



**รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม**  
**รหัสวิชา NSG 3305 รายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**  
**สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**  
**ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2564**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	NSG 3305
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Maternal and Newborn Nursing & Midwifery Practicum I

**2. จำนวนหน่วยกิต**

4 (0-12-6)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| 3.1 หลักสูตร         | พยาบาลศาสตรบัณฑิต                     |
| 3.2 ประเภทของรายวิชา | วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ |

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์เพชรรัตน์ เตชาทวีวรรณ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตประนอม | สมันตเวคิน      |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี    | กิตติโชคพานิชย์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรนุช        | เชาว์ปรีชา      |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รวีวรรณ      | ศรีเพ็ญ         |
| 5. อาจารย์เพชรรัตน์                | เตชาทวีวรรณ     |
| 6. อาจารย์ จันทนา                  | แจ้เจนเวทย์     |
| 7. อาจารย์แว่นใจ                   | นาคะสุวรรณ      |
| 8. อาจารย์กฤษณา                    | โชติชื่น        |
| 9. อาจารย์ ดร.กนิษฐ์               | ไฉ่ศิริ         |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภากร       | สอนสนาม         |

4.3 อาจารย์พี่เลี้ยง

- |                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| 1. อาจารย์ธนิดา  | สุขสวัสดิ์    | โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา |
| 2. อาจารย์อัญชลี | อินทรประเสริฐ | โรงพยาบาลนครนายก                       |

5. สถานที่ติดต่อ อาคาร 37 วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ / E – Mail: [petcharat.te@ssru.ac.th](mailto:petcharat.te@ssru.ac.th)

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6.1 ภาคการศึกษาที่ 2/ 2564

6.2 ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 3

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

9. สถานที่เรียน

1. โรงพยาบาลกลาง
2. โรงพยาบาลราชพิพัฒน์
3. โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ ชุติโนโร อุทิศ
4. โรงพยาบาลบางกรวย
5. โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า
6. โรงพยาบาลนครนายก
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

10.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 13 มกราคม 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ นำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล และความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพบนคลินิกได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง โดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่มารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้อย่างสมเหตุสมผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

1.นำกระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล และความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาล การดูแลสุขภาพบนคลินิกได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง

2.มีทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาล และความคิดวิเคราะห์ ในการดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

3.มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ

4. ให้การพยาบาลอย่างมีจริยธรรม ตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมให้เหมาะสมกับวิชาชีพ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาล ดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ให้กับผู้มารับบริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานความรู้เชิงประจักษ์ ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติการพยาบาล
- 2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้
- 3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- 5. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์
- 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล

##### 1.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๑. อธิบายคุณธรรมจริยธรรม สำหรับพยาบาล ได้แก่
  - ความซื่อสัตย์
  - ความมีระเบียบวินัย
  - ตรงต่อเวลา
  - เมตตากรุณา
  - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
  - มีความสามัคคีในวิชาชีพ
  - รับผิดชอบต่อ
  - ความสุภาพ อ่อนโยน
  - ความตั้งใจมั่น และมีสมาธิในการปฏิบัติการพยาบาล
  - มีความเสียสละ

และเป็นต้นแบบที่ดีแก่นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติการปฏิบัติการพยาบาล

๒. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และการดำรงตน
๓. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการสอนนักศึกษา

๔. ขณะที่ฝึกปฏิบัติงานจะเน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมของวิทยาลัยฯ หน่วยงานและสังคม ที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคม

### 1.3 การประเมินผลการเรียนรู้

๑. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL
๒. ประเมินการสรุปองค์ความรู้ในการพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ จากแผนที่ความรู้ (mind map) และสมุดบันทึก
๓. ประเมินคุณภาพของการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถาม การให้การพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่
๔. ประเมินการศึกษาค้นคว้า และการทำรายงานตามแบบประเมินของวิทยาลัย

## 2. ความรู้

### 2.1 อธิบายถึงความรู้ที่จะได้รับ / ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ
- 3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้
- 4. มีความรู้ความเข้าใจการจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร
- 5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล
- 6. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

