



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3210
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑) อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ ๒) อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร ๓) อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์ เดชวรกุล ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารียา ๕) อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-Mail

surang.ch@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

- ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
- ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ๑๑๗ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี****๙. สถานที่เรียน**

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขตสมุทรสงคราม

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การบำบัดรักษาทางการพยาบาลแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ ด้วยบทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคล และการใช้กระบวนการพยาบาลในการระบุปัญหาและความต้องการการดูแลสุขภาพและการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหา ด้านจิตสังคม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients and nursing process in identifying problems and health care needs and implementing therapeutic safety nursing care for clients with psychosocial problem, concepts related to mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric problems, nursing therapeutic intervention, roles of nurses in using therapeutic tools, self-therapy, effective therapeutic communication, group therapy, and milieu therapy.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๖ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๔ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตสมุทรสงคราม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน/มือถือ หมายเลข ๐๙๘-๙๙๒-๐๖๙๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) surang.ch@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) ID Line: surangch

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, <http://www.teacher.ssru.ac.th/surang.ch@ssru.ac.th>

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและ

ตนเอง

- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study) (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย)

(๒) การใช้คำถาม

(๓) การมอบหมายงาน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา

(๒) การประเมินผ่านการตอบคำถาม (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทางการพยาบาล)

(๓) การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม (การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่าง กว้างขวางและเป็นระบบ

(๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

- (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการแพทย์ที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการแพทย์
- (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการแพทย์
- (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสารและผู้รับสาร

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- (๒) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/ กรณีศึกษา (Case study)
- (๓) การใช้คำถาม
- (๔) การใช้ผังความคิด (Mind map)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบวัดความรู้ครั้งที่ ๑ และ ๒
- (๒) การทดสอบหลังเรียน
- (๓) การประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษา
- (๔) การประเมินผ่านการตอบคำถาม (ระบุประเด็นความรู้ เน้นความคิดรวบยอด และการใช้

กระบวนการพยาบาล)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกายภาพ และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study)

(๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study)

(๓) การใช้คำถาม

(๔) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากบทความหรือสื่อต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา

(๒) การประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (เน้นการใช้หลักฐานในการแก้ปัญหา การคิด และการวิเคราะห์)

(๓) การประเมินบันทึกการเรียนรู้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้สอน ผู้ร่วมสอน เพื่อนในชั้นเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีม
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) การอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๒) การมอบหมายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๒) การประเมินการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ วิธีการสอน

การนำเสนอกรณีศึกษา

๕.๓ วิธีการประเมินผล

การประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>บทที่ ๑ แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ สำหรับการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๑ หลักการพื้นฐาน ขอบเขตงาน และบทบาทของ พยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๒ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการเจ็บป่วย ทางจิต</p> <p>๑.๒.๑ ลักษณะของบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและบุคคลที่มีการเจ็บป่วย ทางจิต</p> <p>๑.๒.๒ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิต และการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๑.๓ แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๑.๔ แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง/ แนวคิดจิตเวชชุมชน</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร.</p> <p>จิราพร</p> <p>รักการ</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๑.๔.๑ แนวคิดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชชุมชน</p> <p>๑.๔.๒ บทบาทของพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวชกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>๑.๔.๓ การพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิตต่อเนื่องในชุมชน</p>			
๒	<p>๑.๕ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๕.๑ ชีวภาพทางการแพทย์</p> <p>๑.๕.๒ จิตวิเคราะห์ของ فروยด์</p> <p>๑.๕.๓ พัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน</p> <p>๑.๕.๔ สัมพันธภาพระหว่างบุคคลของเพปพลาว</p> <p>๑.๕.๕ มนุษยนิยม</p> <p>๑.๕.๖ พฤติกรรมนิยม</p> <p>๑.๕.๗ พฤติกรรม และปัญญานิยม</p> <p>๑.๕.๘ การปรับตัวของรอย</p> <p>๑.๕.๙ ความเครียดและการเผชิญความเครียด</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์</p> <p>เดชวรกุล</p>
๓	<p>บทที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในการพยาบาลจิตเวช</p> <p>๒.๑ อาการทางจิตเวช (Psychiatric symptomatology)</p> <p>๒.๒ เกณฑ์การจำแนกโรคทางจิตเวช Psychiatric classification)</p> <p>๒.๓ การประเมินทางจิตเวช/ การใช้เครื่องมือทางจิตเวช</p> <p>๒.๓.๑ การสัมภาษณ์ทางจิตเวช</p> <p>๒.๓.๒ การตรวจสภาพจิต</p> <p>๒.๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองทางจิตเวช</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์</p> <p>บัณฑิตา</p> <p>ประสิทธิ์</p> <p>ศาสตร์</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	<p>๒.๔ การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจตนเอง และ การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด</p> <p>๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด</p> <p>๒.๖ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางจิต</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ</p>
๕	<p>บทที่ ๓ บทบาทของพยาบาลในการรักษาทางจิตเวช</p> <p>๓.๑ การรักษาด้วยยาทางจิตเวช (Psychopharmacology)</p> <p>๓.๑.๑ ชนิดและคุณสมบัติของยาทางจิตเวช</p> <p>๑) Antipsychotic drugs</p> <p>๒) Antidepressant drugs</p> <p>๓) Antianxiety drugs</p> <p>๔) Mood stabilizing drugs</p> <p>๕) Anticholinergic drugs/ Anti-parkinsonism drugs</p> <p>๓.๑.๒ บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย ที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช</p> <p>๓.๑.๓ กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย ที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ</p>
๖	<p>๓.๒ การรักษาด้วยไฟฟ้า และการจำกัดพฤติกรรม</p> <p>๓.๒.๑ แนวคิดในการรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <p>๓.๒.๒ ข้อบ่งชี้ และขั้นตอนการรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <p>๓.๒.๓ อาการแทรกซ้อนของการรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <p>๓.๒.๒ การพยาบาลผู้ที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <p>๓.๓ การจำกัดพฤติกรรม (Setting Limits)</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้ออณิชากร</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๓.๓.๑ ข้อบ่งชี้ในการจำกัดพฤติกรรม ๓.๓.๒ ประเภทของการจำกัดพฤติกรรม (การผูกมัด การจำกัดบริเวณ) ๓.๓.๓ ผลข้างเคียงของการจำกัดพฤติกรรม ๓.๓.๔ การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการจำกัด พฤติกรรม			
๗	๓.๔ การรักษาทางจิตสังคม ๓.๔.๑ Counseling ๓.๔.๒ Supportive psychotherapy ๓.๔.๓ Behavioral modification ๓.๔.๔ Group activities ๓.๕ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อารียา
	สอบกลางภาค (บทที่ ๑ - ๓.๕)			อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร และคณะ
๘	บทที่ ๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วย ทางจิต ๔.๑ Intellectual disabilities ๔.๒ Autistic spectrum disorder ๔.๓ Attention deficit hyperactivity disorders and Learning disorders ๔.๔ Conduct disorders	๓	- เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
๙	๔.๕ Eating disorders ๔.๖ Game and internet addiction/ gambling disorder ๔.๗ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางเพศ (Sexual disorders)	๓	- เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๔.๗.๑ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของหน้าที่ทางเพศ (Sexual dysfunctions)</p> <p>๔.๗.๒ การพยาบาลบุคคลที่มีความรู้สึกขัดแย้งระหว่างเพศที่แสดงออกกับเพศกำเนิด (Gender dysphoria)</p> <p>๔.๗.๓ การพยาบาลบุคคลที่มีพฤติกรรมทางเพศที่วิปริต (Paraphilic disorders)</p>			
๑๐	<p>บทที่ ๕ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิตเวช</p> <p>๕.๑ การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเภทและโรคจิตอื่น ๆ (Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders)</p> <p>๕.๑.๑ ผู้ป่วยโรคจิตเภท Schizophrenia: Delusion, Paranoid, Hallucination, Illusion, withdrawal</p> <p>๕.๑.๒ ภาวะของการพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิตอื่น ๆ</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	<p>อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์ เดชวรกุล</p>
๑๑	<p>๕.๒ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการนึกคิดและการรับรู้ (Neurocognitive disorders)</p> <p>๕.๒.๑ Delirium</p> <p>๕.๒.๒ Major and mild neurocognitive disorders (Dementia)</p> <p>๕.๒.๓ ภาวะของการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการรู้คิด</p> <p>๕.๓ การพยาบาลบุคคลที่มีบุคลิกภาพแปรปรวน (Personality disorders)</p> <p>๕.๓.๑ Borderline personality disorder</p> <p>๕.๓.๒ Dependence personality disorder</p>	<p>๒</p> <p>๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน - เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม 	<p>อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้อวณิชชากร</p> <p>อาจารย์ ดร. จิราพร รักการ</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๕.๓.๓ Antisocial personality disorder</p> <p>๕.๓.๔ ภาวะบุคลิกภาพผิดปกติที่มีบุคลิกภาพแปรปรวน</p>		<p>- power point</p> <p>- สรุปเนื้อหาที่สอน</p>	
๑๒	<p>๕.๔ การพยาบาลบุคคลกลุ่มโรควิตกกังวล (Anxiety disorders)</p> <p>๕.๔.๑ ความหมายของภาวะวิตกกังวล ระดับและอาการของภาวะวิตกกังวล ปัจจัยที่ทำให้เกิดภาวะวิตกกังวล</p> <p>๕.๔.๒ กลุ่มโรควิตกกังวล</p> <p>๑) Panic disorder</p> <p>๒) Phobia disorder</p> <p>๓) Generalized anxiety disorders</p> <p>๔) ภาวะบุคลิกภาพผิดปกติที่มีกลุ่มโรควิตกกังวล</p> <p>๕.๕ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive-compulsive and related disorders)</p> <p>๕.๕.๑ Obsessive-Compulsive disorders</p> <p>๕.๕.๒ ภาวะบุคลิกภาพผิดปกติที่โรคย้ำคิดย้ำทำ</p> <p>๕.๖ การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญและความเครียด (Traumatic and stress-related disorders)</p> <p>๕.๖.๑ Acute Stress disorders</p> <p>๕.๖.๒ Post-Traumatic Stress disorders</p> <p>๕.๖.๓ Adjustment disorders</p> <p>๕.๖.๔ ภาวะบุคลิกภาพผิดปกติที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และความเครียด</p> <p>๕.๗ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอาการทางกาย</p>	๓	<p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- self-study จาก scenario</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- power point</p> <p>- สรุปเนื้อหาที่สอน</p>	<p>อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้ออณิชากร</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ (Somatic symptom and related disorders) ๕.๗.๑ Somatization disorders ๕.๗.๒ Conversion disorder ๕.๗.๓ Hypochondriasis ๕.๗.๔ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรค อาการทางกายร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ			
๑๓	๕.๘ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติ ด้านอารมณ์ (Mood disorder) ๕.๘.๑ การสูญเสีย (Loss) เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ ทำลายตนเอง (Suicide/ Self-destruction) ๕.๘.๒ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีการ สูญเสีย (Loss) เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ ทำลายตนเอง (Suicide/ Self- destruction) ๕.๘.๓ โรคซึมเศร้า (Depressive disorders) ๕.๘.๔ โรคอารมณ์สองขั้ว (Bipolar disorders) ๕.๘.๕ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มี ความผิดปกติด้านอารมณ์ (Mood disorder)	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อาจารย์ บัณฑิตา ประสิทธิ์ ศาสตร์
๑๔	๕.๙ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด (Substances related and addictive disorders) ๕.๙.๑ Alcohol related disorders ๕.๙.๒ Stimulant related disorders ๕.๙.๓ Tobacco related disorders	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อาจารย์ ดร. สิริกาญจน์ เดชวรกุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>Bipolar disorders (อาจารย์ ดร.จิราพร รักการ)</p> <p>๓. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางจิตเวช : Autistic spectrum Disorder (อาจารย์)</p> <p>๔. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางจิตเวช : Attention deficit hyperactivity disorders (ADHD) (อาจารย์ ดร.สุรางค์ เชื้ออณิชากร)</p> <p>๕. การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิต อื่นๆ (อาจารย์ ดร.สิริกานัญจน์ เดชวรกุล)</p> <p>๖. การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด (อาจารย์)</p>			
	สอบปลายภาค (บทที่ ๑ - ๗)			อาจารย์ ดร. สุรางค์ เชื้ออณิชากร และคณะ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบกลางภาค	๔	๓๐
๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบปลายภาค	๙	๕๐
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๖, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖, ๒.๑.๗, ๓.๑.๑, ๓.๑.๓, ๔.๑.๑, ๕.๑.๒, ๕.๑.๓	การทดสอบหลังเรียน, รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (๒๕๖๕). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตในกลุ่มที่เลือกสรร: บุคลิกภาพ ผิดปกติ พฤติกรรมก้าวร้าว และการถูกทารุณกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันทรสุข และศุภกรใจ เจริญสุข (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๒*. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส.
- ๓) ดารารวรรณ ต๊ะปินตา. (๒๕๖๓). *ภาวะซึมเศร้า: การบำบัดและการให้คำปรึกษาโดยการปรับความคิด และพฤติกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ ๘). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
- ๔) วาทีนิ สุขมาก. (๒๕๕๖). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ๕) ศรีัญญา จริงมาก. (๒๕๖๔). *สุขภาพจิตและจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). อุตรธานี: ศักดิ์ศรี อักษรการพิมพ์.
- ๖) สมบัติ สกกุลพรรณ. (๒๕๖๔). *การพยาบาลผู้ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว*. เชียงใหม่: สมาร์ท โค้ดตั้ง แอนด์ เซอร์วิส.
- ๗) สายฝน เอกวางกูร. (๒๕๖๕). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๑*. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- ๘) สุนทรินทร์ มีพริ้ง. (๒๕๕๙). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เล่ม ๑*. พิษณุโลก: ทรูกลุไทย.
- ๙) Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M. R., & Zanotti, M. (2020). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care*. (12th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- ๑๐) Boyd, M. A. (2015). *Psychiatric Nursing: Contemporary Practice*. (5th ed.). Enhanced Update. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins.
- ๑๑) Boyd, M. A., & Luebbert, R. (2020). *Essentials of Psychiatric Nursing*. (2nd ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.
- ๑๒) Foster, K., Marks, P., O'Brien, A. J., & Raeburn, T. (2021). *Mental Health in Nursing: Theory and Practice for Clinical Settings*. (5th ed.). Chatswood, N.S.W.: Elsevier Australia.
- ๑๓) Keltner, N. L., & Steele, D. (2019). *Psychiatric Nursing*. (8th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- ๑๔) Varcariolis, E. M., Fosbre, C. D., & Chiappetta, L. (2021). *Essentials of Psychiatric-Mental*

Health Nursing: A Communication Approach to Evidence-Based Care. (4th ed.).
St. Louis, Missouri: Elsevier.

๑๕) Videbeck, S. L. (2017). *Psychiatric Mental Health Nursing.* (7th ed). Philadelphia, PA:
Williams & Wilkins.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) นันทวัช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ์, ปเนต ผู้กฤตยาคามิ, สุพร อภินันทเวช, และพนม เกตุมาน. (๒๕๕๙). *จิตเวช ศิริราช DSM 5.* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์.
- ๒) พิชามญช์ อินทะพุด. (๒๕๖๕). *การดูแลญาติผู้ดูแลที่เป็นโรคจิตเภท: ความท้าทายสำหรับพยาบาลจิตเวช.* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
- ๓) มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิษฐ์. (๒๕๕๘). *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี.* (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ๔) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๗). *การสื่อสารและสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัด.* มหาสารคาม: กากะเยีย.
- ๕) วิณา เจียบบนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวช.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๖) สมภพ เรื่องตระกูล. (๒๕๕๖). *ตำราจิตเวชศาสตร์.* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ๗) สุรัมภา รอดมณี. (๒๕๕๖). *การสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด Relationship Development and Therapeutic Communication.* กรุงเทพมหานคร: ภัคสุภรณ์การพิมพ์.
- ๘) อัจฉราพร สี่หิรัญวงศ์, ประภา ยุทธไตร, พวงเพชร เกสรสมุทร, และวาริรัตน์ ถาน้อย. (๒๕๕๗) *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (Psychiatric Nursing).* กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ๙) Gorman, L. M., & Anwar, R. F. (2019). *Neeb's Mental Health Nursing.* (5th ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis Company.
- ๑๐) Halter, M. J. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A*

Clinical Approach. (7th ed.). St. Louis, MS: Elsevier Saunders.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
- ๑.๒ ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ วิทยานิพนธ์ที่มอบหมายและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา/ผลการเรียนรู้	๑. คุณธรรม จริยธรรม						๒. ความรู้							๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	● ความรับผิดชอบหลัก														○ ความรับผิดชอบรอง														
รหัสวิชา NSG3210 ชื่อรายวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	-	-	-	-