



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG3210
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Psychiatric Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์จิราพร	รักการ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา อุรัตนมณี	
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตยา ศรีจำนง	
	๓) อาจารย์จิราพร	รักการ
	๔) อาจารย์สุรางค์	เชื้อวณิชชากร
	๕) อาจารย์ณัฐธัญญา	ประสิทธิ์ศาสตร์

๕. สถานที่ติดต่อ
E-Mail

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
natthanya.pr@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ๑๒๓ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การบำบัดรักษาทางการพยาบาลแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ ด้วยบทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การใช้ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคล และการใช้กระบวนการพยาบาล ในการระบุปัญหาและความต้องการการดูแลสุขภาพและการให้การพยาบาลอย่างปลอดภัยแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหา ด้านจิตสังคม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัด ทางการพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการใช้เครื่องมือในการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัด อย่างมีประสิทธิภาพ การทำกลุ่มบำบัด และสิ่งแวดล้อมบำบัด

Using basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients and nursing process in identifying problems and health care needs and implementing therapeutic safety nursing care for clients with psychosocial problem, concepts related to mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric problems, nursing therapeutic intervention, roles of nurses in using therapeutic tools, self-therapy, effective therapeutic communication, group therapy, and milieu therapy.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๓

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน/มือถือ หมายเลข ๐๙๗-๑๑๖-๒๕๕๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) natthanya.pr@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID Line: moniccamo
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom NSG3210 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, <http://www.teacher.ssru.ac.th/natthanya.pr@ssru.ac.th>

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและ

ตนเอง

- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) กรณีศึกษา
- (๒) Case discussion (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย)

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (ระบุประเด็นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทางการพยาบาล)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ ๒๑ ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

(๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

(๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

(๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

(๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสารและผู้รับสาร

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วมผ่าน Google meets

(๒) กรณีศึกษา

(๓) การทำ concept mapping

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบวัดความรู้ครั้งที่ ๑ และ ๒

(๒) ประเมินผ่านการตอบคำถาม (ระบุประเด็นความรู้)

(๓) ประเมินผ่านการตอบคำถาม (เน้นความคิดรวบยอดและการใช้กระบวนการพยาบาล)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

(๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๒) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากบทความหรือสื่อต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (เน้นการใช้หลักฐานในการแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้สอน ผู้ร่วมสอน เพื่อนในชั้นเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีม
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) กรณีศึกษา
- (๒) การอภิปรายและแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การค้นคว้าบทความ/วิจัยทางการพยาบาลนำมาใช้ในการให้การพยาบาล
- (๒) นำเสนอกรณีศึกษา

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา
- (๒) ประเมินผ่านการตอบคำถาม และการใช้กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษา (ระบุประเด็นการ

สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>บทที่ ๑ หลักการพื้นฐาน ลักษณะ ขอบเขตงานของ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๑ หลักการพื้นฐานของการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช (คุณลักษณะของพยาบาล, เจตคติต่อการเจ็บป่วยทางจิต, หลักการพยาบาลจิตเวช)</p> <p>๑.๒ ลักษณะและขอบเขตงานทั้ง ๔ มิติของการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๓ บทบาทของพยาบาลด้านสุขภาพจิตและ จิตเวช</p> <p>๑.๔ ระบบและการดูแลอย่างต่อเนื่องด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๑.๕ พระราชบัญญัติสุขภาพจิต และสิทธิ ผู้รับบริการ ประเด็นปัญหาทางกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นปัญหาทาง วัฒนธรรม</p>	๒	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุปรูป 	อ.จิราพร รักการ
		๑	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุปรูป 	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	<p>บทที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๒.๑ องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี/ผู้มีความผิดปกติทางจิตและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพจิต</p> <p>๒.๒ ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย ได้แก่ ความเครียด ภาวะวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า ความโศกเศร้า ความเสียใจจากการสูญเสีย และความโกรธ</p> <p>๒.๓ แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป 	<p>ผศ.ดร.สุจิตรา อู๋รัตนมณี</p>
๓	<p>บทที่ ๓ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>๓.๑ ทฤษฎีชีวภาพทางการแพทย์</p> <p>๓.๒ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและทฤษฎีจิตสังคม</p> <p>๓.๓ ทฤษฎีมนุษยนิยม</p> <p>๓.๔ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม และทฤษฎีปัญญานิยม</p> <p>๓.๕ ทฤษฎีทางการพยาบาล (ทฤษฎีของเพ็พพลาว รอยและ โอเรม)</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป 	<p>อ.จิราพร รักษ์การ</p>
๔	<p>บทที่ ๔ อาการทางจิตเวช การจำแนกโรค และการประเมินทางจิตเวช</p> <p>๔.๑ อาการทางจิตเวช (Psychiatric Symptomatology)</p> <p>๔.๒ ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกโรคทาง จิตเวช</p> <p>๔.๓ เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัดกรองและประเมินทางจิต/หลักการสัมภาษณ์ประวัติทางจิตเวช</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป 	<p>ผศ.ดร.สุจิตรา อู๋รัตนมณี</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	วิธีการตรวจและประเมินสภาพจิตเบื้องต้น (Mental Status Examination)			
๕	บทที่ ๕ การรักษาและการบำบัดทางการพยาบาล ๕.๑ การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด ๕.๑.๑ การตระหนักรู้ในตนเองและการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด ๕.๑.๒ การเข้าใจตนเอง (self-Understanding) ๕.๒ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ๕.๒.๑ จุดมุ่งหมาย และองค์ประกอบในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ๕.๒.๒ กระบวนการ และขั้นตอนของการสร้างสัมพันธภาพ ๕.๒.๓ ปัญหาและการแก้ไขปัญหาในแต่ละขั้นตอนของการสร้างสัมพันธภาพ ๕.๓ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางจิต	๓	- เอกสารประกอบการสอน/self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป	ผศ.นิตยา ศรีจางง
๖	๕.๔ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด ๕.๔.๑ แนวคิด หลักการ และการจำกัดพฤติกรรม (Setting Limits) ๕.๔.๒ บทบาทของพยาบาลในการจำกัดพฤติกรรม (Setting Limits) ๕.๔.๓ แนวคิด หลักการ และกิจกรรมสิ่งแวดล้อมบำบัด ๕.๔.๔ บทบาทของพยาบาลในการจัดสิ่งแวดล้อมบำบัด (The Therapeutic Milieu) ๕.๕ การบำบัดทางจิต (รายบุคคล กลุ่ม และครอบครัว) ๕.๕.๑ จิตบำบัด (Psychotherapy)	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป	ผศ.นิตยา ศรีจางง

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๕.๕.๒ ครอบครัวบำบัด (Family therapy) ๕.๕.๓ พฤติกรรมบำบัด (Behavior therapy) ๕.๕.๔ กลุ่มกิจกรรมบำบัด (Group activity therapy)			
๗	๕.๖ การรักษาด้วยยาทางจิตเวช (Psychopharmacology) ๕.๖.๑ ชนิดและคุณสมบัติของยาทางจิตเวช และการพยาบาลผู้ที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช ๑)Antipsychotic drugs ๒)Antidepressant drugs ๓)Antianxiety drugs ๔)Mood Stabilizing drugs ๕)Anticholinergic drugs/Antiparkinson drugs ๕.๖.๒ บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช ๕.๖.๓ กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช	๓	- เอกสารประกอบการสอน - self-study - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรูป	อ.จิราพร รักรการ
๘	๕.๗ การรักษาด้วยไฟฟ้า และการพยาบาล ๕.๗.๑ ข้อบ่งชี้ ขั้นตอนการรักษาด้วยไฟฟ้า ๕.๗.๒ การพยาบาลบุคคลที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า ๕.๘ การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ๕.๘.๑ ชนิดและสาเหตุของภาวะวิกฤต	๓	- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรูป	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ทางอารมณ์/ฉุกเฉิน (Emergency psychiatry/ Acute psychosis/ Violence patient/ Hyperventilation/Psychotropic drug side effects)</p> <p>๕.๘.๒ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ภาวะวิกฤตและ ฉุกเฉิน</p>			
๙	<p>บทที่ ๖ การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ที่มี การเจ็บป่วยทางจิต</p> <p>๖.๑ การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและ ความเครียด</p> <p>๖.๑.๑ ความหมาย ความสำคัญของความ วิตกกังวลความเครียด ลักษณะอาการของความวิตก กังวล/ความเครียดและกลไกการเกิดความวิตกกังวล/ ความเครียดอย่างเฉียบพลันและเรื้อรัง</p> <p>๖.๑.๒ กระบวนการพยาบาลผู้ที่มีความ วิตกกังวล/ความเครียดอย่างเฉียบพลันและเรื้อรัง</p> <p>๖.๒ การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและ ความเครียดผิดปกติ</p> <p>๖.๒.๑ ผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล Anxiety disorder : Panic disorder, Phobia disorder, Obsessive compulsive disorders, Acute Stress disorders, Post-Traumatic Stress disorders, Generalized Anxiety disorder Adjustment disorders</p> <p>๖.๒.๒ Somatoform disorders: Somatization, Hypochondria, Conversion</p> <p>๖.๒.๓ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยที่มี ความวิตกกังวลและความเครียดผิดปกติ</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป 	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	<p>๖.๓ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต เนื่องจากสารเสพติด (Substance-related disorders)</p> <p>๖.๓.๑ Overview of Substance - related disorders Clinical, symptoms and Diagnostic</p> <p>๖.๓.๒ Characteristic of Substance such as Alcohol</p> <p>๖.๓.๓ Tobacco/ Prescription drugs / Illicit Substances</p> <p>๖.๓.๔ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีพฤติกรรมพึ่งพาสารเสพติด</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุปรูป 	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์
	สอบกลางภาค			อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์
๑๑	<p>๖.๔ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านการนึกคิดและการรับรู้</p> <p>๖.๔.๑ ผู้ป่วยโรคจิตเภท Schizophrenia: Delusion, Paranoid, Hallucination, Illusion, Withdrawal</p> <p>๖.๔.๒ ผู้ป่วยโรคสมองเสื่อม (Dementia) และภาวะสับสนเฉียบพลัน (Delirium)</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุปรูป 	ผศ.นิตยา ศรีจำนง
๑๒	<p>๖.๕ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ (Mood disorders)</p> <p>๖.๕.๑ ผู้ที่มีการสูญเสีย (Loss)/เศร้าโศก (Grief) ซึมเศร้า (Depression) และฆ่าตัวตาย/ทำลายตนเอง (Suicide/ Self-Destructive behavior)</p> <p>๑) ความหมายของการสูญเสีย/เศร้าโศก ซึมเศร้าและทำลายตนเอง</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุปรูป 	ผศ.ดร.สุจิตรา อูร์ตนมณี

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๒) ชนิดของการสูญเสีย/เศร้าโศก ซึมเศร้า และการทำลายตนเอง</p> <p>๓) ลักษณะและอาการสำคัญในแต่ละระยะของสูญเสีย/เศร้าโศก (loss & Grief process) กลไกการเกิดการสูญเสีย/เศร้าโศก ซึมเศร้าและทำลายตนเอง</p> <p>๔) กระบวนการพยาบาลผู้ที่มีการสูญเสีย/เศร้าโศก ซึมเศร้าและทำลายตนเอง</p> <p>๖.๕.๒ ผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์</p> <p>๑) Depressive disorder</p> <p>๒) Bipolar disorder</p> <p>๖.๕.๓ กระบวนการพยาบาลในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์</p>			
๑๓	<p>๖.๖ การพยาบาลผู้ที่มีภาวะโกรธ (Anger)</p> <p>๖.๖.๑ ความหมายและความสำคัญของความโกรธ</p> <p>๖.๖.๒ ลักษณะสำคัญของอารมณ์โกรธ</p> <p>๖.๖.๓ กลไกการเกิดความโกรธ</p> <p>๖.๖.๔ ปัจจัยที่มีผลต่อการแสดงออกของความโกรธ</p> <p>๖.๖.๕ กระบวนการพยาบาลในผู้ป่วยที่มีภาวะโกรธ</p> <p>๖.๗ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม ก้าวร้าว (Aggression) ไม่เป็นมิตร (Hostility) และรุนแรง (Violence)</p> <p>๖.๗.๑ ความหมายของพฤติกรรม ก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p>	๒	<p>- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online</p> <p>- power point</p> <p>- อาจารย์สรุป</p>	อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๖.๗.๒ ลักษณะสำคัญของ พฤติกรรม ก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๖.๗.๓ กลไกการเกิดพฤติกรรม ก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๖.๗.๔ ผลของพฤติกรรม ก้าวร้าว ไม่เป็น มิตร และรุนแรง</p> <p>๖.๗.๕ กระบวนการพยาบาลในผู้ป่วยที่มี พฤติกรรม ก้าวร้าว ไม่เป็นมิตร และรุนแรง</p> <p>๖.๘ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทาง บุคลิกภาพ (Personality disorders)</p> <p>๖.๘.๑ ความหมายของความผิดปกติทาง บุคลิกภาพ</p> <p>๖.๘.๒ การวินิจฉัยความผิดปกติทาง บุคลิกภาพ</p> <p>๖.๘.๓ สาเหตุของความผิดปกติทาง บุคลิกภาพ</p> <p>๖.๘.๔ การจำแนกกลุ่มของความผิดปกติ ทางบุคลิกภาพ</p> <p>๖.๘.๕ อาการและอาการแสดงของความ ผิดปกติทางบุคลิกภาพ (Dependence personality, Antisocial personality, Borderline personality)</p> <p>๖.๘.๖ การบำบัดรักษาผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติทางบุคลิกภาพ</p> <p>๖.๘.๗ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยที่มี ความผิดปกติทางบุคลิกภาพ</p>	๑	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario - บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online - power point - อาจารย์สรุป 	อ.จิราพร รักการ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	<p>๖.๙ การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางการกิน (Eating disorders) ดังนี้</p> <p>๖.๙.๑ Anorexia</p> <p>๖.๙.๒ Bulimia</p> <p>๖.๙.๓ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางการกิน</p> <p>๖.๑๐ การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางเพศ (Sexual disorders) ดังนี้</p> <p>๖.๑๐.๑ Sexual function disorder</p> <p>๖.๑๐.๒ Gender Identity Disorder</p> <p>๖.๑๐.๓ Paraphilic Disorder</p> <p>๖.๑๐.๔ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางเพศ</p>	๓	<p>- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online</p> <p>- power point</p> <p>- อาจารย์สรุปรูป</p>	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
๑๕	<p>๖.๑๑ การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก (Care of Child with psychiatric disorders)</p> <p>๖.๑๑.๑ แนวคิดในการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก</p> <p>๑) Mental Retardation</p> <p>๒) Autistic disorders</p> <p>๓) Conduct disorders</p> <p>๔) Attention Deficit Hyperactivity Disorder</p> <p>๖.๑๑.๒ กระบวนการพยาบาลในผู้ป่วยจิตเวชเด็ก</p>	๓	<p>- เอกสารประกอบการสอน/ self-study จาก scenario</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วมทาง online</p> <p>- power point</p> <p>- อาจารย์สรุปรูป</p>	อ.สุรางค์ เชื้อวณิชชากร
	สอบปลายภาค			อ.ณัฐธัญญา ประสิทธิ์ศาสตร์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบกลางภาค	๑๑	๓๐
๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖	สอบปลายภาค	๑๗	๖๐
๑.๑.๑, ๑.๑.๖, ๒.๑.๒, ๒.๑.๖, ๒.๑.๗, ๓.๑.๑, ๓.๑.๓, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒, ๕.๑.๓	คะแนนเก็บ Post-test, กรณีศึกษา	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕,	๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (๒๕๕๔). *การพยาบาลจิตเวชสู่การปฏิบัติ เล่มที่ ๑*. เชียงใหม่: ครองช่างพรินต์ติ้ง.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (บรรณาธิการ). (๒๕๕๔). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๑).
นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.
- ๓) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๖). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ๔) สุวนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. (๒๕๕๔). *การพยาบาลจิตเวช: Psychiatric Nursing*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๕) อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (๒๕๕๔). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๖) Boyd, M. A. (2015). *Psychiatric Nursing: Contemporary Practice*. (5th ed.). Enhanced
Update. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๗) Boyd, M. A. (2017). *Essentials of Psychiatric Nursing: Contemporary Practice*. Philadelphia:
Wolters Kluwer.

- ๘) Varcarolis, E. M. (2017). *Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: A Communication Approach to Evidence-Based Care*. (3rd ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier/Saunders.
- ๙) Videbeck, S. L. (2014). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. (6th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๑๐) Wright, K. M., & Mckeown, M. (2018). *Essentials of Mental Health Nursing*. Los Angeles: SAGE.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันท์สุข และศุภกรใจ เจริญสุข (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๒*. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส.
- ๒) ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ จันท์สุข และศุภกรใจ เจริญสุข. (๒๕๕๗). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๑*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส.
- ๓) เพียรดี เปี่ยมมงคล. (๒๕๕๓). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสาร.
- ๔) มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิษฐ์. (๒๕๕๘). *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี*. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ๖) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๗). *การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด*. มหาสารคาม: กากะเยีย.
- ๗) วิธมา เจียบนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๘) สมภพ เรืองตระกูล. (๒๕๕๖). *ตำราจิตเวชศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ๙) สายฝน เอกวางกูร. (๒๕๕๘). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๑*. กรุงเทพมหานคร: ไทม์ พรินติ้ง.
- ๑๐) สุรัมย์ภา รอดมณี. (๒๕๕๖). *การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด*. กรุงเทพมหานคร: ภัคสุภารการพิมพ์.

- ๑๑) อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์, ประภา ยุทธไตร, พวงเพชร เกสรสมุทร และวาริรัตน์ ถาน้อย. (๒๕๕๗) *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (Psychiatric Nursing)*. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ๑๒) Halter, M. J. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. (7th ed.). St. Louis, MS: Elsevier Saunders.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ นักศึกษาประเมินรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
- ๑.๒ ประเมินการสอนด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานที่มอบหมายและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินของนักศึกษา
และอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา/ผลการเรียนรู้	๑. คุณธรรม จริยธรรม						๒. ความรู้							๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ							
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																															
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
รหัสวิชา NSG3210 ชื่อรายวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	-	-	-	-