requires (>90% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● direction ● guidance 	<p>Almost Never Exhibits (<10% of the time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitoring ● support ● a focus on the client or system ● accuracy, safety, and skillfulness ● assertiveness and initiative ● efficiency and organization ● an eagerness to learn

๑.๒ เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
≥๓.๕๐	A
๓.๒๕-๓.๔๙	A-
๓.๐๐-๓.๒๔	B+
๒.๘๓-๒.๙๙	B
๒.๖๖-๒.๘๒	B-
๒.๕๐-๒.๖๕	C+
๒.๐๐-๒.๔๙	C
< ๒.๐๐	F

๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน

๓. ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

๓.๑ ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๓.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อการประเมินนักศึกษา

รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศเพื่อตัดเกรด และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรด

๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน จะมีการประชุมหารือกัน โดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

๑. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

๑.๑ นักศึกษา

- ๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามที่รายวิชาที่กำหนด
- ๒) ประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก และความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึก
- ๓) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา
- ๔) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติ

๕) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการเพิ่มเติม

๑.๒ อาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๓) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ
- ๔) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

- ๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- ๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์
- ๓) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยง
- ๔) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ
- ๕) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๔ อื่นๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

ติดตามและประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๒.๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินผล นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่การประชุมกลุ่มวิชาภายใน ๑ สัปดาห์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของกลุ่มวิชา นำเสนอกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ต่อไป โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ อาจารย์ภายในกลุ่มวิชานำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ก่อนเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป กลุ่มวิชาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล