



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา NSG ๒๒๐๒ รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	NSG ๒๒๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพยาบาลพื้นฐาน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Fundamental of Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๔ (๓-๒-๗)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)
 ๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. กัญญา นภาพงษ์ โทร ๐๘๑ ๔๒๖ ๔๐๕๔
 e-mail kanya.na@ssru.ac.th

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.กัญญา	นภาพงษ์
อาจารย์ดร.กนิษฐ์	โง้วศิริ
อาจารย์จักรกฤษ	ปิจิตี
อาจารย์นงลักษณ์	แก้วทอง
อาจารย์ณัฐธัญญา	ประสิทธิ์ศาสตร์
อาจารย์บัณฑิตา	ประสิทธิ์ศาสตร์

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ โทร ๐๘๑ ๔๒๖ ๔๐๕๔ e-mail kanya.na@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๒๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ ศูนย์การศึกษาสมุทรสงคราม

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๒ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลพื้นฐานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลและมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid 19) โดยการสอนระบบออนไลน์ผสมผสานการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การสาธิตย้อนกลับในห้องปฏิบัติการพยาบาลโดยจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

บทบาทของพยาบาลในฐานะสมาชิกของทีมสุขภาพ ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของบุคคลและผู้ป่วยแต่ละคน สมรรถนะที่จำเป็นในการให้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคลตลอดช่วงชีวิตอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมายและมีจริยธรรม สมรรถนะและทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพและปฏิบัติทักษะวิธีการพยาบาลพื้นฐานแก่บุคคลที่มีความแปรผันด้านสุขภาพ การเขียนแผนการพยาบาลบนพื้นฐานขององค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล

Role of the nurse as a member of healthcare team, basic bio-psychosocial and spiritual needs of individual and specific patients, competencies necessary to meet needs of individuals throughout life span in a safe, legal, and ethical manner by using nursing process, demonstrate competencies in assessment skills, and performing basic nursing procedure skills for individual with common health alterations, writing nursing care plan based on components of nursing process

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	เมื่อนักศึกษาสาธิตย้อนกลับแล้วไม่ เป็นไปตามเกณฑ์	๓๐ ชั่วโมง	105 ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอนวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑- ๔๒๖๔๐๕๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) kanya.na@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) -

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

● (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

○ (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม

● (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและ

ตนเอง

○ (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

● (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ของนักศึกษา เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติ
ตามระเบียบการเข้าเรียนและการสอบ

(๒) ส่งเสริมการอภิปรายกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงตนและการปฏิบัติงานในรายวิชาทางการพยาบาล

(๓) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ใช้การประเมินที่หลากหลายวิธี ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเมินจากการเข้า กลุ่ม Online ห้องเรียน และการส่งงานตรงเวลา

(๓) การสาดิทยอนกลับในหองปฏิบัติกรพยาบาล การแนะนำตัว การบอกรัตถุประสงค์กรพยาบาล การไม่เปิดเผยผู้ป่วย

(๔) ความรับผิดชอบในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนหองปฏิบัติกรพยาบาล

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

● (๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

○ (๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

○ (๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

○ (๕) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

● (๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

○ (๗) มีความรู้และความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลักษณะรายวิชา เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น

(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน

(๓) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับ

(๔) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) สอบปฏิบัติการเทคนิคการพยาบาล และประเมินตามแบบประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

● (๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

○ (๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

● (๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางทฤษฎี และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความคิด วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นทั้งในชั้นเรียน

(๒) การทำ Concepts mapping

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study)

(๔) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) สอบปฏิบัติการเทคนิคการพยาบาล และประเมินตามแบบประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

○ (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

○ (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

○ (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายงานให้ดู VDO ก่อนเข้าสาธิตย้อนกลับเทคนิคการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล

(๒) มอบหมายงานให้ จัดอุปกรณ์ ก่อนและหลังเข้าสาธิตย้อนกลับเทคนิคการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินตามแบบประเมินในคู่มือปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) แบบฝึกหัดคำศัพท์ทางการแพทย์
- (๓) แบบฝึกหัดการคำนวณอัตราการให้สารน้ำ
- (๔) แบบฝึกหัดการคำนวณยา

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
พุธ ๑๒ ก.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ ๑ พยาบาลและทีมสุขภาพ ๑.๑ ความหมายของการพยาบาล ๑.๒ บทบาทของพยาบาลและทีม สุขภาพ ๑.๓ สมรรถนะที่จำเป็นในการให้ การพยาบาล	๑.บรรยายแบบมี ส่วนร่วม	อ.ดร.กัญญา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		๑.๔ ความต้องการพื้นฐานทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ของบุคคลและผู้ป่วย ๑.๕ การดูแลผู้ป่วยที่เข้ารับ รักษาในโรงพยาบาล		
พฤหัสบดี ๑๓ ก.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	บทที่ ๒ สมรรถนะและทักษะใน การประเมินภาวะสุขภาพ ๒.๑ การซักประวัติ ๒.๒ หลักและเทคนิคการตรวจ ร่างกาย ๒.๓ การส่งตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ และการแปลผล	๑.บรรยาย	อ.ดร.กัญญา
พฤหัสบดี ๒๐ ก.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	บทที่ ๓ การตรวจร่างกายตั้งแต่ ศีรษะจรดเท้า ๓.๑ การตรวจร่างกายศีรษะ ใบหน้า ช่องปากและคอ ต่อมา น้ำเหลือง ต่อมาไทรอยด์ ระบบ ผิวหนัง กล้ามเนื้อ กระดูก	๑ บรรยายและสาธิต ๒.วิดีโอทัศน์การตรวจ ร่างกาย	อ. ดร.กนิษฐ์
ศุกร์ ๒๑ ก.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	บทที่ ๔ ปฏิบัติทักษะวิธีการพยาบาล พื้นฐานแก่บุคคลที่มีความแปรผัน ด้านสุขภาพ ๔ . ๑ Asepsis and Infection Control	๑.บรรยาย ๒.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑). Lippincott's Video Series for Nursing Assistants :Infection Control,Module 2, DVD ๒). Taylor's Video to Clinical Nursing	อ.ณัฐธัญญา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Skills:Asepsis, Module 2, DVD	
พฤหัสบดี ๒๗ ก.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๗ น.	๓	บทที่ ๓ (ต่อ) ๓.๒ การตรวจระบบทางเดินอาหาร และอวัยวะสืบพันธุ์ ๓.๓ การตรวจระบบทางเดินหายใจ ปอดและหัวใจ ๓.๔ การตรวจระบบประสาท	บรรยายและสาธิต	อ.นงลักษณ์
พุธ ๒ ส.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๒ Activity - Providing Range-of Motion (ROM) Exercises - Assisting a Patient With Turning in Bed - Moving a Patient Up in Bed With the Assistance of Another Nurse - Transferring a Patient From the Bed to a Stretcher - Transferring a Patient From the Bed to a Chair	๑.บรรยายและสาธิต	อ.ดร.กัญญา
๑๓ - ๑๔.๓๐ น.	๑.๓๐	LAB ๑ Positioning Patients	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๒๐) อ.สำหรับ (๒๑-๔๐) ผ.ศ. ลักษณ์ (๔๑-๖๐)
๑๔.๓๐ -๑๖.๐๐	๑.๓๐	LAB ๑ Positioning Patients	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๘๐) อ.สำหรับ (๘๑-๑๐๐) ผ.ศ. ลักษณ์ (๑๐๑-๑๒๐)
พฤหัสบดี ๓ ส.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๒ Health Assessment นศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.จิราพร (๑-๑๐) ดร.กนิษฐ์ (๑๑-๒๐) ผ.ศ.วิภากร (๒๑-๓๐)

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				อ.รังสีมา (๓๑-๔๐) อ.นงลักษณ์ (๔๑-๕๐) อ.สุรางค์ (๕๑-๖๐)
ศุกร์ ๔ ส.ค. ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๒ Health Assessment น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.จิราพร (๖๑-๗๐) ดร.กนิษฐ์ (๗๑-๘๐) ผศ.วิภากร (๘๑-๙๐) อ.รังสีมา (๙๑-๑๐๐) อ.นงลักษณ์ (๑๐๑-๑๑๐) อ.สุรางค์ (๑๑๑-๑๒๐)
พุธ ๙ ส.ค ๖๖ ๙- ๑๒ น.	๓	LAB ๓ Asepsis and Infection Control นศ.เลขที่ ๑ - ๓๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) อ.สำหรี (๑๑-๒๐) ผ.ศ ลักขณา (๒๑-๓๐)
พฤหัสบดี ๑๐ ส.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๓ Asepsis and Infection Control น.ศ.เลขที่ ๓๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๓๑-๔๐) อ.สำหรี(๔๑-๕๐) ผ.ศ ลักขณา (๕๑-๖๐) อ.จันทนา(๖๑-๗๐) อ.กฤษณา (๗๑-๘๐) อ.เขมิกา (๘๑-๙๐) อ.ชมพูนุช (๙๑-๑๐๐) ผศ.ดร.บุญศรี(๑๐๑-๑๑๐) ดร.อุทุมพร (๑๑๑-๑๒๐)
ศุกร์ ๑๑ ส.ค. ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	๔.๓ Pain Management, Skin Integrity and Wound Care	๑.บรรยายแบบมี ส่วนร่วม ๒.ศึกษาด้วยตนเอง จาก Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Skin Integrity and Wound Care, Module ๘, DVD	อ.จักรกฤษ

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
พุธ ๑๖ ส.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.		สอบกลางภาค บทที่ ๑ -๔ (๔.๑) ทั้งหมด ๑๕ ชั่วโมง		
พฤหัสบดี ๑๗ ส.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๔ Skin Integrity and Wound Care นศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) ดร.กนิษฐ์ (๑๑-๒๐) ผศ.วิภากร (๒๑-๓๐) อ.รังสิมา (๓๑-๔๐) อ.นงลักษณ์ (๔๑-๕๐) อ.สุรางค์ (๕๑-๖๐)
พฤหัสบดี ๒๔ ส.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๔ Skin Integrity and Wound Care น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.จันทนา (๖๑-๗๐) อ.กฤษณา (๗๑-๘๐) อ.เขมิกา (๘๑-๙๐) อ.ชมพูนุช (๙๑-๑๐๐) อ.จิราพร (๑๐๑-๑๑๐) ดร.กัญญา (๑๑๑ - ๑๒๐)
พุธ ๓๐ ส.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๔ Oxygenation	๑. บรรยายแบบมี ส่วนร่วม ๒. ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills: Oxygenation, Module ๑๔, DVD ๒) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Tracheosto myCare,Module ๑๕, DVD	อ.ดร.กัญญา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
พฤหัสบดี ๓๑ ส.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๕ Oxygenation & Suction นศ.เลขที่ ๑ - ๙๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) ดร.กนิษฐ์ (๑๑-๒๐) ผศ.วิภากร (๒๑-๓๐) อ.รังสีมา (๓๑-๔๐) อ.นงลักษณ์ (๔๑-๕๐) อ.สุรางค์ (๕๑-๖๐) อ.จันทนา (๖๑-๗๐) อ.กฤษณา (๗๑-๘๐) อ.เขมิกา (๘๑-๙๐)
ศุกร์ ๑ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	๔.๕ Hygiene and Safety	๑.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑). Lippincott's Video Series for Nursing Assistants:Cleanlin ess and Hygiene, Module 7,DVD ๒).Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Hygiene, Module 7 DVD ๓).Lippincott's Video Series for Nursing Assistants: Patient and resident Safety, Module 12,DVD ๔).Lippincott's Video Series for	อ.บัณฑิตา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Nursing Assistants :Bedmaking,	
พุธ ๖ ก.ย ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	LAB ๕ Oxygenation & Suction น.ศ.เลขที่ ๙๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๙๑-๑๐๐) อ.สำหรี (๑๐๑-๑๑๐) ผ.ศ. ลักขณา (๑๑๑-๑๒๐)
พฤหัสบดี ๗ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๖ Hygiene น.ศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) ดร.กนิษฐ์ (๑๑-๒๐) ผศ.วิภากร (๒๑-๓๐) อ.ชมพูนุช (๓๑-๔๐) ผศ.ดร.บุญศรี (๔๑-๕๐) ดร.อุดมพร (๕๑-๖๐)
ศุกร์ที่ ๘ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๖ Hygiene	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ.ดร.กาญจนา (๗๑-๘๐) อ.พิมพ์ศิริ (๘๑-๙๐) อ. บัณฑิตา (๙๑-๑๐๐) อ. สุภาวดี (๑๐๑-๑๑๐) อ.ณัฐธัญญา(๑๑๑-๑๒๐)
พุธ ๑๓ ก.ย ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๖ Vital Signs	๑.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:Vital Signs, Module ๑. DVD ๒. สาธิตและสาธิต ย้อนกลับ	อ.ดร.กัญญา
พฤหัสบดี ๑๔ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๗ Vital Signs น.ศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) อ.รังสิมา (๑๑-๒๐) อ.นงลักษณ์ (๒๑-๓๐) อ.สุรางค์ (๓๑-๔๐)

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				อ.จันทนา (๔๑-๕๐) อ.กฤษณา (๕๑-๖๐)
ศุกร์ ๑๕ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๗ Vital Signs น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ.ดร.กาญจนา(๗๑-๘๐) อ.พิมพ์ศิริ (๘๑-๙๐) อ. บัณฑิตา (๙๑-๑๐๐) อ. สุภาวดี (๑๐๑-๑๑๐) อ.ดร.นภาพรพัชร(๑๑๑- ๑๒๐)
พุธ ๒๐ ก.ย ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๗ Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balance Skills: Intravenous Therapy	๑.บรรยาย ๒.แบบฝึกหัดการ คำนวณ อัตราการ หยดของสารน้ำ ๓.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Module ๑๖, DVD	อ.ดร.กัญญา
พฤหัสบดี ๒๑ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	๔.๘ Medication Administration ๑	๑.บรรยาย ๒.แบบฝึกหัด กรณีศึกษา ๓.แบบฝึกหัดการ คำนวณ ยา ๔.ศึกษาด้วยตนเอง จาก ๑)Taylor's Video to Clinical Nursing Skills:injectable Medications, Module ๔, DVD	อ.ดร.กัญญา

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๒) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills: Oral and Topical Medications, Module ๓, DVD	
ศุกร์ ๒๒ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	๔.๙ Nutrition	๑. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. ศึกษาด้วยตนเองจาก วิดิทัศน์	อ.บัณฑิตา
พุธ ๒๗ ก.ย ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๑๐ Medication Administration ๒	๑) Taylor's Video to Clinical Nursing Skills: Intravenous Medications, Module ๕, DVD.	อ.ดร.กัญญา
พฤหัสบดี ๒๘ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๘ Nutrition น.ศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับในห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) อ.ดร.กาญจนา (๑๑-๒๐) อ. บัณฑิตา (๒๑-๓๐) อ. สุภาวดี (๓๑-๔๐) อ.ดร.นภพรพัชร (๔๑-๕๐) อ.สมใจ (๕๑-๖๐)
ศุกร์ ๒๙ ก.ย ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๘ Nutrition น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับในห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ.ดร.กาญจนา (๗๑-๘๐) อ.พิมศิริ (๘๑-๙๐) อ. บัณฑิตา (๙๑-๑๐๐) อ. สุภาวดี (๑๐๑-๑๑๐) อ.ดร.นภพรพัชร(๑๑๑-๑๒๐)

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
พุธ ๔ ต.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	๔.๑๑ Urinary Elimination and & Bowel Elimination	๑.บรรยายแบบมี ส่วนร่วม	อ.ดร.กัญญา
พฤหัสบดี ๕ ต.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๙ Medications & Intramuscular น.ศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) อ.ดร.กาญจนา (๑๑-๒๐) อ. บัณฑิตา (๒๑-๓๐) อ. สุภาวดี (๓๑-๔๐) อ.ดร.นภพรพัชร (๔๑-๕๐) อ.พิมพ์ศิริ (๕๑-๖๐)
ศุกร์ที่ ๖ ต.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๙ Medications & Intramuscular น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ.ดร.อุดมพร (๗๑-๘๐) ผศ. ดร.บุญศรี (๘๑-๙๐) อ. จันทนา (๙๑-๑๐๐) อ.ดร.นภพรพัชร (๑๐๑- ๑๑๐) อ.พิมพ์ศิริ (๑๑๑-๑๒๐)
พุธ ๑๑ ต.ค ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	LAB ๑๐ IV & Intravenous Infusion of Medication น.ศ.เลขที่ ๑ - ๖๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) อ.ดร.กาญจนา (๑๑ -๒๐) อ. บัณฑิตา (๒๑-๓๐) อ. สุภาวดี (๓๑-๔๐) อ.ดร.นภพรพัชร (๔๑-๕๐) อ.พิมพ์ศิริ (๕๑-๖๐)
พฤหัสบดี ๑๒ ต.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๑๐ IV & Intravenous Infusion of Medication น.ศ.เลขที่ ๖๑ - ๑๒๐	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ.กฤษณา (๗๑-๘๐) อ.จิราพร (๘๑-๙๐) อ. เขมิกา (๙๑-๑๐๐) อ.ชมพูนุท (๑๐๑-๑๑๐) อ.ดร.อุดมพร(๑๑๑-๑๒๐)
พฤหัสบดี ๑๙ ต.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๑๑ Urinary & Bowel	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๑-๑๐) ผศ. ดร.บุญศรี (๑๑-๒๐)

วัน/เวลา	จำนวน ชม.	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				อ. จิราพร (๒๑-๓๐) อ. เขมิกา(๓๑-๔๐) อ.ชมพูนุท (๔๑-๕๐) อ.ดร.อุดมพร (๕๑-๖๐)
ศุกร์ที่ ๒๐ ต.ค ๖๖ ๑๓ - ๑๖ น.	๓	LAB ๑๑ Urinary & Bowel	สาธิตย้อนกลับใน ห้องปฏิบัติการ	อ.ดร.กัญญา (๖๑-๗๐) อ. จิราพร (๗๑-๘๐) ผศ.ดร.บุญศรี (๘๑-๙๐) อ. จันทนา (๙๑-๑๐๐) อ. รังสิมา (๑๐๑-๑๑๐) ผศ.วิภากร (๑๑๑-๑๒๐)
พุธ ๑ พ.ย. ๖๖ ๙ - ๑๒ น.	๓	สอบปลายภาค (๓๐ ชม.) บทที่ ๔.๒ - บทที่ ๖		
จันทร์ ๖ พ.ย. ๖๖ ๙ -๑๖ น.	๖	สอบ LAB		คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
อังคาร ๖ พ.ย. ๖๖ ๙ -๑๖ น.	๖	สอบ LAB		คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

ตารางการ Self study

.ให้นักศึกษาควิดิตทัศน์ ก่อนเข้าปฏิบัติการสาธิตย้อนกลับในห้องปฏิบัติการพยาบาล ในเรื่องดังต่อไปนี้

- ๑ การตรวจร่างกายตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า
- ๒ Activity
- ๓ Vital Signs
- ๔ Asepsis
- ๕ Hygiene
- ๖ Skin integrity and Wound Care
- ๗ Nutrition
- ๘ Oxygenation Tracheostomy care
- ๙ Intravenous therapy

๑๐ Oral and Topical Medication & Injectable Medication

๑๑ Intravenous Medication

๑๒ Urinary Elimination

หมายเหตุ

ให้นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อกลุ่มที่เข้าเรียนได้ที่บอร์ดหน้าห้องปฏิบัติการพยาบาล หรือ LINE ชั้นปี ๒ ให้เข้าเรียนตรงเวลาที่จัดให้เท่านั้น

ข้อปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค COVID 19**1. การตรวจคัดกรองก่อนเข้าห้องปฏิบัติการพยาบาล**

- หากนักศึกษามีไข้สูงกว่า ๓๗.๕ °C หรือหากพบว่าอาการจาม ไอ น้ำมูกไหล เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก ให้นักศึกษาหยุดเรียนและไปพบแพทย์โดยทันทีและนัดเรียนเสริมภายหลัง
- ก่อนเข้าเรียนให้นักศึกษาทุกคนล้างทำความสะอาดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์

2. ในขณะที่เรียนให้สวมผ้าปิดปากและจมูกตลอดเวลา**3. ให้นักศึกษาเว้นระยะห่างทางสังคมอย่างน้อย 1 เมตร****๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	Case discussion Reflection เหตุการณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียน การสอน	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติการสาธิต ย้อนกลับ	๑ - ๑๕	-

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	Case discussion Reflection เหตุการณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน	การประเมินตนเอง	๑-๑๕	-
แสดงออกถึงการเคารพสิทธิคุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	สอนขณะปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับ	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	บรรยายแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๘, ๑๗	สอบกลางภาค ๒๕% สอบปลายภาค ๕๐% ข้อสอบ OSCEs ครั้งที่ ๑ ๑๐% ข้อสอบ OSCEs ครั้งที่ ๒ ๑๕%
มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย	บรรยายแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ		
สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กรณีศึกษา การทำ Concepts mapping การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบทดสอบปรนัย แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ		
สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย	กรณีศึกษา	แบบทดสอบปรนัย		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	การทำ Concepts mapping การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ		
มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติเทคนิคการให้การพยาบาลย้อนกลับในห้องปฏิบัติการทดลอง แบบฝึกหัดคำศัพท์ทางการแพทย์	แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๑-๑๕	-
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบฝึกหัดการคำนวณอัตราการให้สารน้ำ แบบฝึกหัดการคำนวณยา	แบบทดสอบปรนัย ข้อสอบ OSCEs แบบประเมิน Check list ปฏิบัติ การ ส า ธิต ย้อนกลับ	๘, ๑๗	-
สร้างเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	โครงการส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตด้านการบูรณาการความรู้ทางการพยาบาล ณ วัดป่าทรัพย์ทวีธรรมราม ต.วังหมี่ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา	แบบประเมินโครงการ		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2014). **Nursing dianosis handbook : an evidence-based guide to planning care.** (10th ed.). St. Louis, MO: Mosby Elsevier.
- Anne Griffin Perry, Patricia A. Potter. (2015). **Mosby's pocket guide to nursing skills & procedures.** Maryland heights, Missouri: Elsevier Mosby.
- Barbara Kuhn Timby. (2013). **Fundamental nursing skills and concepts.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Christensen, B.L. & Kockrow, E.D. (2011). **Foundations of nursing .** (6th ed.) St. Louis, MO: Mosby Elsevier
- Debra Lynn-McHale Wiegand. (2011). **AACN procedure manual for critical care.** St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders.
- Geralyn Ochs (2013). **Study guide for fundamentals of nursing.** St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Lioba Howatson-Jones. (2014). **Reflective practice in nursing.** London: SAGE.
- Lioba Howatson-Jones, Mooi Standing, Susan Roberts. (2012). **Patient assessment andcare planning in nursing.** London: SAGE.
- Jean Smith-Temple, Joyce Young Johnson. (2010). **Nurses' guide to clinical procedures.** Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Kath Sharples. (2011). **Successful practice learning for nursing students.** Exeter: Learning Matters.
- Mary Alexander. (2010). **Infusion nurses society infusion nursing : an evidence-based approach.** London: Saunders.

- Pat Berridge and Catherine Liddle. (2010). **Fundamentals of nursing made incredibly easy!**. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins
- Patricia A. (2013). **Fundamentals of nursing**. St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Peter Ellis. (2011). **Evidence-based practice in nursing**. Exeter: Learning Matters
- Rosdahl,C.B. & Kowalski (2012).**Textbook of Basic Nursing** . 10th edition, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruth F. Craven, Constance J. Hirnle and Sharon Jensen.(2013). **Fundamentals of nursing: human health and function**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruth F. Craven, Constance J. Hirnle, Sharon Jensen. (2013). **Procedure checklists for fundamentals of nursing : human health and function**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Sue C. DeLaune and Patricia K. Ladner. (2011). **Fundamentals of nursing : standards & practice**. Clifton Park, NY: Thomson Learning.
- Susan C. DeWit, Patricia O' Neill. (2014). **Fundamental concepts and skills for nursing**. St. Louis, Missouri: Saunders Elsevier.
- Tracy A. Taylor. (2015). **Fundamentals of nursing made incrediblyeasy!**.Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Theresa M. Campo and Keith A. Lafferty. (2011). **Essential procedures for practitioners in emergency, urgent, and primary care settings : a clinical companion**. New York: Springer.
- White, L., Duncan, G., & Baumle, W. (2011). **Foundations of nursing**. (3rd ed.). Clifton Park, N.Y: Thomson/Delmar Learning.
- Zoe Rawles, Beth Griffiths, Trudy Alexander. (2010). **Physical examination procedures for advanced nurses and independent prescribers : evidence and rationale**. London: Hodder Arnold.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) เอกสารประกอบการสอน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๑.๒ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน

๒.๒ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ การสอบข้อสอบ OSCEs และแบบประเมิน Check list ปฏิบัติการสาธิตย้อนกลับ

๔.๒ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตรพิจารณาการตัดเกรด ของวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาตัดสิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์

