# รายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

**รหัสวิชา NSG3306 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช**
**สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
**ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

| | |
|---|---|
| รหัสวิชา | NSG3306 |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย | ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum |

**๒. จำนวนหน่วยกิต** ๓ หน่วยกิต (๐-๙-๕)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

| | |
|---|---|
| ๓.๑ หลักสูตร | พยาบาลศาสตรบัณฑิต |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ |

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

| | | |
|---|---|---|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์จิราพร | รักการ |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | ๑) ผศ.ดร.สุจิตรา | อู่รัตนมณี |
| | ๒) ผศ.นิตยา | ศรีจำนง |
| | ๓) อาจารย์เอื้ออารีย์ | สาริกา |
| | ๔) อาจารย์วชิรพร | โชติพานัส |
| | ๕) อาจารย์สุรางค์ | เชื้อวณิชชากร |
| | ๖) อาจารย์จิราพร | รักการ |
| | ๗) อาจารย์ภคพร | เที่ยวรอบ |
| | ๘) อาจารย์ณัฐธัญญา | ประสิทธิ์ศาสตร์ |

**๕. สถานที่ติดต่อ** วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
**E-Mail** jiraporn.ra@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓

๖.๒ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี

**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี

**๙. สถานที่เรียน**

๙.๑ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๙.๒ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยพยับหมอก หอผู้ป่วยราชพฤกษ์ หอผู้ป่วยพวงชมพู และหอผู้ป่วยลดาวัลย์

๙.๓ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยมุ่งมั่น ๒ หอผู้ป่วยหญิง ๘ หอผู้ป่วยพุดพิชญา และหอผู้ป่วยพุดศรีมาลา

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในรายวิชานี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ ดังนี้

๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการพยาบาลจิตเวชกับผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาล และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยสร้างสัมพันธภาพระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย เพื่อการบำบัดรักษาได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชานี้ได้ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้มีความทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎี และปฏิบัติได้เหมาะสม สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิหลังของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยอยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่มีความหลากหลายของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช มีการแก้ไขปรับปรุงทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันที เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยจัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

## หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

**๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

● (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

○ (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม

● (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง

○ (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

● (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

**๑.๒ วิธีการสอน**

(๑) ปฐมนิเทศ ให้ทำข้อตกลงร่วมกัน ในแนวทางการปฏิบัติตนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยเน้นการปฏิบัติด้วยคุณธรรม จริยธรรม และยึดถือกฎหมาย

(๒) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ และการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและการดำรงตน

(๓) การมอบหมายงาน ให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ส่งงานตรงเวลา

(๔) ให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

(๕) ให้สะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเอง และให้การสะท้อนกลับทางบวก เพื่อการปรับปรุงพฤติกรรมทางจริยธรรมวิชาชีพ

(๖) ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยตามสภาพการณ์จริง เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๑ และ ๑๐

(๒) ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

(๓) ประเมินการสะท้อนคิด

**๒. ความรู้**

**๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

○ (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

● (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

● (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

○ (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

○ (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

○ (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสารและผู้รับสาร

**๒.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน**

(๑) ประชุมกลุ่มย่อยก่อนและหลังปฏิบัติงาน (Pre- Post conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๒) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อใช้ในการประเมินปัญหาสุขภาพของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

(๓) มอบหมายให้วางแผนการพยาบาลโดยประยุกต์ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(๔) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๕) ให้ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองโดยใช้ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน และสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

(๖) ทำการสอนในคลินิก (Clinical teaching) ใน ๕ หัวข้อตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

(๗) มอบหมายให้เข้าร่วม การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing conference)

(๘) มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการใช้เทคนิคการสนทนาที่ถูกต้องและเหมาะสม

(๙) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย

**๒.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๒-๗ และ ๙

(๒) ประเมินการสะท้อนคิด

(๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

(๔) ประเมินคุณภาพของรายงานกรณีศึกษา แผนการพยาบาล และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษาผู้ป่วย

(๕) ประเมินการสอบภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

**๓. ทักษะทางปัญญา**

**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

● (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

● (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

● (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

**๓.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้**

(๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาล

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษาและนำเสนอ

(๓) สะท้อนคิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาล

(๔) มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

(๕) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยจิตเวชโดยใช้ผังความคิด (Concept mapping)

(๖) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

**๓.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๓, ๗ และ ๙

(๒) ประเมินการสะท้อนคิด

(๓) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

(๔) ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยการใช้ข้อสอบสถานการณ์

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา**

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

**๔.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้**

(๑) ปฐมนิเทศและแนะนำบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยนำความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชมาใช้

(๓) มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา และบันทึกรายงานการสนทนาระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ป่วยและเทคนิคการสนทนา

(๔) มอบหมายให้จัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด และกิจกรรมเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) ให้การสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งการวางตัวและการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

**๔.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๘

(๒) ประเมินการทำงานกลุ่ม

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

**๕.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้**

(๑) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช และการจัดทำแผนการพยาบาลก่อนให้การพยาบาลโดยใช้ตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ทำรายงานกรณีศึกษา และเลือกกรณีศึกษาที่น่าสนใจในกลุ่ม ประเมินและวิเคราะห์กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช และนำเสนอเป็นงานกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบในกิจกรรมการนำเสนอ

(๓) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

(๔) ส่งเสริมให้สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

(๕) ส่งเสริมให้สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

(๖) ส่งเสริมให้สามารถนำเสนอโดยสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ

**๕.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๗-๑๐

(๒) ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

(๓) ประเมินคุณภาพของรายงานและการนำเสนอ

(๔) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

## ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

**๖.๑ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ควรมีการพัฒนา**

● (๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

● (๒) สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

● (๓) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

● (๔) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

**๖.๒ กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้**

(๑) ทบทวนทักษะการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน

(๒) มอบหมายงานรายบุคคลให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชและจัดทำแผนการพยาบาลประจำวัน

(๓) มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

(๔) ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post conference) และการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)

(๕) ให้นักศึกษาสะท้อนคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติงานของตนเองและให้การสะท้อนกลับ

**๖.๓ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

(๑) ประเมินความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (ครั้งที่ ๑ และ ๒) ข้อ ๑-๑๐

(๒) ประเมินพฤติกรรมการให้บริการของนักศึกษาจากผู้ป่วยและทีมสุขภาพ โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยวิธี objective structured clinical examination

(๔) ประเมินการสะท้อนคิด

(๕) ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ O หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

## หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพของบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของพยาบาลในการทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

### ๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ รับการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

๒.๒ รับการมอบหมายงาน (Assignment) จากอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย

๒.๓ เข้าร่วมการประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) ทุกวัน

๒.๔ เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง และเป็นผู้ช่วยผู้นำกลุ่มอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๕ สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษากับผู้ป่วยจิตเวชอย่างน้อย ๑ ราย และส่งรายงานบันทึกการสนทนา ๓ ครั้ง

๒.๖ สังเกตและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้าอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๗ ศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ๑ ราย ให้การพยาบาลโดยนำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ให้นักศึกษานำเสนอในการประชุมกลุ่มย่อย และทำรายงานส่ง ๑ ฉบับ

๒.๘ นำเสนอรายงานกรณีศึกษา (Case conference) และนักศึกษาในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๙ ศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ๑ ครั้ง และทำรายงานส่ง ๑ ฉบับ

**๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย**

| รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย | กำหนดส่ง |
|---|---|
| ๑. รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ๒ ฉบับ<br>๑.๑ รายงานวางแผนการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด<br>๑.๒ รายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัดฉบับสมบูรณ์ | <br>๑.๑ ส่งก่อนการจัดกลุ่มอย่างน้อย ๒ วัน<br>๑.๒ ภายหลังดำเนินการกลุ่ม ๑ สัปดาห์ |
| ๒. แผนการพยาบาล (Nursing care plan) ๒ ฉบับ<br>๒.๑ การวางแผนการพยาบาลครั้งที่ ๑<br>๒.๒ การวางแผนการพยาบาลครั้งที่ ๒ | <br>๒.๑ สัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกปฏิบัติงาน<br>๒.๒ สัปดาห์ที่ ๔ ของการฝึกปฏิบัติงาน |
| ๓. รายงานการตรวจสภาพจิต (Mental status examination) ๒ ฉบับ<br>๓.๑ การตรวจสภาพจิต ครั้งที่ ๑<br>๓.๒ การตรวจสภาพจิต ครั้งที่ ๒ | <br><br>๓.๑ สัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกปฏิบัติงาน<br>๓.๒ สัปดาห์ที่ ๔ ของการฝึกปฏิบัติงาน |
| ๔. การประเมินประวัติสุขภาพของผู้ป่วย (Client's health history assessment) ๑ ฉบับ และการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา | ๔. สัปดาห์ที่ ๓ ของการฝึกปฏิบัติงาน |
| ๕. รายงานการวิเคราะห์การสนทนา ๒ ฉบับ<br>๕.๑ ระยะเริ่มต้นสัมพันธภาพ<br>๕.๒ ระยะดำเนินงาน<br>๕.๓ ระยะสิ้นสุดสัมพันธภาพ | <br>๕.๑ สัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกปฏิบัติงาน<br>๕.๒ สัปดาห์ที่ ๓ ของการฝึกปฏิบัติงาน<br>๕.๓ สัปดาห์ที่ ๕ ของการฝึกปฏิบัติงาน |
| ๖. รายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา (Case study) ฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ | ๖. วันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน |
| ๗. รายงานกลุ่มการศึกษาดูงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด | ๗. ภายหลังการศึกษาดูงาน ๑ วัน |

**๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา**

๔.๑ ตรวจรายงานการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องก่อนการจัดกิจกรรม

๔.๒ ตรวจรายงานการวิเคราะห์การสนทนา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการสนทนากับผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๓ ตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยในวันต่อไป

๔.๔ ตรวจรายงานการตรวจสภาพจิต พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนการตรวจสภาพจิตผู้ป่วยในครั้งต่อไป

๔.๕ ตรวจรายงานการประเมินประวัติสุขภาพของผู้ป่วย พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งรายงาน

๔.๖ ตรวจรายงานการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๔.๗ สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม พร้อมสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

๔.๘ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

**๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ทำการสอนในคลินิกในหัวข้อที่สำคัญสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

๕.๓ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๔ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

๕.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานและร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

**๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ**

๖.๑ ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ประสบการณ์ที่นักศึกษาควรจะได้รับ ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานและอื่นๆ

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ. ๔ ชี้แจงกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

๖.๓ มอบหมายงานและผู้ป่วยให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

๖.๔ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๖.๕ สอน แนะนำ ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้และประสบการณ์

๖.๖ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

**๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา**

๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึก และประสานงาน

๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

**๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๘.๒ มีห้องประชุมสำหรับนักศึกษาทำงานกลุ่มและประชุมปรึกษา

๘.๓ มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาล การแพทย์ในหอผู้ป่วย

๘.๔ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะ

๘.๕ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเฉพาะเพิ่มเติม แก้ไขข้อบกพร่องประสานงาน/สำรวจความปลอดภัยในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

## หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

**๑. การกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

เลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยเป็นโรงพยาบาลที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริการสาธารณสุขที่มีความพร้อมในด้านบุคลากร ผู้ป่วย แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๒ แห่ง ดังนี้

๑.๑ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ หอผู้ป่วยพยับหมอก หอผู้ป่วยราชพฤกษ์ หอผู้ป่วยพวงชมพู และหอผู้ป่วยลดาวัลย์

๑.๒ โรงพยาบาลศรีธัญญา ได้แก่ หอผู้ป่วยมุ่งมั่น ๒ หอผู้ป่วยหญิง ๘ หอผู้ป่วยพุดพิชญา และหอผู้ป่วยพุดศรีมาลา

**๒. การเตรียมนักศึกษา**

๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้ เจตคติ และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๒.๓ เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยการทบทวนความรู้และจัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะเฉพาะในด้านต่างๆ เพิ่มเติม ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การตรวจสภาพจิตและการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด ก่อนฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย ณ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเตรียมตัวและทบทวนความรู้ในวิชาจิตวิทยาทั่วไป การเจริญเติบโตและพัฒนาการมนุษย์ และการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

**๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ**

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มือการสอนของรายวิชาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

**๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

ไม่มี

**๕. การจัดการความเสี่ยง**

๕.๑ ปฐมนิเทศการเดินทางไปและกลับจากแหล่งฝึก

๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ ตลอดการฝึกประสบ การณ์ภาคปฏิบัติ

๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

๕.๔ อาจารย์ให้คำแนะนำและสอนระหว่างการฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ๑: ๘

## หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

**๑. หลักเกณฑ์การประเมิน**

๑.๑ ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool (Midterm, Final) ๑๐ ข้อ รวมทั้งผลการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยแบ่งการให้คะแนนออกเป็น ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ร้อยละ ๔๐ และครั้งที่ ๒ ร้อยละ ๖๐ โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

| ลำดับที่ | เกณฑ์การประเมิน | คะแนน |
|---|---|---|
| ๑ | Demonstrates professional behaviors | ๔ |
| ๒ | Assessment: Collects and analyzes comprehensive client data | ๔ |
| ๓ | Nursing diagnosis | ๔ |
| ๔ | Plans appropriate client care | ๔ |
| ๕ | Provides safe client-centered care: Implementations of nursing care | ๔ |
| ๖ | Engages in systematic and ongoing evaluation of the plan of care | ๔ |
| ๗ | Applies knowledge relevant to client care | ๔ |
| ๘ | Communicates effectively | ๔ |
| ๙ | Uses teaching-learning process when providing individualized client/family/group education | ๔ |
| ๑๐ | Exhibits caring to facilitate physical, mental, and spiritual health | ๔ |

โดยใช้ Rating scale ดังนี้

| Self-Directed/Far exceeds (4) | |
|---|---|
| **Almost Never Requires (<10% of the time)** | **Almost Always Exhibits (>90% of the time)** |
| • direction<br>• guidance<br>• monitoring<br>• support | • a focus on the client or system<br>• accuracy, safety, and skillfulness<br>• assertiveness and initiative<br>• efficiency and organization<br>• an eagerness to learn |
| **Supervised/Highly skilled (3)** | |
| **Occasionally Requires (25% of the time)** | **Very Often Exhibits (75% of the time)** |
| • direction<br>• guidance<br>• monitoring<br>• support | • a focus on the client or system<br>• accuracy, safety, and skillfulness<br>• assertiveness and initiative<br>• efficiency and organization<br>• an eagerness to learn |
| **Assisted/Safe (2)** | |
| **Often Requires (50% of the time)** | **Often Exhibits (50% of the time)** |
| • direction<br>• guidance<br>• monitoring<br>• support | • a focus on the client or system<br>• accuracy, safety, and skillfulness<br>• assertiveness and initiative<br>• efficiency and organization<br>• an eagerness to learn |
| **Novice/Unsafe (1)** | |
| **Very Often Requires (75% of the time)** | **Occasionally Exhibits (25% of the time)** |
| • direction<br>• guidance<br>• monitoring<br>• support | • a focus on the client or system<br>• accuracy, safety, and skillfulness<br>• assertiveness and initiative<br>• efficiency and organization<br>• an eagerness to learn |
| **Dependent/Serious threat (0)** | |
| **Almost Always Requires (>90% of the time)** | **Almost Never Exhibits (<10% of the time)** |
| • direction<br>• guidance<br>• monitoring<br>• support | • a focus on the client or system<br>• accuracy, safety, and skillfulness<br>• assertiveness and initiative<br>• efficiency and organization<br>• an eagerness to learn |

๑.๒ เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

| ช่วงคะแนนของค่าประเมิน | เกรด |
|---|---|
| ≥ ๓.๕๐ | A |
| ๓.๒๕-๓.๔๙ | A- |
| ๓.๐๐-๓.๒๔ | B+ |
| ๒.๗๕-๒.๙๙ | B |
| ๒.๕๐-๒.๗๔ | B- |
| ๒.๒๕-๒.๔๙ | C+ |
| ๒.๐๐-๒.๒๔ | C |
| ๑.๗๕-๑.๙๙ | C- |
| ≤ ๑.๗๔ | D+ |

**๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา**

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๒ ประเมินผลการวางแผนการพยาบาลตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยแผนการพยาบาลของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๓ ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๔ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยนักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study) ตามแบบประเมิน SSRU: College of Nursing and Health Undergraduate Clinical Evaluation Tool โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก่อนที่จะมีการประเมินเพื่อให้คะแนน

๒.๖ ประเมินการสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์

**๓. ความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา**

ไม่มี

**๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อการประเมินนักศึกษา**

รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศเพื่อตัดเกรด และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรด

**๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง**

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน จะมีการประชุมหารือกัน โดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

**๑. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้**

**๑.๑ นักศึกษา**

๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามที่รายวิชาที่กำหนด

๒) ประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก และความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึก

๓) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา

๔) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติ

๕) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการเพิ่มเติม

**๑.๒ อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

ไม่มี

**๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล**

๑) ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์

๓) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง

๔) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง และอาจารย์นิเทศ

๕) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

**๑.๔ อื่นๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่**

ติดตามและประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อสำเร็จการศึกษา

**๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง**

๒.๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินผล นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่การประชุมกลุ่มวิชาภายใน ๑ สัปดาห์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของกลุ่มวิชา นำเสนอกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ต่อไป โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานเพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ อาจารย์ภายในกลุ่มวิชานำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ก่อนเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป กลุ่มวิชาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล