



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3210
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์สุรางค์	เชี่ยวชาญวิชาการ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑) อาจารย์จิราพร	รักการ
	๒) อาจารย์สุรางค์	เชี่ยวชาญวิชาการ
	๓) อาจารย์ณัฐธัญญา	ประสิทธิ์ศาสตร์
	๔) อาจารย์บัณฑิตา	ประสิทธิ์ศาสตร์

๕. สถานที่ติดต่อ
E-Mail

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
surang.ch@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ๑๑๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การบำบัดรักษาทางการพยาบาลแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ ด้วยบทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคล และการใช้กระบวนการพยาบาล ในการระบุปัญหาและความต้องการการดูแลสุขภาพและการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหา ด้านจิตสังคม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัด ทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัด อย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients and nursing process in identifying problems and health care needs and implementing therapeutic safety nursing care for clients with psychosocial problem, concepts related to mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric problems, nursing therapeutic intervention, roles of nurses in using therapeutic tools, self-therapy, effective therapeutic communication, group therapy, and milieu therapy.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๖ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน/มือถือ หมายเลข ๐๙๘-๙๙๒-๐๖๙๒
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) surang.ch@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) ID Line: surangch
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, <http://www.teacher.ssru.ac.th/surang.ch@ssru.ac.th>

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study) (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย)

(๒) การใช้คำถาม

(๓) การมอบหมายงาน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา

(๒) การประเมินผ่านการตอบคำถาม (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทางการพยาบาล)

(๓) การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม (การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดจนถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

- (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการแพทย์ที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการแพทย์

การปฏิบัติทางการแพทย์

- (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการแพทย์
- (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ

วิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

- (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร

และผู้รับสาร

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- (๒) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study)
- (๓) การใช้คำถาม
- (๔) การใช้ผังความคิด (Mind map)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบวัดความรู้ครั้งที่ ๑ และ ๒
- (๒) การทดสอบหลังเรียน
- (๓) การประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา
- (๔) การประเมินผ่านการตอบคำถาม (ระบุประเด็นความรู้ เน้นความคิดรวบยอด และการใช้

กระบวนการพยาบาล)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการศึกษา และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case)/กรณีศึกษา (Case study)
- (๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study)
- (๓) การใช้คำถาม
- (๔) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากบทความหรือสื่อต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา
- (๒) การประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (เน้นการใช้หลักฐานในการแก้ปัญหา การคิด และการวิเคราะห์)
- (๓) การประเมินบันทึกการเรียนรู้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้สอน ผู้ร่วมสอน เพื่อนในชั้นเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีม
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) การมอบหมายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) การประเมินการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

○ (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ วิธีการสอน

การนำเสนอกรณีศึกษา

๕.๓ วิธีการประเมินผล

การประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>บทที่ ๑ หลักการพื้นฐาน ลักษณะ ขอบเขตงานของ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๑ หลักการพื้นฐานของการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช (คุณลักษณะของพยาบาล, เจตคติต่อการเจ็บป่วยทางจิต, หลักการพยาบาล จิตเวช)</p> <p>๑.๒ ขอบเขตงานทั้ง ๔ มิติของการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช และมาตรฐานการดูแล</p> <p>๑.๓ บทบาทของพยาบาลด้านสุขภาพจิตและ จิตเวชกับทีมสหวิชาชีพ</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรเนื้อหาที่สอน 	อ.จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๑.๔ การดูแลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิต ต่อเนื่อง</p> <p>๑.๔.๑ การวางแผนจำหน่าย</p> <p>๑.๔.๒ การพยาบาลบุคคลที่มีความเจ็บป่วย ทางจิตต่อเนื่องในชุมชน</p>			
๒	<p>บทที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพจิต การส่งเสริม พัฒนาการทางจิตสังคม การป้องกันการเจ็บป่วย ทางจิต</p> <p>๒.๑ ลักษณะของบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี บุคคลที่ มีปัญหาสุขภาพจิต และบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๒.๒ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิตในทุก ช่วงวัย</p> <p>๒.๓ แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๒.๔ ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย ได้แก่ ความเครียด ภาวะวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า ความ โศกเศร้า ความเสียใจจากการสูญเสีย และความโกรธ</p> <p>๒.๕ การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>๒.๖ การให้การปรึกษาเพื่อลดปัญหาสุขภาพจิต</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	อ.จิราพร รักการ
๓	<p>บทที่ ๓ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๓.๑ ทฤษฎีชีวภาพทางการแพทย์</p> <p>๓.๒ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์</p> <p>๓.๓ ทฤษฎีจิตสังคม</p> <p>๓.๔ ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> <p>๓.๕ ทฤษฎีมนุษยนิยม</p> <p>๓.๖ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม</p> <p>๓.๗ ทฤษฎีปัญญานิยม</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	อ.จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๓.๘ ทฤษฎีการพยาบาลของเพ็พพลาว ๓.๙ ทฤษฎีการปรับตัวของรอย			
๔	บทที่ ๔ อาการทางจิตเวช การจำแนกโรค และการประเมินทางจิตเวช ๔.๑ อาการทางจิตเวช (Psychiatric Symptomatology) ๔.๒ เกณฑ์การจำแนกโรคทางจิตเวช (Psychiatric Classification) ๔.๓ การประเมินทางจิตเวช ๔.๓.๑ หลักการสัมภาษณ์ประวัติทางจิตเวช วิธีการตรวจ และประเมินสภาพจิตเบื้องต้น (Mental Status Exam) ๔.๔ แบบทดสอบทางจิตวิทยา (Psychological Test)	๓	- เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรูปเนื้อหาที่สอน	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์
๕	บทที่ ๕ การรักษาและการบำบัดทางการพยาบาล ๕.๑ การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจตนเอง และการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด ๕.๒ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ๕.๓ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางจิต	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรูปเนื้อหาที่สอน	อ.จิราพร รักการ
๖	๕.๔ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด ๕.๔.๑ แนวคิด หลักการ และกิจกรรม สิ่งแวดล้อมบำบัด ๕.๔.๒ บทบาทของพยาบาลในการจัด สิ่งแวดล้อมบำบัด (Milieu Therapy) ๕.๔.๓ หลักการ และแนวทางในการ จำกัดพฤติกรรม (Limit Setting)	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรูปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๕.๕ จิตบำบัด (Psychotherapy) รายบุคคล และรายกลุ่ม และกลุ่มกิจกรรมบำบัด (Group activities therapy)</p> <p>๕.๖ ครอบครัวบำบัด (Family therapy)</p> <p>๕.๗ พฤติกรรมบำบัด (Behavioral therapy)</p>			
๗	<p>๕.๘ การรักษาด้วยยาทางจิตเวช (Psychopharmacology)</p> <p>๕.๘.๑ ชนิดและคุณสมบัติของยาทาง จิตเวช</p> <p>๑) Antipsychotic drugs ๒) Antidepressant drugs ๓) Antianxiety drugs ๔) Mood Stabilizing drugs ๕) Anticholinergic drugs/ Antiparkinson drugs</p> <p>๕.๘.๒ บทบาทของพยาบาลในการดูแล ผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช</p> <p>๕.๘.๓ กระบวนการพยาบาลในการดูแล ผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรูปเนื้อหาที่สอน 	อ.จิราพร รักการ
	สอบกลางภาค (บทที่ ๑ - ๕.๘)			อ.สุรางค์ เชื้อฉนิชชากร
๘	<p>๕.๙ การรักษาด้วยไฟฟ้า และการพยาบาล</p> <p>๕.๙.๑ ข้อบ่งชี้ ขั้นตอนการรักษาด้วย ไฟฟ้า</p> <p>๕.๙.๒ การพยาบาลบุคคลที่ได้รับการรักษา ด้วยไฟฟ้า</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปรูปเนื้อหาที่สอน 	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๕.๑๐ ภาวะวิกฤตสุขภาพจิต: แนวคิดของภาวะ วิกฤต และการปฐมพยาบาลทางจิตใจ ๕.๑๑ จิตเวชฉุกเฉิน: การจัดการ และการ พยาบาลในภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช ๕.๑๒ ความปลอดภัยของผู้ป่วยจิตเวชและ พยาบาล ๕.๑๒.๑ ความรุนแรง (Violence) ๕.๑๒.๒ การพลัดตกหกล้ม (Falling) ๕.๑๒.๓ การฆ่าตัวตาย (Suicide) ๕.๑๒.๔ ความปลอดภัยของพยาบาล			
๙	บทที่ ๖ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วย ทางจิต ๖.๑ ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual disabilities) ๖.๒ ภาวะออติซึ่ม (Autistic spectrum disorder) ๖.๓ ภาวะสมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorders) ๖.๔ พฤติกรรมเกร (Conduct disorders) ๖.๕ กระบวนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีการ เจ็บป่วยทางจิต	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
๑๐	บทที่ ๗ การพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทาง สุขภาพจิต/การเจ็บป่วยทางจิตเวช ๗.๑ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรควิตกกังวล (Anxiety disorders) ๗.๑.๑ ความหมายของความวิตกกังวล ระดับและอาการของความวิตกกังวล ปัจจัยที่ทำให้เกิด ความวิตกกังวล	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๗.๑.๒ กลุ่มโรควิตกกังวล</p> <p>๑) Panic disorder</p> <p>๒) Phobia disorder</p> <p>๓) Generalized Anxiety disorders</p> <p>๔) กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรควิตกกังวล</p> <p>๗.๒ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive compulsive and related disorders)</p> <p>๗.๒.๑ Obsessive-Compulsive Disorders</p> <p>๗.๒.๒ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคย้ำคิดย้ำทำ</p> <p>๗.๓ การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และความเครียด (Trauma and stressor related disorders)</p> <p>๗.๓.๑ Acute Stress disorders</p> <p>๗.๓.๒ Post-Traumatic Stress disorders</p> <p>๗.๓.๓ Adjustment disorders</p> <p>๗.๓.๔ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และความเครียด</p> <p>๗.๔ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอาการทางกายร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ (Somatic symptom and related disorders)</p> <p>๗.๔.๑ Somatization disorders</p> <p>๗.๔.๒ Conversion Disorder</p> <p>๗.๔.๓ Hypochondriasis</p>			

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๗.๔.๔ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอาการทางกายร่วมกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมผิดปกติ			
๑๑	๗.๕ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตเนื่องจากสารเสพติด (Substances related and addictive disorders) ๗.๕.๑ Alcohol related disorders ๗.๕.๒ Stimulant related disorders ๗.๕.๓ Tobacco related disorders ๗.๕.๔ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์
๑๒	๗.๖ การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิตอื่นๆ (Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders) ๗.๖.๑ ผู้ป่วยโรคจิตเภท Schizophrenia: Delusion, Paranoid, Hallucination ๗.๖.๒ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิตอื่น ๆ ๗.๗ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการรู้คิด (Neurocognitive disorders) ๗.๗.๑ Delirium ๗.๗.๒ Major and mild neurocognitive disorders (Dementia) ๗.๗.๓ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางการรู้คิด	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	<p>๗.๘ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มภาวะซึมเศร้า</p> <p>๗.๘.๑ การสูญเสีย (Loss) เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง (Suicide/ Self-Destruction)</p> <p>๑) ความหมายของการสูญเสีย เศร้าโศก ซึมเศร้า และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง</p> <p>๒) ชนิดของการสูญเสีย เศร้าโศก ซึมเศร้า และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง</p> <p>๓) ลักษณะและอาการสำคัญในแต่ละระยะของการสูญเสีย เศร้าโศก (Loss & Grief process) กลไกการเกิดการสูญเสีย เศร้าโศก ซึมเศร้า และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง</p> <p>๔) กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีการสูญเสีย เศร้าโศก ซึมเศร้า และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง</p> <p>๗.๙ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคซึมเศร้า (Depressive disorders)</p> <p>๗.๙.๑ ความผิดปกติด้านกลุ่มโรคซึมเศร้า</p> <p>๗.๙.๒ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคซึมเศร้า</p> <p>๗.๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอารมณ์สองขั้ว (Bipolar disorders)</p> <p>๗.๑๐.๑ ความผิดปกติด้านกลุ่มโรคอารมณ์สองขั้ว</p> <p>๗.๑๐.๒ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีกลุ่มโรคอารมณ์สองขั้ว</p>	๓	<p>- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- power point</p> <p>- สรุปเนื้อหาที่สอน</p>	<p>อ.จิราพร รักการ/ อ.บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	<p>๗.๑๑ การพยาบาลบุคคลที่มีภาวะโกรธ (Anger)</p> <p>๗.๑๑.๑ ความหมาย และลักษณะสำคัญของความโกรธ</p> <p>๗.๑๑.๒ กลไกการเกิดความโกรธ</p> <p>๗.๑๑.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการแสดง ความโกรธ</p> <p>๗.๑๑.๔ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีความโกรธ</p> <p>๗.๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติด้านพฤติกรรมก้าวร้าว (Aggression) ไม่เป็นมิตร (Hostility) และรุนแรง (Violence)</p> <p>๗.๑๒.๑ ความหมาย และลักษณะสำคัญของพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๗.๑๒.๒ กลไกการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๗.๑๒.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการแสดง พฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๗.๑๒.๔ กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มี พฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p>	๒	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์
	<p>๗.๑๓ การพยาบาลบุคคลที่มีบุคลิกภาพแปรปรวน (Personality disorders)</p> <p>๗.๑๓.๑ Borderline personality disorder</p> <p>๗.๑๓.๒ Dependence personality disorder</p> <p>๗.๑๓.๓ Antisocial personality disorder</p>	๑	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน 	อ.จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๗.๑๓.๔ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มี บุคลิกภาพแปรปรวน			
๑๕	๗.๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติ ทางการกิน (Feeding and eating disorders) ๗.๑๔.๑ Anorexia nervosa ๗.๑๔.๒ Bulimia nervosa ๗.๑๔.๓ Binge eating disorder ๗.๑๔.๔ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มี ความผิดปกติทางการกิน	๑	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญ
	๗.๑๕ การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทาง เพศ (Sexual disorders) ๗.๑๕.๑ การพยาบาลบุคคลที่มีความ ผิดปกติของหน้าที่ทางเพศ (Sexual dysfunctions) ๗.๑๕.๒ การพยาบาลบุคคลที่มีความรู้สึก ขัดแย้งระหว่างเพศที่แสดงออกกับเพศที่เป็น (Gender dysphoria) ๗.๑๕.๓ การพยาบาลบุคคลที่มีพฤติกรรม ทางเพศที่วิปริต (Paraphilic disorders) ๗.๑๕.๔ ภาวะบวมการพยาบาลบุคคลที่มี ความผิดปกติของหน้าที่ทางเพศ และบุคคลที่มี ความรู้สึกขัดแย้งระหว่างเพศที่แสดงออกกับเพศที่เป็น	๑	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.สุรางค์ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญ
	บทที่ ๘ การพยาบาลนิติจิตเวช ๘. พระราชบัญญัติสุขภาพจิต และสิทธิผู้รับ บริการ ๘.๑ ประเด็นปัญหาทางกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๘.๒ ประเด็นปัญหาทางวัฒนธรรม	๑	- เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - power point - สรุปเนื้อหาที่สอน	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- ให้นักศึกษาแบ่งเป็น ๖ กลุ่มๆ ละ ๑๙-๒๐ คน จัดทำกรณีศึกษา กลุ่มละ ๑ สถานการณ์ โดยใช้ทฤษฎี ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างน้อย ๑ ทฤษฎี และให้การพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล และแนวคิดในการบำบัดรักษาทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>- นำเสนอด้วย concept mapping แล้วส่งรายงาน กลุ่มละ ๑ เล่ม รวม ๖ เรื่อง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ๔ ท่าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและ ความเครียดผิดปกติ (อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร) ๒. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วย ทางจิต (อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร) ๓. การพยาบาลผู้ที่มีความความผิดปกติทางด้าน อารมณ์: Major depressive disorder (อ.บัณฑิตา ประสิทธิ์ศาสตร์) ๔. การพยาบาลผู้ที่มีความความผิดปกติทางด้าน อารมณ์: Bipolar disorder (อ.จิราพร รักการ) ๕. การพยาบาลบุคคลที่มีโรคจิตเภท และโรคจิต อื่นๆ (อ.จิราพร รักการ) ๖. การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด (อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์) 		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา - Case discussion - การทำ concept mapping - การทำ nursing care plan - อาจารย์สรุป 	<p>อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร และคณะ</p>
	สอบปลายภาค			<p>อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร</p>

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบกลางภาค	๘	๓๐
๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบปลายภาค	๑๖	๖๐
๑.๑.๑, ๑.๑.๖, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖, ๒.๑.๗, ๓.๑.๑, ๓.๑.๓, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒, ๕.๑.๓	การทดสอบหลังเรียน, รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕,	๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (๒๕๖๕). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตในกลุ่มที่เลือกสรร: บุคลิกภาพ ผิดปกติ พฤติกรรมก้าวร้าว และการถูกทารุณกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันท์สุข และศุภกรใจ เจริญสุข (๒๕๕๖). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส.
- ๓) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๖). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ๔) ศรีญา จรุงมาก. (๒๕๖๔). สุขภาพจิตและจิตเวช. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). อุดรธานี: คักดีศรี อักษรการพิมพ์.
- ๕) สมบัติ สกกุลพรรณ. (๒๕๖๔). การพยาบาลผู้ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว. เชียงใหม่: สมาร์ท โคตดิ่ง แอนด์ เซอร์วิส.
- ๖) สายฝน เอกวางกูร. (๒๕๖๕). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๑. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- ๗) สุนทรภรณ์ มีพริ้ง. (๒๕๕๙). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เล่ม ๑. พิษณุโลก: ทรูกลไทย.
- ๘) ดาราวรรณ ตีะปินตา. (๒๕๖๓). ภาวะซึมเศร้า: การบำบัดและการให้คำปรึกษาโดยการปรับความคิดและพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ ๘). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.

- ๙) Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M. R., & Zanotti, M. (2020). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care*. (12th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- ๑๐) Boyd, M. A. (2015). *Psychiatric Nursing: Contemporary Practice*. (5th ed.). Enhanced Update. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins.
- ๑๑) Boyd, M. A., & Luebbert, R. (2020). *Essentials of Psychiatric Nursing*. (2nd ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.
- ๑๒) Foster, K., Marks, P., O'Brien, A. J., & Raeburn, T. (2021). *Mental Health in Nursing: Theory and Practice for Clinical Settings*. (5th ed.). Chatswood, N.S.W.: Elsevier Australia.
- ๑๓) Keltner, N. L., & Steele, D. (2019). *Psychiatric Nursing*. (8th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- ๑๔) Varcarolis, E. M., Fosbre, C. D., & Chiappetta, L. (2021). *Essentials of Psychiatric-Mental Health Nursing: A Communication Approach to Evidence-Based Care*. (4th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- ๑๕) Videbeck, S. L. (2017). *Psychiatric Mental Health Nursing*. (7th ed.). Philadelphia, PA: Williams & Wilkins.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) นันทวัช สิทธีรักษ์, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ์, ปเนต ผู้กฤตยาคามิ, สุพร อภินันทเวช, และพนม เกตุมาน. (๒๕๕๙). *จิตเวช ศิริราช DSM 5*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์.
- ๒) พิชามณูช์ อินทะพุดม. (๒๕๖๕). *การดูแลญาติผู้ดูแลที่เป็นโรคจิตเภท: ความท้าทายสำหรับพยาบาลจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
- ๓) มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์. (๒๕๕๘). *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี*. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ๔) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๗). *การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด*. มหาสารคาม: กากะเขย.
- ๕) วิณา เจียบนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๖) สมภพ เรื่องตระกูล. (๒๕๕๖). *ตำราจิตเวชศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ๗) สุรัมภา รอดมณี. (๒๕๕๖). *การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด Relationship Development and Therapeutic Communication*. กรุงเทพมหานคร: ภัคสุภรณ์ การพิมพ์.
- ๘) Gorman, L. M., & Anwar, R. F. (2019). *Neeb's Mental Health Nursing*. (5th ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis Company.
- ๙) Halter, M. J. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. (7th ed.). St. Louis, MS: Elsevier Saunders.
- ๑๐) Halter, M. J. (2019). *Varcarolis' Manual of Psychiatric Nursing Care Planning: An International Approach*. St. Louis, Missouri: Elsevier.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
- ๑.๒ ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานที่มอบหมายและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา/ผลการเรียนรู้	๑. คุณธรรม จริยธรรม						๒. ความรู้							๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																												
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา NSG3210 ชื่อรายวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	-	-	-	-