



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา.....NSG2201.....รายวิชา.....มโนคติและกระบวนการพยาบาล
สาขาวิชา.....พยาบาลศาสตร์..... วิทยาลัย.....พยาบาลและสุขภาพ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ..๑...ปีการศึกษา...๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา NSG 2201
ชื่อรายวิชาภาษาไทย มโนคติและกระบวนการพยาบาล
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Concept of Nursing and Nursing Process

๒. จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ วรสีหะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ อรรถการส

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๔.๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ วรสีหะ
๔.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ อรรถการส
๔.๒.๓ อาจารย์ ดร. ลักษณ์วิหุรม์ โชติศิริ
๔.๒.๔ อาจารย์ ดร. นภพรพัชร มั่งถึก
๔.๒.๕ อาจารย์จักรกรฤช ปิงดี

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ/ E – Mail tassanee.at@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๑๒๑ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน : วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง : วันที่...๔...เดือน...กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชามโนมิติและกระบวนการพยาบาลดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาล มโนมิติของศาสตร์ทางการพยาบาล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร การพยาบาลอย่างองค์รวม องค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล วิธีการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาล มโนมิติของศาสตร์ทางการพยาบาลที่ครอบคลุมคน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร การพยาบาลอย่างองค์รวม องค์ประกอบของกระบวนการพยาบาล วิธีการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

(ภาษาอังกฤษ) History and evolution of nursing profession, basic concept of nursing practice, concept of nursing knowledge including person, environment, health and nursing, selected nursing theory, holistic nursing care, components of the nursing process, the way to apply nursing process in nursing practice

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	ภายหลังการประเมินผลการสอบ ย่อยสำหรับนักศึกษาที่สอบได้ คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่มี	๖ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๓๗๓๓ ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๘๑๙-๘๕๒๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) tassanee.at@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- (๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- (๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- (๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การอภิปรายกลุ่มย่อย
- (๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การเข้าเรียนของนักศึกษา
- (๒) การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- (๓) ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ

(๓) มีความรู้ความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ

(๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

(๕) มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

(๖) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณและสิทธิผู้ป่วย

(๗) มีความรู้และความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย

(๒) การอภิปรายกลุ่มย่อย

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) รายงานกรณีศึกษา

(๓) การนำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้

(๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย

(๒) การอภิปรายกลุ่มย่อย

(๒) Concepts mapping

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study)

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสอบกลางภาค/ปลายภาค

(๒) แบบประเมินกรณีศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง
- (๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ทำแผนการพยาบาล
- (๒) การอภิปรายกลุ่มย่อย

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) รายงาน
- (๒) การนำเสนอ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้หลัก คณิตศาสตร์และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- (๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- (๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ทำแผนการพยาบาล
- (๒) การอภิปรายกลุ่มย่อย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) รายงาน
- (๒) การนำเสนอ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึงความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึงความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึงไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๘.๐๐-๐๙.๐๐ น. ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Orientation The Development of Nursing - The evolution of professional nursing - Characteristics of Profession - Nursing's pathway to professionalism - Collegiality in Professional Nursing -Barriers to Professions in Nursing	๓	- บรรยาย - อภิปราย (Online)	ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
๒ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Nursing's theory: the Basis for Professional Nursing - History of Nursing theory - Significance of Nursing Theory - Metaparadigm of Nursing -Philosophies of Nursing - Scope of Theories - Grand Theories - Middle-Range Theories - Micro-Range Theories - Using Theory for Nursing Education, Practice, and research	๓	- บรรยาย - อภิปราย (Online)	ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
๓ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Orem's Self-Care Deficit Theory	๓	- บรรยาย -สรุปแผนผังความคิด (Online)	อ. นภาพรพัชร มั่งถึก
๔ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Roy's Adaptation Model	๓	- บรรยาย - สรุปแผนผังความคิด (Online)	ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
๕				

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Kolcaba's Comfort Theory	๓	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด (Online)	อ. นภพรพัชร มั่งถึก
๖ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Leininger's Theory of Culture Care Diversity and Universality	๓	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด (Online)	อ. นภพรพัชร มั่งถึก
๗ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Pender, Nola J.: Health Promotion Model (HPM)	๓	- บรรยาย - สรุปรูปแผนผังความคิด (Online)	อ. ดร. ลักษณ์วิรุฬห์ โชติศิริ อาจารย์จักรกฤษ ปิจดี
๘ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	The Nursing Process -History of Nursing Process -Component of Nursing Process - Definition - Significance of Nursing Process - Phases of nursing Process -Nursing Assessment	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ. ดร. พรพรรณ วรสีหะ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส อ. จักรกฤษ ปิจดี
๙ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	The Nursing Process - Nursing Diagnosis	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ. ดร. พรพรรณ วรสีหะ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
สอบกลางภาค ทฤษฎีการพยาบาล ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.				
๑๑ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	The Nursing Process - Nursing Diagnosis	๓	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ. ดร. พรพรรณ วรสีหะ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
๑๒ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	The Nursing Process	๓	บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ. ดร. พรพรรณ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	- Outcome Identification and Planning			วรสีหะ ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส
๑๓ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	The Nursing Process - Implementation	๓	-	
๑๔ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	The Nursing Process - Evaluation	๓		
๑๕ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Application of Nursing Process	๓	กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส อ. นภพรพัชร มั่งถึก
๑๖ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Application of Nursing Process	๓	- กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	ผศ. ดร.ทัศนีย์ อรรถารส อ. นภพรพัชร มั่งถึก
๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสอบกลางภาค	๓๐
๒	การสอบปลายภาค	๖๐
๓	งานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) Ackley, B. J., Ladwig, G.B., Makic, M.B.F. (2014). *Nursing Diagnosis Handbook*. 11th ed. St. Louis. ELSEVIER.
- ๒) Black, B.P. (2017). *Professional Nursing: Concepts & Challenges*. 8th ed. St. Louis: ELSEVIER.
- ๓) Alfaró-LeFevre, R. (2014). *Applying nursing process: The foundation for clinical reasoning*. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๔) Alligood, M. R. (2014). *Nursing theory: utilization & application*. 4th ed. St. Louis, Missouri: ELSEVIER.
- ๕) Carpenito-Moye, L. J. (2013). *Handbook of nursing diagnosis*. 14th ed.. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๖) Gulanick, M and Myers J. L. (2014). *Nursing care plans: diagnoses, interventions, and outcomes*. 8th Ed. Philadelphia: Elsevier Mosby
- ๗) Hall, C. and Ritchie, D. (2013). *What Is Nursing?*. 2rd ed. London: Learning Matters
- ๘) Johnson, B. M and Webber, P. B. 2015. *An introduction to theory and reasoning in nursing*. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๙) Ladwig, G. B and Ackley, B. J., (2014). *Mosby's Guide to Nursing Diagnosis*. 4th Ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier.
- ๑๐) Murphy, F. and Smith, C. (2013). *Nursing theories & models*. Los Angeles: SAGE.
- ๑๑) Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing*. Springer Publishing Company.
- ๑๒) Weber J., Kelley J. H. (2014). *Health Assessment in Nursing*. 5th ed Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- ๑๓) ปาหนัน พิษุภภิทยา ปัญญรัตน์ ลาภวงศ์วัฒนา พัชรพร เกิดมงคล และ อภาพร เผ่าวัฒนา. (2556). *ทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์: บุคคล ครอบครัว ชุมชน*. กรุงเทพฯ: แคนเน็กอินเตอร์คอเปอร์ชั่น.
- ๑๔) พรศิริ พันธสี. (๒๕๕๒). *กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ : การประยุกต์ใช้ทางคลินิก = Nursing process & functional health pattern : Application in clinical practice*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร.
- ๑๕) พร้อมจิตร ห่อนบุญheim. (๒๕๕๓). *ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม : แนวคิดและการประยุกต์ในการพยาบาลสู่ติ ศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ๑๖) วิเชียร ทวีลาภ. (๒๕๕๐). *ประวัติและวิวัฒนาการการพยาบาลในประเทศไทย (พ.ศ. 2439 - พ.ศ. 2530)*. กรุงเทพฯ: วัฒนกิจพาณิชย์.
- ๑๗) วิพร เสนารักษ์. (๒๕๕๕). *การวินิจฉัยการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ๑๘) สมจิต หนูเจริญกุล. (๒๕๕๔). *การพยาบาล: ศาสตร์ของการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) เอกสารประกอบการสอน

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และ Website ได้แก่

- <http://www.nursingworld.org/>
- <http://www.nursingprocess.org>
- <http://www.nursing-theory.org/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- ๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๑.๒ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน*(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)*

- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ๒.๒ การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค/ปลายภาคการศึกษา
- ๒.๓ แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา/เพื่อนอาจารย์/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/หัวหน้ากลุ่มวิชา
- ๒.๔ สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- ๒.๕ ผลการประเมินรายงาน การเขียน Nursing care plan/การทำ สรุปแผนผังความคิด

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประชุมการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ๓.๒ นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลประเมินการสอนของอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบงานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์