### 2.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้นักศึกษาสรุปความรู้เพื่อนำมาใช้ในการให้พยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยการทำเป็นแผนที่ความรู้ (mind map) และสรุปโดยย่อ ในสมุดบันทึกสำหรับขึ้นปฏิบัติงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (package)
2. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน (pre and post test)
3. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านตำราภาษาไทย 1 เล่ม ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมโดยคำนึงถึง วัฒนธรรมของชุมชนเมือง ประเทศ และสังคมที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของมารดา ในระยะคลอดฝึกหัดการทางการแพทย์พยาบาลพร้อมบันทึกในสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์
5. บรรยายสรุปองค์ความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดทันที ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ
6. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลและการนำความรู้จากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ที่ทันสมัยไปบูรณาการร่วมด้วย และมีกระบวนการจัดการความรู้จากการฝึกปฏิบัติร่วมกัน

7. มีการใช้สื่อออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อของไวรัสสายพันธุ์โคโรนา 2019 โดยใช้สื่อการเรียนรู้อุปแบบหลากหลาย เช่น Zoom Google meet Line ในการสื่อสารระหว่างนักศึกษา ทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่ภาคปฏิบัติการฝึกการพยาบาล On site

### 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินการสรุปองค์ความรู้ในการพยาบาลดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ จากแผนที่ความรู้ (mind map) และสมุดบันทึก

3. ประเมินการศึกษาค้นคว้า และการทำรายงานตามแบบประเมินของวิทยาลัย

5. ผลการสอบก่อน-หลัง การขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (Pre -post test)

6. ตรวจสอบสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 เพื่อติดตามนักศึกษาให้ได้ประสบการณ์ครบ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. ตระหนักรู้ในศักยภาพที่เป็นจุดอ่อนของคน เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง
- 2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

#### 3.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ SWOT ของตนเองและวางเป้าหมายในการฝึกปฏิบัติงาน
2. มอบหมายหัวข้อให้นักศึกษา ค้นคว้า สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลประจำวันจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
3. อาจารย์นิเทศ สอนการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพและเหตุผลของการให้การพยาบาลเป็นตัวอย่างจากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาลงมือฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามที่มอบหมาย
4. นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลและเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดปกติหลังคลอด และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ
5. อาจารย์นิเทศ ประเมินและปรับปรุงการพยาบาลสตรีในระยะคลอดและทารกแรกเกิด โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองทุกสัปดาห์ขณะฝึกปฏิบัติงาน เขียนผลการประเมินส่งอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนภาคปฏิบัติ เพื่อให้ครูคลินิก สะท้อนกลับ (reflective) ทำให้นักศึกษาได้นำไปปรับปรุงตนเอง และการปฏิบัติการพยาบาล

#### 3.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ

3. ประเมินนักศึกษาในการนำผลสะท้อนกลับของอาจารย์นิเทศไปปรับปรุงตนเอง และพัฒนาการการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

## 4. ประเมินรายงานต่างๆ และ แผนการพยาบาลของนักศึกษา

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

## 4.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา

- 1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 4.2 กระบวนการ หรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

๑. ปฐมนิเทศแนวทางการฝึกภาคปฏิบัติก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
2. แนะนำสถานที่ บุคลากร และระบบการทำงานของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
3. สอนและเป็นต้นแบบในการติดต่อสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับมารดาในระยะคลอด ผู้ร่วมงาน บุคลากรในทีมสุขภาพและผู้สอน
4. มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยปฏิบัติงานเป็นผู้นำ / สมาชิกทีมพยาบาล
5. มอบหมายนักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า และเป็นผู้นำในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (case conference)
6. มอบหมายและติดตามนักศึกษาดูแลให้การพยาบาลมารดาระยะตั้งครรถ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ
7. ให้นักศึกษาประเมินตนเองทุกสัปดาห์ขณะฝึกปฏิบัติงาน และเขียนผลการประเมินส่งอาจารย์นิเทศ เพื่อให้อาจารย์สะท้อนกลับ (reflective) และให้นักศึกษาได้นำไปปรับปรุงตนเอง ในการปฏิบัติการพยาบาล

## 4.3 การประเมินทักษะผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL
2. ประเมินพฤติกรรมขณะมีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารของนักศึกษากับสตรีในระยะคลอดเพื่อนร่วมงาน บุคลากรในทีมสุขภาพและผู้สอน ตามแบบฟอร์มการประเมินการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยอาจารย์
3. ประเมินการทำรายงานกลุ่มกรณีศึกษาตามแบบประเมินกรณีศึกษา

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา

- 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- 2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

● 3. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

● 4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น

### 5.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. สอนและฝึกวิเคราะห์เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางการพยาบาล ข้อมูลทางห้องปฏิบัติการ ผลการตรวจต่างๆ ของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด

2. สอนวิธีคำนวณอายุครรภ์ การคาดคะเนการคลอด การประเมินความก้าวหน้าของการคลอดจากการตรวจภายในช่องคลอด การหดรัดตัวของมดลูก การคำนวณยาและสารน้ำทางสูติศาสตร์

3. ฝึกการสื่อสารส่งต่อข้อมูลทางการพยาบาลของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดในแต่ละเวร ให้ผู้ร่วมงาน บุคลากรในทีมสุขภาพเข้าใจ

4. มอบหมายให้นักศึกษาคูแลสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคล

5. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลและจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือเช่นสถิติต่างๆ รายงานการวิจัย

### 5.3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

2. ตรวจสอบความถูกต้องในการคำนวณอายุครรภ์ การแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ ของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด

3. ประเมินพฤติกรรมในการ ประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มการประเมินการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศ

4. ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติพยาบาลของนักศึกษา โดยอาจารย์

5. ประเมินพฤติกรรมในการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศ

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ/ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

● 1. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาล บุคคล ครอบครัว และชุมชน

● 2 สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่มารดา และทารกแรกเกิดในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดได้อย่างเหมาะสม ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัยรวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกะดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์(พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์(ฉบับที่2)พ.ศ.2540

● 3. มีทักษะในการตรวจครรภ์ การทำคลอด การตรวจร่างกายทารกแรกเกิดและส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

● 4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเอื้ออาทร สิทธิของผู้ป่วย ความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

## 6.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

1. สานิตและฝึกการตรวจครรภ์จากหุ่น (เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน) และสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์จริงที่แหล่งฝึกปฏิบัติงาน
2. สานิตและฝึกหมุนกลไกการคลอดกับเชิงกรานจำลอง การทำคลอดกับหุ่นคลอด การตรวจภายในช่องคลอด การตรวจรก การประเมินการหดตัวของมดลูก จากหุ่น (เตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน) และผู้คลอดในสถานการณ์จริงที่แหล่งฝึกปฏิบัติงาน
3. การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round)
4. การสอนในคลินิก (Clinical teaching)
5. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching)
6. การประชุมปรึกษา ก่อนหลัง ให้การพยาบาล- (Pre – Post Conference)
7. การอภิปรายปัญหาการพยาบาล (Conference)

## 6.3 การประเมินผลทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยอาจารย์
3. ประเมินตนเองของนักศึกษา
4. ประเมินการทำคลอดปกติตามแบบฟอร์มที่กำหนด
5. ประเมินการศึกษาระณีตัวอย่าง ตามแบบประเมินกรณีศึกษา
6. ประเมินบันทึกรายงานการคลอดตามแบบประเมินรายงานการคลอด

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

การนำความรู้ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทักษะทางการพยาบาล ความสามารถและความคิดเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ในการให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพบนคลินิกอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง โดยยึดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลางแก่มารดาในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ การทำคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกในสถานการณ์และแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย

Clinical application of nursing knowledge, nursing process, skill, competencies and critical thinking for safe effective nursing care and health care continuum based on family-centered care, for normal pregnancy women, normal labor, normal childbearing, normal delivery, and normal post-partum, normal



neonatal care, family planning, promotion of breastfeeding, as well as rational drugs use in a variety of clinical practice settings.

## 2. กิจกรรมของนักศึกษา

### 2.1 ระยะตั้งครรภ์

- 1) คัดกรองสตรีตั้งครรภ์โดยการซักประวัติ การตรวจครรภ์ และการให้คำแนะนำแก่สตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะปกติ อย่างน้อย 5 ราย
- 2) สอนสุขศึกษาแก่สตรีตั้งครรภ์เป็นรายกลุ่มอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 3) สังเกต/สอนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ อย่างน้อย 1 ราย
- 4) สังเกตการประเมินสุขภาพของทารกในครรภ์ด้วย NST และ Ultrasound อย่างน้อย 1 ครั้ง

### 2.2 ระยะคลอด

- 1) สังเกตการคัดกรองการรับใหม่ผู้คลอด อย่างน้อย 2 ราย ( เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีข้อจำกัดการคัดกรองการติดเชื้อผู้คลอดทำให้หน่วยบริการไม่สะดวกสำหรับการฝึกชั้นตอนนี้
- 2) ฝ้าคลอดและบันทึกความก้าวหน้าของการคลอด อย่างน้อย 1 ราย
- 3) ทำคลอดปกติ อย่างน้อย 1 ราย
- 4) ฝึกให้การพยาบาลในระยะที่ 1, 2, 3 และ 4 ของการคลอดอย่างน้อย 1 ราย
- 5) ประเมินทารกแรกเกิดทันทีและการพยาบาล อย่างน้อย 3 ราย

### 2.3 ระยะหลังคลอด

- 1) ฝึกการพยาบาลมารดาทารกในระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ อย่างน้อย 2 ราย
- 2) ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ อย่างน้อย 2 ราย
- 3) สังเกต/ให้คำแนะนำในการวางแผนครอบครัวและจำหน่ายมารดาหลังคลอดปกติ/ทารกที่มีภาวะปกติ

## 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

3.1 รายงานสรุปองค์ความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติและการให้การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติทันทีหลังคลอด โดยการทำเป็นแผนที่ความรู้ (mind map) และสรุปโดยย่อ ในสมุดบันทึกสำหรับชั้นปฏิบัติงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (package) ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

3.2 รายงานการคลอดปกติ และการพยาบาล ตั้งแต่แรกรับจนถึงหลังคลอดจำนวน 1 รายรวมการเยี่ยมในระยะหลังคลอดอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 รายงานกรณีศึกษา(case study)ผู้คลอดปกติ 1 ฉบับ/นักศึกษา 1 คน เป็นผู้นำและผู้ร่วมปรึกษากรณีศึกษาที่น่าสนใจ(case conference)

## 4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.1 ผู้สอนตรวจรายงานสรุปความรู้การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ปกติ ระยะคลอดปกติ ระยะหลังคลอดปกติ และทารกแรกเกิดในภาวะปกติ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและแก้ไข ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

4.2 ผู้สอนตรวจรายงานการพยาบาลแผนการพยาบาลในแบบฟอร์มบันทึกทางการพยาบาล เป็นรายบุคคล ภายในวันที่ได้รับมอบหมาย

4.3 ผู้สอนตรวจรายงานในระยะตั้งครรรค์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดและทารกแรกเกิดในภาวะปกติ พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไขและส่งหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน 1 สัปดาห์

4.4 ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนนำเสนอ 2 วัน

4.5 ผู้สอนตรวจผลการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกประสบการณ์ เพื่อประเมินความรู้นักศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไข

4.6 ผู้สอนติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล เป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งสอนเน้นในส่วนที่นักศึกษาไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้

## 5.หน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยง(Preceptor)ในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

5.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

5.2 ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

5.3 ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้แก่การประชุมปรึกษา ก่อนและหลังการปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมทาง การพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

5.4 ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

## 6.หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

6.1 ปฐมนิเทศรายวิชากฎระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน

6.2 สอนแนะนำประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา

6.3 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชาปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานปัญหาของนักศึกษาตามมอบหมายงานและสตรีในระยะคลอดให้นักศึกษาดูแล

6.4 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับสถานที่พักของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานเวรเวรวิกาล

## 7.การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงานจัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7.3 ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 8.สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

8.1 มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

8.2 มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

8.3 มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาลแพทย์ในหอผู้ป่วย

8.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะ

8.5 ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ปฏิบัติงานเวรเวรวิกาล

8.6 ตำราและเอกสารหลัก

กนกวรณ ฉันทะมมงคล. (2559). การพยาบาลสตรีที่มีโรคร่วมกับการตั้งครรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.

ดาริน โต๊ะกานี. (2556). ทักษะทางการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

ธารารัตน์ หาญประเสริฐพงษ์. (2555). คลื่นเสียงความถี่สูงในภาวะฉุกเฉินทางสูตินรีเวชกรรม (Ultrasound in obstetrics and gynecological emergency). สงขลา: หน่วยผลิตตำราคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- นิลภา พุกษานุกัณฑ์, บรรณาธิการ. (2556). การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยก่อนคลอดทารกกลุ่มอาการดาวน์ ( Prenatal screening and diagnosis of down syndrome) (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปิยะพร กองเงิน. (2558). การพยาบาลสูติศาสตร์ สตรีที่มีภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มณีภรณ์ โสมานุสรณ์. (บ.ก.). (2556). การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ยุวดี วัฒนานนท์, บรรณาธิการ. (2557). ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา. กรุงเทพฯ: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ลักซ์เนอร์, คาล่า แอล. (2555). การวางแผนการพยาบาลมารดาและทารก (Delmar's maternal-infant : nursing care plans) (คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี, ผู้แปล) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เซนเจก เลินนิง (ประเทศไทย) จำกัด.
- วรวงศ์ ภู่งงศ์. (บ.ก.) (2555). การดูแลปัญหาที่พบบ่อยทางสูติศาสตร์ (Management of common problems in obstetrics). กรุงเทพฯ: ราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย.
- วรรณรัตน์ สุวรรณ. (บ.ก.). (2556). การพยาบาลสูติศาสตร์ตั้งครรภ์. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- วรรณรัตน์ จงเจริญยานนท์. (บ.ก.). (2561). การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- วิโรจน์ ไวกวนิชกิจ. (2555). หลักการตรวจทางห้องปฏิบัติการด้านสูติศาสตร์สำหรับพยาบาล แพทย์ และบุคลากรทางแพทย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิบูลย์ เรืองชัยนิคม. (บ.ก.). (2557). การดูแลภาวะแทรกซ้อนของการตั้งครรภ์แบบร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: สมาคมเวชศาสตร์มารดาและทารกในครรภ์ (ไทย).
- วีรวรรณ ภาษาประเทศ. (2556). การพยาบาลระยะคลอด. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. (บ.ก.) (2554). การพยาบาลสูติศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 11) . นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. บรรณาธิการ. (2560). การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 3 (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- สินีนญา หงษ์ระนัย. (2555). การใช้เทคนิคการบรรเทาปวดโดยไม่ใช้ยาในระยะที่หนึ่งของการคลอด: การใช้ผลงานวิจัย (Nonpharmacologic approaches to relieve labor pain in the first stage of labor : The research utilization) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แดเน็กวีอินเตอร์คอร์ดโปเรชั่น.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. (2554). การพยาบาลสูติศาสตร์: ภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์ (Nursing obstetrics: complication during pregnancy.) (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การวางแผนการพยาบาลมารดาและทารก (DELMAR'S MATE RNAL-INFANT: NURSING CARE PLANS)  
ผู้แต่ง : KARLA L. LUXNER, RNC, ND  
ผู้แปล : คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ  
Baston, Helen. (2017). Midwifery essentials. Edinburgh: Elsevier.

- Butkus, Stephanie. C. (ed.). (2015). *Maternal-neonatal nursing made incredibly easy!* (3rd ed.) Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Fraser, Diane. M., & Cooper, Margaret. A. (2018). *A-Z midwifery*. Edinburgh: Elsevier.
- Gray, Joanne. Smith., & Rachel, Homer. Caroline. (2018). *Illustrated dictionary of midwifery*. (2nd ed.). Edinburgh: Elsevier.
- Hatfield, Nancy. T. (2014). *Introductory maternity & pediatric nursing*. (3rd ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Johnson, Ruth., & Taylor, Wendy. (2016). *Skills for midwifery practice*. Edinburgh: Elsevier.
- Leifer, Gloria. (2015). *Introduction to maternity & pediatric nursing* (7th ed.). Missouri: Elsevier Saunders
- Littleton-Gibbs, Lynna. Y. (2013). *Maternity nursing care* (2nd ed.). NY: Delmar.
- Macdonald, Sue. (ed.). (2017). *Mayes' midwifery* (15th ed.). Edinburgh: Elsevier.
- McKinney, Emily. Slone. (2018). *Maternal-child nursing* (5th ed.). St. Louis: Elsevier.
- Murray, Sharon. Smith., & McKinney, Emily. Slone. (2014). *Foundations of maternal-newborn and women's health nursing* (6th ed.). St. Louis: Saunders Elsevier.
- Perry, Shannon. E. (2018). *Maternal child nursing care* (6th ed.) St. Louis: Elsevier.
- Perry, Shannon. E. (2018). *Study guide for maternal child nursing care* (6th ed.). St. Louis: Elsevier.
- Pillitteri, Adele. (2014). *Maternal & child health nursing: care of the childbearing & childrearing family* (7th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Rankin, Jean. (ed.). (2017). *Physiology in childbearing with anatomy and related biosciences* (4th ed.) Edinburgh: Elsevier.
- Ricci, Susan. Scott., Kyle, Terri., & Carman, Susan. (2017). *Maternity and pediatric nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Silbert-Flagg, JoAnne. (2018). *Maternal & child health nursing: care of the childbearing & childrearing family* (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Simpson, Kathleen. Rice. (2014). *Perinatal nursing* (4th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Tharpe, Nell. L., Farley, Cindy. L., & Jordan, Robin. G. (2013). *Clinical practice guidelines for midwifery & women's health* (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Verklan, M. Terese., Walden, Marlene. (eds). (2015). *Core curriculum for neonatal intensive care nursing*. Missouri: Elsevier
- Wylie, Linda. (2016). *The midwives' guide to key medical conditions: pregnancy and childbirth* (2nd ed.) Edinburgh: Elsevier.

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

- 1.1 โรงพยาบาลกลาง
- 1.2 โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ ชุติโนโร อุทิศ
- 1.3 โรงพยาบาลราชพิพัฒน์

- 1.4 โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า
- 1.5 โรงพยาบาลบางกรวย
- 1.6 โรงพยาบาลนครนายก
- 1.7 โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

## 2. การเตรียมนักศึกษา

- 2.1 ปฐมนิเทศรายวิชาเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมดรวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกทางออนไลน์
- 2.2 ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกงาน
- 2.3 จัดให้นักศึกษาชม วีดิทัศน์เกี่ยวกับปฏิบัติการผดุงครรภ์ ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ก่อนเริ่มต้นฝึกงาน

## 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศพร้อมคู่มืออาจารย์ของรายวิชาก่อนการฝึกอย่างน้อย 1 สัปดาห์

## 4. การเตรียมครูพี่เลี้ยง(Preceptor) ในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงานพร้อมทั้งอธิบายให้ครูพี่เลี้ยง (Preceptor) ในสถานที่ฝึกฯ เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแล โดยการส่งคู่มือทางอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสาร พูดคุย แสลกเปลี่ยนระหว่างครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

## 5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.5.1 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง(Preceptor) ในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง
- 5.5.2 จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกงาน
- 5.5.3 ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการฝึกงาน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา
- 5.5.4 จัดรถรับ-ส่งนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานนอกพื้นที่
- 5.5.5 ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเรื่องการเตรียมห้องพักสำหรับนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานเวรวิกาล

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

คะแนน ภาคปฏิบัติ 100 % โดยใช้แบบประเมินSSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL

เกณฑ์ในการตัดเกรดการฝึกปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนนของค่าประเมิน	เกรด
3.50 ขึ้นไป	A

3.25 - 3.49	A-
3.00 - 3.24	B+
2.75-2.99	B
2.50 -2.74	B-
2.25-2.49	C+
2.00-2.24	C

## 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1 ประเมินผลความสามารถในการฝึกปฏิบัติควมมีคุณธรรมและจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ มีการประเมินเป็น 2 ระยะ โดยจะประเมินระยะที่ 1 เมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติได้ครึ่งหนึ่งของระยะเวลาทั้งหมดที่ขึ้นฝึกที่หอผู้ป่วยนั้นเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะได้รับการประเมินในระยะที่ 2 เป็นการประเมินสุดท้ายก่อนลงจากหอผู้ป่วยที่ฝึกปฏิบัติ

2.2 ประเมินผลความสามารถในการสื่อสารในการสอนสุขศึกษาของนักศึกษาตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้การนิเทศของอาจารย์/ครูปี่เลี้ยง

2.3 ประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

## 3. การประเมินนักศึกษาโดยครูปี่เลี้ยง (Preceptor)

อาจารย์จะนำแบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL ให้ครูปี่เลี้ยงพร้อมอธิบายแบบประเมินให้เข้าใจตรงกัน

## 4. การประเมินนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศ

อาจารย์จะนำแบบประเมิน SSRU, College of Nursing and Health UNDERGRADUATE CLINICAL EVALUATION TOOL มาใช้ในการประเมิน และนำผลการประเมินอาจารย์นิเทศกับอาจารย์ที่เลี้ยงประชุมหารือกันโดยการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป

## 5. การสรุปผลการประเมิน

รวบรวมผลการประเมิน และพิจารณาผลการประเมินร่วมกับอาจารย์นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อตัดเกรดและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาการตัดเกรดตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### 1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1.1 นักศึกษา

- 1.1.1 นักศึกษาทำแบบประเมินตนเองและให้คะแนนความสามารถของตนเอง
- 1.1.2 นักศึกษาประเมินตนเองร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ภาคปฏิบัติและแหล่งฝึก

1.1.4 ให้ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

## 1.2 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ไม่มี

## 1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

1.3.1 ประเมินสมรรถนะและทักษะการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.3.2 ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์

## 1.4 อื่นๆ

1.4.1 พยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่แหล่งฝึกปฏิบัติร่วมแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

1.4.2 ประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนๆในกลุ่ม

## 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 จัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน แหล่งฝึก และแจ้งตารางการฝึก ก่อนแจ้งนศ. เตรียมคู่มือและเอกสารให้นศ.

2.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเข้าประชุมกลุ่มวิชาเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนำสู่การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป